

2021 군구협약 정책연구

연수구 「실천하는 세계시민」 교육체계 수립 연구

배은주

연구책임

배은주 도시사회연구부 선임연구위원

연구참여

허효선 도시사회연구부 전임연구원
하 란 도시사회연구부 초빙연구원

본 연구 결과는 연구진의 견해로서
인천광역시의 정책과는 다를 수 있습니다.

1. 연구의 필요성과 목적

- 유네스코 학습도시 회원국인 연수구가 '세계시민교육 클러스터 코디네이터 도시'로 선정됨에 따라, 연수구는 세계시민교육 분야에서 선도적인 역할을 수행하고, 지역 차원에서는 연수구민의 세계시민의식 확산 및 실천력 향상을 위한 역할 수행이 요구되는 가운데, 시민의식을 가지고 주도적으로 지역활동을 수행하는 실천하는 세계시민을 길러 세계시민의식을 확산시키고자 함
- 이를 위하여 연수구에서는 세계시민으로서의 역량을 함양한 실천가를 우선적으로 배출하여 이들이 지역사회에서 주도적인 역할을 수행하도록 돕고 그 성과를 모니터링함으로써, 평생학습으로서의 세계시민교육을 확산시킬 수 있는 발판을 마련하고자 함
- 본 연구는 연수구의 이러한 활동을 지원하기 위해 연수구에서 양성하고자 하는 「실천하는 세계시민」의 개념을 재정의함과 더불어 「실천하는 세계시민」이 갖추어야 할 역량을 도출하고, 이런 역량을 갖춘 실천가를 기를 수 있는 세계시민 교육체계와 세계시민의 역량을 모니터링할 수 있는 지표를 개발하고자 함

2. 국내외 세계시민교육 동향과 사례 분석

- 본 연구에서는 우리나라의 평생교육 내 세계시민교육의 이행 사례를 살펴보기 위해 1) 세계시민교육 중점 학습도시로서의 위상 제고를 평생학습도시 중장기 종합발전계획의 목표 중 하나로 설정한 광명시, 2) 국제기구와의 활발한 교류를 통해 지속가능발전 목표 달성에 기여해 온 통영시, 3) 시도교육청 최초로 '민주시민교육과'를 신설한 교육청 및 유관기관들과의 활발한 협력을 통해 공교육 내 세계시민교육과 평생교육을 연결하고 있는 성남시 3가지 사례를 분석함

- 유네스코는 2015년 GNLC를 발족하고 도시 차원에서 평생교육을 강조하고 있음.
이에 국외 평생교육 내 세계시민교육 사례를 GNLC 중심으로 1) 연수구와 함께 세계시민교육 클러스터로 활동하는 그리스 라리사 시, 2) 성인 난민 교육을 통한 세계시민교육을 실천하는 독일 바덴뷔르템베르크 주, 3) 환경과 기후변화와 관련된 문제 해결을 위해 혁신을 도입한 폴란드 그디니아 시 사례들을 분석함
- 국내·외 사례 분석에서 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같음
 - 세계시민교육을 위한 제도적 기반 구축과 국제 네트워크 참여를 통하여 세계시민교육 활성화에 기여함
 - 세계시민교육을 위한 전문인력을 양성함으로써 교사, 시민사회활동가와 전문가 등이 함께 참여하는 다양한 인적 네트워크 구축으로 인적 기반을 강화함
 - 학습과 체험의 결합, 지역사회 자원의 활용 등으로 세계시민교육을 통하여 교육과 관광의 시너지 효과를 증진함
 - 연령별, 수준별, 주제별, 교수학습방법별 다양한 학습 프로그램 운영으로 시민들의 학습기회 증진 및 욕구를 충족함
 - 세계시민교육을 시정의 주요 추진사업 및 목표로 설정하여 시민참여적 거버넌스를 구축함으로써 시민의 의견을 수렴하고 지역사회의 요구를 충족시킴
 - 이주민들에게 지역사회의 규칙과 제도, 사회서비스 등을 기본적으로 학습하도록 하여 지역사회 자원을 활용하는 방법을 습득할 수 있도록 함으로써 사회통합의 기초를 제공함
 - 세계시민교육을 통해 다양한 지역사회의 문제 해결에 관심을 가지도록 함으로써 사회혁신 방안으로 활용하고, 참여의 기회를 제공함

3. 연수구 「실천하는 세계시민」 교육체계 수립 방안과 정책 제언

1) 연수구 「실천하는 세계시민」의 개념과 역량

- 본 연구에서 도출한 연수구의 「실천하는 세계시민상」은 다음과 같음

연수구 「실천하는 세계시민」이란, 다양한 사회·문화적 배경을 가진 서로를 인정하고 존중하며 더불어 함께 살아가는 글로벌 역량을 갖춘 주민으로서, 환경문제의 해결과 지속가능한 발전을 위하여 참여하고 행동하는 사람

- 연수구의 「실천하는 세계시민」의 역량을 영역별로 재정의하면 다음과 같음

[요약 표 1] 연수구 「실천하는 세계시민」의 역량 재정의

영역	연수구 「실천하는 세계시민」의 역량
인지적 영역	개인 및 공동체의 정체성과 다양성, 공동체의 균형적인 지속가능발전, 세계화와 상호의존성에 대한 이해 증진에 필요한 지식과 사고력
사회·정서적 영역	연수구의 여러 문제를 해결하고 국제도시로서의 연수구의 공동체 발전과 다양성 존중을 위해 요구되는 가치와 태도, 사회적 기술
행동적 영역	지역사회의 문제와 전 세계적 공동의 문제에 적극 대응하면서 지속가능발전을 이루어 나가기 위하여 실제로 필요한 행동 및 참여의 역량

2) 「실천하는 세계시민」 교육체계 수립 방안

❖ 세계시민교육 추진 체계와 네트워크 구축

- 세계시민교육의 운영 총괄기관으로 송도글로벌 평생학습팀이 컨트롤타워의 역할을 수행하도록 함
- 세계시민교육의 원활한 운영과 효과적 교육 실행을 위하여 세계시민교육 자문단, 네트워크협의회, 시민모니터링단, 유관단체 등이 함께 참여하는 거버넌스 추진 체계를 형성함
- 송도글로벌 평생학습팀의 주도 하에 세계시민교육 운영 거점기관 및 유관기관들이 참여하는 네트워크를 구축하고, 네트워크의 운영을 위한 협의회 구성, 네트워크 활동을 지원함

❖ 세계시민교육 프로그램 및 사업 운영 방안

- 「실천하는 세계시민」을 기르기 위하여 필요한 교육 프로그램으로, 성인 대상 학습프로그램과 자원활동가 지원 프로그램을 제안함

- 성인 대상 학습 프로그램 구성을 위한 학습영역별 학습요소 및 학습주제안을 제시하였고, 이에 따라 프로그램은 수준별로 기초과정과 심화과정으로 나누어 운영할 것을 제안함
- 자원활동가 지원을 위하여 자원활동가 양성 프로그램, 자원활동가 역량 강화 프로그램, 자원활동가 교류 프로그램을 운영할 것을 제안함
- 교육 프로그램 이외에 세계시민교육 사업 운영 방안으로 다음을 제안함
 - 세계시민교육 관련 학습동아리를 활성화시키기 위하여 지역 이슈와 관련된 학습 및 활동을 수행하는 동아리를 단계별 지원계획을 수립하는 지원함
 - 세계시민 공동체 실천 프로젝트를 공모사업으로 기획하여 세계시민으로서의 역량을 지역사회에서 직접 발휘할 수 있는 기회를 다양하게 제공함
 - 시민모니터링단을 운영하여 지역사회 및 국제사회 문제에 대하여 모니터를 하는 체험 활동 기회를 제공하여 세계시민 의식 확산과 실천 역량을 강화할 수 있도록 함
 - 세계시민 역량 강화를 위한 포럼 및 워크숍을 다양한 형태로 운영함
 - 모든 주민이 함께 기획하고 참여하는 세계시민축제를 개최하여 참여와 교류의 기회를 제공하고 세계시민성 증진 및 전문성 제고에 기여하도록 함

3) 세계시민의 역량 모니터링

- 학습 프로그램을 수강한 학습자를 대상으로 세계시민으로서의 역량을 모니터링하는 지표를 개발하기 위하여 전문가 델파이 조사를 2회 실시하였으며, 최종적으로 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 행동적 영역의 총 46개 문항 지표를 개발하였음(조사지는 부록 참고)

4) 정책 제언

- 연구구의 세계시민교육 추진 체계를 보다 강화해 나갈 필요가 있음
- 연구구형 세계시민교육 교재 및 프로그램 개발과 보급에 노력해야 함
- 취약계층의 시민역량 개발을 위하여 성인 대상 세계시민교육을 강화해야 함
- 향후 세계시민교육에 대한 정책 성과 평가를 체계화해 나가야 함

1 서론

1. 연구의 필요성과 목적	3
2. 연구범위와 방법	5

2 세계시민의 개념과 세계시민교육

1. 세계시민과 세계시민교육	9
2. 세계시민교육의 이행	23
3. 소결	33

3 국내외 세계시민교육의 동향과 사례

1. 국내 세계시민교육의 동향과 사례	39
2. 국외 세계시민교육의 동향과 사례	60
3. 소결	78

4 연수구 세계시민교육 현황

1. 연수구 세계시민교육의 개요	85
2. 연수구 세계시민교육 추진 현황	93
3. 소결	113

5 「실천하는 세계시민」 교육체계 수립 방안

1. 연수구 「실천하는 세계시민」의 개념과 역량	119
2. 연수구 「실천하는 세계시민」 교육체계	125
3. 정책 제언	155

참고문헌	157
------------	-----

부록. 「실천하는 세계시민」 역량 모니터링 지표(안)	165
-------------------------------------	-----

[표 2-1] 다양한 세계시민(Global Citizen) 또는 세계시민성(Global Citizenship)의 개념 정의	12
[표 2-2] 다양한 세계시민교육의 개념 정의	13
[표 2-3] 유네스코 세계시민교육의 교육목적	14
[표 2-4] 세계시민교육과 유사 개념	15
[표 2-5] 전통적 시민교육과 세계시민교육의 비교	17
[표 2-6] Hanvey(1982)가 제시한 세계시민교육의 구성요소	18
[표 2-7] 유네스코가 제시한 세계시민교육의 학습영역 및 학습주제	19
[표 2-8] 한국청소년개발원의 세계시민교육 핵심요소	20
[표 2-9] 세계시민교육의 핵심 역량	21
[표 2-10] Oxfam의 세계시민교육 핵심요소	21
[표 2-11] 월드비전의 세계시민교육 요소	22
[표 2-12] 서울시교육청의 세계시민교육 추진 계획(2021)	25
[표 2-13] 인천시교육청의 동아시아시민교육 추진 계획(2021)	26
[표 2-14] 경기도교육청의 민주시민교육 추진 계획(2021~2023)	27
[표 2-15] 세계시민교육 실시기관 현황(2019)	28
[표 3-1] 기초지자체의 민주시민교육 자치법규 제정 현황	42
[표 3-2] 광명시의 평생학습 프로그램 주요 내용	46
[표 3-3] 광명시 지속가능한 세계시민교육 제도적 기반 구축 추진내용	49
[표 3-4] 광명 GCC 교육과정 및 운영방안	50
[표 3-5] 통영시 평생교육 주요사업	54
[표 3-6] 통영시 세계시민교육 관련 2020년 사업실적	54
[표 3-7] 통영시 시민연계 프로그램의 추진현황	55
[표 3-8] 통영시 전문역량 강화 프로그램의 추진현황	56
[표 3-9] 통영시 학교 연계 프로그램의 추진현황	56
[표 3-10] KOICA 지구촌체험관 전시 연혁	58
[표 3-11] 국내 GNLC 가입도시 명단	62
[표 3-12] BEF Alpha 프로젝트의 주요 내용	71
[표 4-1] 연수구의 인구 변화(2010~2020)	85
[표 4-2] 연수구 소재 외국대학 현황	86

[표 4-3] 인천시 국제지구 유치 현황	87
[표 4-4] 2021년 연수구 평생교육 활성화 사업의 추진목표 및 과제	88
[표 4-5] 연수·송도 글로벌 평생학습관	89
[표 4-6] 연수구 관내 평생교육기관 현황	90
[표 4-7] 연수구 세계시민교육의 추진 연혁	92
[표 4-8] 연수구 세계시민교육의 추진 목적 및 필요성	92
[표 4-9] 교육국제화특구 사업으로 추진된 세계시민교육(2021)	94
[표 4-10] GNLC 주제별 코디네이터 도시 현황	96
[표 4-11] 2021 GLNC 세계시민교육 클러스터 온라인 워크숍 내용	97
[표 4-12] 2020년 세계시민교육 사업 추진 실적	99
[표 4-13] 2020 세계시민교육 포럼 프로그램 내용	100
[표 4-14] 2020 평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍 내용	101
[표 4-15] 2020년 세계시민교육 프로그램의 주요 내용	102
[표 4-16] 2020년 세계시민교육 프로그램 운영 현황	103
[표 4-17] 2020년 ‘찾아가는 세계시민교육’ 프로그램의 주요 내용	104
[표 4-18] 추진과제1: 세계시민교육 기반조성 계획(2021)	106
[표 4-19] 추진과제2: 세계시민의식 강화를 위한 프로그램 운영 계획(2021)	107
[표 4-20] 추진과제3: 세계시민교육 가치의 공유와 확산 계획(2021)	108
[표 4-21] 2021 글로벌 세계시민교육 포럼 프로그램 내용	109
[표 4-22] 2021 평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍 내용	109
[표 4-23] 2021년 세계시민교육 정규교육과정 운영 계획	110
[표 4-24] ‘세상이 만든 나, 너, 우리’의 프로그램 내용(2021)	111
[표 4-25] 찾아가는 세계시민교육 프로그램 구성(2021)	112
[표 4-26] 연수구 주민자치학교의 교육 내용	112
[표 5-1] 선행연구에서 제시하는 세계시민의 개념	119
[표 5-2] 유네스코가 제시하는 세계시민의 세 영역	122
[표 5-3] 연수구 「실천하는 세계시민」의 역량 개념 재정의 도출과정	124
[표 5-4] 연수구 「실천하는 세계시민」의 역량 재정의	124
[표 5-5] 연수구 세계시민교육의 학습영역별 학습주제(안)	129

[표 5-6] 델파이 패널 수에 따른 CVR 최소값	134
[표 5-7] 델파이 조사 개요	135
[표 5-8] 델파이 패널 명단	135
[표 5-9] 1차 델파이 조사: 인지적 영역 분석 예시	137
[표 5-10] 1차 델파이 조사: 사회·정서적 영역 분석 예시	138
[표 5-11] 1차 델파이 조사: 행동적 영역 분석 예시	138
[표 5-12] 1차 델파이 조사 후 세계시민 역량 측정 지표 수정안	139
[표 5-13] 인지적 영역의 범주(최종안)	140
[표 5-14] 2차 델파이 조사: 국제사회와 상호의존에 대한 이해	141
[표 5-15] 인지적 영역(최종안): 지역 및 국제사회에 대한 이해	141
[표 5-16] 2차 델파이 조사: 보편적 가치에 대한 지식과 이해	142
[표 5-17] 인지적 영역(최종안): 보편적 가치에 대한 이해	142
[표 5-18] 2차 델파이 조사: 지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고	143
[표 5-19] 인지적 영역(최종안): 지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고	144
[표 5-20] 사회·정서적 영역의 범주(최종안)	144
[표 5-21] 2차 델파이 조사: 공동체 의식	145
[표 5-22] 사회·정서적 영역(최종안): 지역 및 국제사회 구성원으로서의 태도	145
[표 5-23] 2차 델파이 조사: 보편적 가치에 대한 존중	146
[표 5-24] 사회·정서적 영역(최종안): 보편적 가치에 대한 존중	146
[표 5-25] 2차 델파이 조사: 공동체 간 상호연계 방식	147
[표 5-26] 사회·정서적 영역(최종안): 지역 및 국제 문제 해결을 위한 태도	147
[표 5-27] 행동적 영역의 범주(최종안)	148
[표 5-28] 2차 델파이 조사: 지역사회 및 국제사회 문제 해결을 위한 참여	149
[표 5-29] 행동적 영역(최종안): 지역 및 국제 문제 해결을 위한 참여	149
[표 5-30] 2차 델파이 조사: 보편적 가치가 보장되는 공동체 실현	150
[표 5-31] 행동적 영역(최종안): 보편적 가치 실현을 위한 실천	150
[표 5-32] 2차 델파이 조사 결과: 지속가능발전을 위한 노력	151
[표 5-33] 행동적 영역(최종안): 지속가능발전을 위한 노력	151
[표 5-34] 세계시민의 역량 측정 지표(최종안): 인지적 영역	152

[표 5-35] 세계시민의 역량 측정 지표(최종안): 사회·정서적 영역	153
[표 5-36] 세계시민의 역량 측정 지표(최종안): 행동적 영역	154

[그림 1-1] 연구의 흐름도	6
[그림 2-1] 세계시민교육의 우산개념(umbrella concept)	16
[그림 2-2] 세계시민교육과 연계된 학습 목표	19
[그림 3-1] 평생교육에서의 글로벌 시민교육 영역의 확장	41
[그림 3-2] 광명시 평생학습 네트워크 협의체	45
[그림 3-3] 광명 세계시민교육 현재지	46
[그림 3-4] 광명자치대학 및 민주시민학교 주요 내용	48
[그림 3-5] 광명시 평생학습도시 비전체계도(2021~2025)	49
[그림 3-6] 평생학습도시 통영의 비전, 목표, 전략	52
[그림 3-7] 통영RCE세자트라 체험 및 교육 시설	53
[그림 3-8] 성남시 찾아가는 공익성 시민교육 개요도	57
[그림 3-9] KOICA 지구촌체험관 전시	58
[그림 3-10] 성남형교육지원단 e드림(원클릭)시스템 홈페이지	59
[그림 3-11] 라리사 시 도심 속 캠프	65
[그림 3-12] 라리사 시 장애인 접근성 향상을 위한 사업	67
[그림 3-13] 난민 대상 언어교육 프로그램	68
[그림 3-14] 라리사 시민대학 학부모 교육 및 교육가 훈련	69
[그림 3-15] BEF Alpha 홈페이지	74
[그림 3-16] 폴란드 그디니아 시 사회혁신연구소 홈페이지	76
[그림 3-17] 폴란드 그디니아 시 어반랩 활동사진	77
[그림 3-18] 폴란드 그디니아 시 열린 정원	77
[그림 4-1] 연수구의 인구 변화(2010~2020)	86
[그림 4-2] GNLC 클러스터의 구성	95
[그림 4-3] 2020 세계시민교육 포럼	100
[그림 4-4] 2020 평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍	101
[그림 4-5] 2020년 ‘찾아가는 세계시민교육’ 프로그램	104
[그림 4-6] 2021년도 세계시민교육의 비전 및 추진 계획	105
[그림 5-1] 연수구 세계시민교육 운영 거버넌스 모형	125

[그림 5-2] 연수구 세계시민교육 네트워크 모형	127
[그림 5-3] 연수구 여건과 연수구 세계시민교육의 개념요소 및 학습영역	128

서론



서론

1. 연구의 필요성과 목적

1) 연구의 필요성

- 세계시민교육은 2015년 유엔의 지속가능발전목표에 포함된 이래로 그 중요성이 점점 더 강조되고 있는 추세이며, 유네스코에서 이의 논의를 주도하고 있음
- 유네스코에서는 가장 보편적이고 포괄적인 세계시민교육을 정의하고 있는데, 그에 따르면 세계시민교육은 “더 정의롭고 평화로우며 관용적이고 포용적이며 안전하고 지속가능한 세상을 만드는 데 앞장설 수 있도록 필요한 학습자의 지식과 기술, 가치와 태도를 계발하는 것을 목표로 삼는 교육패러다임”으로 정의됨(UNESCO, 2014)
- 평생학습의 증진을 통해 지속가능발전목표 달성을 촉진하기 위하여 유네스코 평생학습원(UIL)에서는 2015년부터 학습도시간 네트워크인 ‘유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC)’를 운영하고 있는데, 인천시의 연수구도 2018년 8월에 가입하여 회원국으로 활동하고 있음
- 제4차 학습도시 국제회의(2019, 콜롬비아 메데진 개최)에서는 우선순위가 높은 7개의 주제(지속가능발전교육, 평등 및 포용, 교육 계획·모니터링·평가, 세계시민교육, 기업가 정신, 건강과 복지·모두를 위한 교육, 문해)를 선정하여 회원도시들 간 네트워크를 보다 밀접하게 구축하고자 GNLC 클러스터를 운영하도록 하였는데, 그 중 ‘세계시민교육’ 클러스터에 연수구가 클러스터 코디네이터 도시로 선정됨에 따라, 연수구는 평생학습을 통하여 세계시민교육을 중점적으로 추진할 계획임
- 이에 연수구는 국제사회에서 클러스터 코디네이터 도시로서 세계시민교육 분야에서 선도적인 역할을 수행하고, 지역 차원에서는 연수구민의 세계시민의식 확산 및 실천력

향상을 위한 역할 수행이 요구되는 가운데, 시민의식을 가지고 주도적으로 지역활동을 수행하는 「실천하는 세계시민」을 양성하여 세계시민의식을 확산시키고자 함

- 이를 위하여 연수구에서는 세계시민으로서의 역량을 함양한 실천가를 우선적으로 배출하여 이들이 지역사회에서 주도적인 역할을 수행하도록 돕고 그 성과를 모니터링으로써, 평생학습으로서의 세계시민교육을 확산시킬 수 있는 발판을 마련하고자 함
- 본 연구는 연수구의 이러한 활동을 지원하기 위해 연수구에서 양성하고자 하는 「실천하는 세계시민」의 개념을 재정의함과 더불어 「실천하는 세계시민」이 갖추어야 할 역량을 도출하고, 이런 역량을 갖춘 실천가를 기를 수 있는 세계시민 교육체계와 세계시민의 역량을 모니터링할 수 있는 지표를 개발하고자 함

2) 연구 목적

- 연수구의 세계시민교육 현황 파악
- 연수구의 「실천하는 세계시민」 개념 재정의
- 연수구의 「실천하는 세계시민」의 역량 도출
- 연수구의 「실천하는 세계시민」 교육체계 수립
- 연수구의 「실천하는 세계시민」 역량 모니터링 지표 개발

2. 연구범위와 방법

1) 연구범위

❖ 시간적 범위

- 2020년 기준

❖ 공간적 범위

- 인천광역시 연수구

❖ 내용적 범위

- 세계시민교육의 개념 및 선행연구 검토
- 국내외 세계시민교육 동향 및 사례 검토
- 연수구 평생교육 관련 세계시민교육 현황 검토
- 연수구 「실천하는 세계시민」 교육체계 수립
 - 「실천하는 세계시민」 개념 재정의
 - 「실천하는 세계시민」의 역량 재정의
 - 「실천하는 세계시민」 교육체계

2) 연구방법

- 문헌고찰 : 세계시민 개념 및 세계시민교육 관련 법률 및 조례, 행정자료, 연구보고서, 논문 등 관련 문헌자료 검토
- 전문가 조사 : 「실천하는 세계시민」의 역량 모니터링 지표 개발 관련 전문가 델파이 조사
- 자문회의 : 연수구 「실천하는 세계시민」의 개념과 역량, 교육체계 및 역량 모니터링 지표 관련 전문가 자문회의 실시(코로나19 시기를 감안하여 대면, 비대면 자문 병행)

3) 연구수행체계

○ 본 연구의 수행 체계는 다음과 같음

[그림 1-1] 연구의 흐름도



세계시민의 개념과 세계시민교육



세계시민의 개념과 세계시민교육

1. 세계시민과 세계시민교육

- 21세기에 들어서면서 유엔을 중심으로 하는 국제사회의 교육 패러다임이 전환되고 있는데, 이러한 변화의 핵심은 단일국가에 기초하는 국가 시민성 개념의 한계를 극복하고 지구촌 사회의 문제해결과 공생방식을 모색하는 데 기여하는 세계시민의 역량 강화와 이를 위한 세계시민교육(Global Citizenship Education, GCED)의 대두라고 요약할 수 있음(한경구 외, 2015: 15)
- 여기서는 이러한 세계시민교육의 등장 배경과 관련 개념들, 그리고 그 핵심 요소를 국제기구문헌 및 선행연구를 중심으로 살펴보고자 함

1) 세계시민교육의 등장 배경 및 개념

❖ 세계시민교육의 등장 배경

- 1990년 유네스코는 <모두를 위한 교육(Education For All, EFA) 세계교육회의>를 개최하여 기본적 인권으로서 양질의 교육을 제공받을 권리는 보장하도록 촉구하는 범세계적인 기초교육운동을 출범시킴으로써 많은 저개발국가에서 보편교육의 확대, 교육에서의 양성평등 확대, 문해능력 향상 등의 성과를 얻어내었음(한경구 외, 2015: 15)
- 그러나 EFA가 저개발국가 중심의 의제가 되었다는 비판과 더불어 2000년 이후 세계화 물결이 가속화되면서, 보다 양질의 교육 기회 확대를 모색하던 국제사회에 의미있는

변화가 나타나게 되는데, 이것이 바로 2012년 반기문 유엔사무총장의 제안으로 출범된 ‘글로벌교육우선구상(GEFI: Global Education First Initiative)’임

- 2012년 9월 유엔 사무총장의 글로벌교육우선구상(GEFI: Global Education First Initiative)에서 ‘세계시민의식 함양’이 주요 목표로 제안됨으로써, 세계시민교육이 국제사회에서 주요 이슈로 부상하였음
 - 유네스코는 유엔 체제 내 세계시민교육의 선도 기구로서, 학습자가 책임있는 세계시민으로 성장할 수 있는 교육이 확산될 수 있도록 타 기관들과의 협력을 통해 세계시민교육을 증진하기 위해 노력하고 있음
- 2015년 5월 인천에서 개최된 <2015 세계교육포럼>¹⁾에서 교육에 대한 새로운 비전인 ‘교육 2030’이 발표되었는데, 여기에 ‘세계시민교육’이 포함됨
 - 인천선언은 ‘포용적이고 공평한 양질의 교육’과 ‘모두를 위한 평생학습 기회 증진’을 목표로 하며, 지속가능발전교육과 세계시민교육을 통해 지역적·전 지구적 도전에 대응할 수 있도록 기술, 가치, 태도를 발전시키는 양질의 교육과 학습성과 개선을 약속함(유네스코 외, 2015)
- 이후 2015년 9월 유엔 총회에서 채택한 17개의 ‘지속가능발전 목표(Sustainable Development Goals, 이하 SDGs)’에 세계시민교육이 포함됨으로써 전 세계적으로 세계시민교육이 촉진되는 계기가 됨
 - 지속가능발전목표(SDGs)의 네 번째 목표로서 ‘포용적이고 공평한 양질의 교육을 보장하며 모두를 위한 평생학습의 기회를 증진할 것’을 결의하는 가운데, 세부목표 4.7에서 ‘2030년까지 모든 학습자들이 지속가능한 발전과 지속가능한 생활방식에 대한 교육, 인권교육, 양성평등교육, 평화와 비폭력 문화의 증진에 대한 교육, 세계시민교육, 그리고 문화다양성 및 지속가능발전에서 문화의 중요성을 일깨우는 교육 등을 통해 지속가능발전의 증진에 필요한 지식과 기술을 습득할 수 있도록 보장한다’는 내용을 포함함(APCEIU, 2017)

1) 2015 세계교육포럼은 유네스코와 유니세프, 세계은행, 유엔인구기금, 유엔개발계획, 유엔여성기구, 유엔난민기구가 공동으로 주최하고 대한민국이 주관하여 2015년 5월 19일부터 22일까지 대한민국 인천에서 개최됨. 120명 이상의 장관, 각국 대표, 다자·양자기구 대표, 시민사회·교사·청년 및 민간분야 대표 등 160개국 1600명 이상의 참가자들은 향후 15년 동안의 교육의 새로운 비전을 선포하는 ‘교육 2030 인천선언’을 채택함. (유네스코 외, 2015, 교육2030: 인천선언과 실행계획)

❖ 세계시민의 개념

- 일반적으로 시민(Citizen)은 사회의 주체이자 가치 있는 삶을 영위하기 위하여 공동체 구성을 위해 노력하며 자신의 결정에 책임을 지는 존재를 의미하며, 시민성(Citizenship)은 민주주의 사회의 구성원으로서 개별 시민이 마땅히 지녀야 하는 행동 성향을 의미하는데, 세계화로 인해 기존 국가 중심의 정치질서에 변화가 초래되면서 이로 인한 시민사회 인식의 패러다임에도 변화가 나타났음(한경구 외, 2015: 27)
- 노동, 기술, 자본의 국가간 이동이 활발해지고 통신기술의 발달, 다국적 기업의 활동, 대중문화의 확산 등으로 지구가 하나의 마을 같은 생활 단위로 바뀌면서, 21세기의 세계화는 경제뿐만 아니라 정치, 문화, 환경 등 모두가 하나의 지구적 울타리로 통합·동질화되는 현상을 보여주게 되었음
- 이러한 세계화의 흐름은 개별 시민들이 세계를 하나의 지구촌으로 인식해 더불어 살아가면서 다양성의 가치와 관용 정신을 길러, 국가·문화 간의 갈등과 문제를 해결하는 능력과 제도를 강조하게 되었음(한경구 외, 2015: 25)
- 이에 교육사상가와 실천가들은 시민성을 논할 때 기존 국가 중심의 관점을 견지하는 것을 비판하며, 전 지구적 관점을 강조하는 변혁적 교육을 제안함으로써 시민성의 개념을 단일 국가를 넘어 더 넓은 세계를 포함하는 세계시민의 개념으로 발전시키고자 함(APCEIU, 2107: 12)
- 한경구 외(2015: 29)가 주장하듯, 세계시민성은 다양한 가치가 공존하는 사회에서 서로를 인정하고 존중하며 지역, 국가, 세계 차원의 각종 분쟁을 대화나 타협 등 민주적 절차로 해결하고자 하는 문제해결과 참여적 속성을 강조하는 개념으로서, 다음 표에서 보듯이 여러 국제기구와 선행연구에서 다양하게 개념 정의를 시도하였음
- 이 개념 정의를 종합해 보면, 세계를 하나의 지구촌공동체로 여기며 시민으로서의 여러 자질(민주주의, 정의, 인권, 다양성, 지속가능성 등에 대한 신념과 옹호)을 갖추고 지구촌이 당면하고 있는 여러 문제를 해결하기 위하여 함께 노력함으로써 지속가능한 미래를 추구하는 시민이라고 할 수 있음

[표 2-1] 다양한 세계시민(Global Citizen) 또는 세계시민성(Global Citizenship)의 개념 정의

구분		개념
정부기관	교육부 (2015)	• 공동체 의식을 가진 세계시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람(이궁연, 2017)
	KOICA ODA교육원 (2014)	• 함께 살아가는 지구 공동체를 만들기 위해 공동체 의식을 바탕으로 다양한 세계문제에 관심을 가지고 그 문제를 해결하기 위해서 적극적으로 행동하는 사람
국제기구	UNESCO (2014)	• 인권, 민주주의, 정의, 비차별, 다양성과 지속가능성과 같은 보편적인 가치를 바탕으로 더 좋은 세계와 미래를 건설하기 위해 공공영역에서 이루어지는 시민행동에 참여하는 구성원
비정부 기구 (NGOs)	Teach UNICEF (2013)	• 상호연결성, 존중과 가치의 다양성을 이해하고, 불의에 도전할 수 있는 능력과 의미 있는 방법으로 행동하는 사람
	OXFAM (2015)	• 더 넓은 세계에 대해 알고 있고, 세계시민으로서 자기 역할을 이해하는 사람 • 다양성을 존중하고 중시하는 사람 • 세계가 어떻게 움직이고 있는지를 이해하는 사람 • 사회 정의를 위해 열정적으로 헌신하는 사람 • 지역·세계 등 다양한 수준의 공동체에 참여하는 사람 • 더 평등하고 지속가능한 세상을 만들기 위해 다른 사람과 협력하는 사람 • 자신의 행동에 책임을 지는 사람
	월드비전 (2021) ²⁾	• 모든 사람을 고유한 권리와 가치를 지닌 소중한 존재로 여기는 세계시민 • 다양성에 가치를 부여하고 다양성을 존중하고 이해할 수 있는 공감력 있는 세계시민 • 빈곤, 불평등, 기후변화 등 세계가 직면한 문제들을 능동적으로 해결하고자 하는 책임감 있는 세계시민 • 보다 나은 세상을 만들기 위한 개인의 참여와 노력뿐 아니라 상호 협력의 중요성을 인식하고 행하는 세계시민 • 빠른 속도로 변화하고 있는 세계에서 변화에 대한 유연성을 가질 뿐 아니라 미래에 대한 희망을 갖고 그 희망을 현실화시키는데 기여하는 세계시민
선행연구	노찬옥 (2005)	• 인류라는 공통점을 기반으로 다양한 문화 간의 정체성을 인정하면서 보편성을 추구하는 시민
	김지현·손철성 (2009)	• 보편적 관점에서 인간의 보편적인 기본권을 존중하고 인류애를 중요하게 여김
	송민경 (2014)	• 인류 및 세계 간의 상호의존성을 인식하고, 글로벌 이슈와 문화에 대한 복합적인 문제를 이해하는 동기, 태도, 역량을 갖춘 것
	정지현 외 (2015)	• 문화다양성을 존중하면서 국가 발전에 기여할 수 있는 국가정체성을 지닌 시민역량과 더불어 국가를 초월한 사회의 다원적 가치를 이해하고 세계와 소통이 가능한 세계시민역량을 함께 보유한 사람
	한경구 외 (2015)	• 다양한 가치가 공존하는 사회에서 서로를 인정하고 존중하며, 지역·국가·세계 차원의 각종 분쟁을 대화 또는 타협과 같은 민주적 절차로 해결하려는 시민적 속성 강조
	조윤정 외 (2018)	• 국경을 초월한 다층적 정체성과 소속감을 토대로 인류 보편가치 및 국제이해에 관한 지식을 갖추어 이해하고, 당면 사안에 참여, 존중, 협력 및 책임을 지는 행동하는 시민

자료: 이성희 외(2015) 및 조윤정 외(2018)에서 관련 내용 요약·정리 및 보완

❖ 세계시민교육의 개념 정의

- 세계시민교육은 세계시민(global citizen)을 길러내는 교육 또는 세계시민성(global citizenship)을 함양하는 교육으로서, 다양한 기관 및 선행연구들이 세계시민교육에 대한 개념 정의를 시도함

[표 2-2] 다양한 세계시민교육의 개념 정의

구분		개념
정부기관	교육부 (2018)	평화, 인권, 문화다양성 등 인류 보편적 가치를 폭넓게 이해하고 실천하는 시민을 양성하기 위한 교육
	대한민국ODA (2021)	학습자들이 더 포용적이고, 정의롭고, 평화로운 세상을 만드는 데 이바지할 수 있도록 필요한 지식, 기능, 가치, 태도를 길러주는 교육
국제기구	유네스코 (2014)	더 정의롭고, 평화로우며, 관용적이고, 포용적이며, 안전하고, 지속가능한 세상을 만드는 데 앞장설 수 있도록 필요한 학습자의 지식과 기술, 가치와 태도를 계발하는 것을 목표로 삼는 교육 패러다임
비정부 기구 (NGOs)	OXFAM (2015)	빠르게 변하고 상호존재적인 세상에서 학습자들의 삶의 도전과제와 기회를 비판적이고 적극적으로 참여하도록 하는 틀
	THINK GLOBAL	비판적이고 창의적인 사고, 다름에 대한 자각 및 열린 마음, 글로벌 이슈 및 힘의 관계 이해, 더 나은 세상을 위한 낙관 및 실천
	국제개발협력 시민사회포럼 (2015)	복잡한 전 지구적 도전 문제들을 이해, 공동체적 의식 및 책임의식으로 이에 대응, 더불어 사는 사회를 만들기 위한 적극적이고 실천적인 역할과 참여를 진작하는 교육
	월드비전 (2015)	세계시민으로서의 소속감과 정체성을 가지고 기본적으로 나와는 다른 세계의 또 다른 면에 대해 인식하고 그 다양성에 대해 인정하며, 세계적인 이슈와 문제를 자신의 것으로 인식하고 실제로 행동할 수 있는 진정한 세계시민으로서의 역할을 다할 수 있도록 돕는 것
선행연구	강순원 (2010)	국가적 한계를 뛰어넘어 세계화된 사회에서 요구되는 보편적 시민의식을 함양하는 교육
	성열관 (2010)	글로벌 문제 해결 및 인권 존중, 지속가능 발전 및 협력, 평화 지향 및 인간 존중이라는 보편적 가치에 입각한 교육
	윤인진 (2012)	인권을 존중하고 세계 평화를 수호하며 다문화를 이해하고 세계에서 나타나는 문제를 인지하고 이를 해결할 수 있는 세계시민의 소양과 역량을 함양하는 교육
	김진화·임미은 (2014)	지구촌의 구성원으로서 정체성을 가지는 교육, 국제 관계를 구조적으로 이해하여 비판적 사고를 함양하는 교육, 인류의 보편적 가치를 추구하고 윤리적 행동을 실천하는 교육, 모든 사람과 동물, 환경은 공동체임을 인식하는 교육, 지구 문제에 공동으로 대응하고 지역사회에서부터 참여하는 교육

2) 월드비전 홈페이지

https://www.worldvision.or.kr/business/business/support_business/global_edu01.asp (검색일: 2021.03.17.)

정지현 외 (2015)	글로벌 관점에서 지역 사회의 문제와 국가의 문제를 비판적으로 인지하는 능력을 함양하고, 세계 공동체 및 인류애를 위해 보편성을 지니고 생각하고 행동할 수 있는 세계시민을 양성하는 교육
이성희 외 (2015)	빠르게 변하고 글로벌 상호의존성, 불확실성, 불평등이 증대되는 세상에서 현재보다 더 정의롭고 지속가능한 방식으로 더불어 살아가기 위한 학습을 목적으로 하는 변혁적 교육패러다임
한승희(2021)	글로벌 쟁점을 탑재한 시민교육이며, (1) 복수의 정체성들이 다차원적으로 병립할 수 있다는 점을 이해하고, (2) 글로벌 관점에서 기존의 보편적 가치들에 대한 새로운 맥락과 해석을 부각시키며, (3) 자국의 이해를 넘어 비판적 관점으로 현존하는 국제질서를 바라보고, (4) 이러한 현실의 장벽을 냉철히 이해하고 변화시키는 과정에서 지속가능발전목표를 향해 기여할 수 있는 변혁적인 역량을 시민교육 안에 탑재하는 교육방식

자료: 이성희 외(2015), 21-22 요약·정리 및 보완

- 가장 보편적이고 포괄적인 세계시민교육의 개념을 정의하는 유네스코에 따르면 세계시민교육은 “더 정의롭고, 평화로우며, 관용적이고, 포용적이며, 안전하고, 지속 가능한 세상을 만드는 데 앞장설 수 있도록 필요한 학습자의 지식과 기술, 가치와 태도를 계발”하는 것을 목표로 삼는 교육 패러다임임(유네스코, 2014: 17)
- 이는 전 지구적 이슈들을 사회·정치·문화·경제 및 환경적 관점에서 이해하고 해결하는 데 있어서 교육이 중요하다는 것을 강조하는 발상의 전환이며, 지식과 인지적 역량의 발달을 넘어 국제협력 및 사회변화를 촉진하는 가치관, 기능, 태도 등을 길러줌으로써 변혁적 교육을 달성하고자 함

[표 2-3] 유네스코 세계시민교육의 교육목적

- 지역적·국가적·지구적 차원에서 이루어지는 사회 발전의 전 영역에 시민들이 적극적이고 책임감 있게 참여할 수 있도록 하는 역량을 가르친다.
- 문화다양성을 존중하고 문화 간 이해를 실천하며 문화 간 의사소통과 협력에 능한 시민을 길러낸다.
- 전지구적 구조와 국가·지역의 현실 간에 존재하는 상호연결성뿐만 아니라, 전지구적·국가적·지역적 갈등의 원인을 비판적으로 인식하고 이해할 수 있게 한다.
- 시민들이 개인적·사회적 행동을 통해 정의로우며, 평화롭고, 관용적인 동시에 포용적이며, 안전하고 지속가능한 세계를 건설하는 데에 동참하도록 장려한다.

자료: APCEIU(2017), 세계시민교육 정책 개발을 위한 가이드, 15

❖ 세계시민교육과 유사 개념들

- 세계시민교육은 1974년 유네스코 총회에서 채택하여 ‘국제 이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본 자유에 관한 교육 권고’를 토대로 하는 국제이해교육과 더불어, 최근 강조되고 있는 민주시민교육, 다문화교육, 인권교육, 환경생태교육, 지속가능발전교육 등과 유사한 측면이 있는데, 각 개념을 살펴보면 다음과 같음

[표 2-4] 세계시민교육과 유사 개념

구분	개념적 차원의 차이점	공통점
세계 시민 교육	세계시민성을 함양하여 세계시민을 기르는 교육, 더 정의롭고 평화로우며 관용적이고 포용적이며 안전하고 지속가능한 세상을 만드는 데 앞장설 수 있도록 필요한 학습자의 지식과 기술, 가치와 태도를 계발하는 교육	• 민주시민교육, 다문화교육, 평화교육, 생태 교육 등의 영역별 가치와 목표를 세계시민교육에서 모두 통합하여 제시 • 지구적 도전과제를 인류적 차원에서 해결하기 위한 지식, 이해, 기술, 행동을 모두 포괄하는 평생교육이자 실천교육
국제 이해 교육	인종, 문화, 종교의 경계를 넘어 평화롭게 공존할 글로벌 사회를 위해 필요한 윤리적 태도 및 가치, 지식을 함양하는 교육	• 문화적 상대성과 보편적 가치 학습 • 다문화 이해, 세계화의 쟁점, 인권 존중, 평화로운 세계, 지속가능한 계발 강조
민주 시민 교육	주권이 작동하는 영토를 기반으로 권리와 책임을 동시에 강조하면서 국가권력에 대한 견제와 감시, 공동체에 대한 개입과 참여를 강조하며 사회적, 도덕적 민주시민으로서 공동체의 구성원이 되는 데 필요한 자질 함양 교육 공동체 발전을 위해 헌신하는 사회적 성원으로서의 올바른 권리와 책임을 인식하고 정의를 실천하는 능력을 기르는 교육	• 공동체 발전을 위한 공동선에 대한 목표의식 • 시민의식에 기반을 둔 덕성과 인성적 자질 • 인간적이고 공존하는 사회를 만들기 위한 실천과 적극적 행동의 필요성
다문화 교육	국가의 경계를 넘나드는 노동, 자본, 문화의 교류와 이주로 인해 인종, 민족, 언어, 종교, 문화 등의 차이가 사회적인 차별로 이어지지 않도록 하여 다양한 문화에 대한 존중과 공존, 문화비판적 역량을 함양하는 교육	• 민족의 다양한 문화를 인정하고 존중하여 다양한 문화의 평등한 공존 인식 • 경계와 울타리를 벗어난 정체성의 이동 • 세계적인 공동체로서의 탈경계화 이해 • 글로벌 시민을 길러내는 다문화적 시민교육 출현
지속 가능 발전 교육	미래 세대의 필요를 희생시키지 않으면서 현 세대의 요구를 충족시키는 발전을 추구하기 위하여 미래 사회 대비 지속가능한 미래와 사회 변혁을 위해 필요한 가치, 태도 행동, 삶의 방식에 대한 인식을 제고하고 실천할 수 있도록 하는 교육	• 환경파괴 및 생태불균형에 대한 문제제기 • 공동체의 지속과 균형적 발전 • 인간과 환경의 조화로운 공존 가치 추구 • 사회문화, 환경, 경제 영역 중시

평화 교육	이데올로기적 갈등과 산업화, 도시화로 인한 양극화에 의한 사회적 갈등 속에 나타나는 경쟁적 인간관계와 인간성 상실을 성찰하고 해결할 수 있는 능력 함양	• 다름과 차이를 인정하는 보편적 태도 • 차별과 불평등에 대한 민감성 함양 • 질서, 조화, 정의로서의 평화의식 발현 • 민주적 방법으로 갈등을 해결하고 더불어 사는 방법 배우기 • 보편적 평화개념, 존중과 배려를 기반으로 한 인권 수호
환경 생태 교육	지구환경 파괴로 인한 국가간, 지역간, 계층간 불평등을 극복하고 환경친화적인 의식과 행동을 위한 인간 노력을 유도하는 교육	• 환경불평등에 대한 문제제기 의식 • 지속가능한 공동체 유지 노력 • 인간과 자연의 공생과 공존 • 현재와 미래 세대의 발전을 위한 토대
인권 교육	인권에 관한 이해와 지식의 습득을 통하여 자신에 대한 인권침해 및 차별행위에 대처하고 이를 극복할 수 있는 역량과 다른 사람의 인권을 존중하는 태도를 함양하기 위한 교육	• 보편적 가치와 인권감수성 함양 • 차이와 차별, 평등과 정의, 평화와 갈등 이해 • 민주시민과 권리, 자율, 책임, 배려 학습

자료: 정애경(2021); 김동택 외(2020)에서 재인용 및 보완

- 앞서도 언급했듯이, 세계시민교육은 이전까지 국제사회에서 강조하여 왔던 국제이해 교육, 다문화교육, 지속가능발전교육, 평화교육 등 여러 유사 개념의 교육들과 유사한 공통점이 많음
 - 정체성, 평화, 인권, 민주주의, 다문화, 생태, 지속가능성, 시민성, 실천, 평등과 정의 등 여러 개념들이 세계시민교육을 비롯하여 유사 교육개념들에서도 등장함
- 결국 세계시민교육은 관련 유사 개념의 교육들을 모두 총망라하는 느낌이 있는데, 이를 두고 우산개념(umbrella concept)이라고 지칭하기도 함

[그림 2-1] 세계시민교육의 우산개념((umbrella concept))



2) 세계시민교육의 특징 및 역량

❖ 세계시민교육의 특징

- 앞서 여러 국제기구 및 선행연구의 세계시민교육 개념 정의를 종합해 보면, 세계시민교육은 국가의 경계를 넘어 세계적 차원에서 제기되는 다양한 문제들에 대하여 지역적 또는 세계적으로 함께 대응하고 해결하기 위한 적극적인 활동과 이를 위한 학습자들의 역량 강화를 위한 교육활동이라는 공통된 특징을 가짐
- 결국 세계시민교육은 인권교육, 평화교육, 지속가능발전교육, 국제이해교육을 비롯하여 최근의 다문화교육, 민주시민교육 등 다른 분야에 이미 적용된 다양한 개념과 방법론을 포괄적으로 적용하며, 영유아기부터 모든 교육단계와 연령대를 아우르는 평생교육적 관점을 기반으로 하고 있음(APCEIU, 2015; 조운정 외, 2020)
- 이러한 세계시민교육의 성격을 학자들은 전통적 시민교육과 대비하여 보다 비판적이고 변혁지향적인 교육이라고 보았음(조대훈·조아라, 2013; 한경구 외, 2015)

[표 2-5] 전통적 시민교육과 세계시민교육의 비교

전통적 시민교육	세계시민교육
학습자는 수동적인 수용자	학습자는 능동적인 교육의 주체
기성세대의 가치 규범의 전수를 강조	변혁적인(Transformative) 교육
단순히 학교지식(School Knowledge and Contents)을 습득하는 교육	과정 중심적(Process-Oriented), 문제해결 중심적(Problem-solving Oriented) 교육
시민성에 대하여 배우는 교육 (Education ABOUT Citizenship)	참여지향적·실천지향적 교육, 시민성의 실천을 통해 배우는 교육 (Education THROUGH Citizenship)
단기적·공식적 교육과정 위주의 교육	평생교육적·다면적 형태의 교육

자료: 한경구 외(2015), 38-41 재구성

- 이러한 이분법적 비교에 대해 한승희 외(2019: 35-36)는 학습주의적 패러다임과 교육주의적 패러다임으로 세계시민교육의 성격을 구분해 보는 시도는 비판적이고 변혁지향적인 관점에서 세계시민교육을 새롭게 규정하려는 것으로 이해되어야 한다고 보고, 향후 세계시민교육이 보다 학습주의적 패러다임, 즉, 학습자가 중심이 되고 문제해결에 도전하는 변혁성을 가지며 지식보다는 참여를 통한 체험에 기초를

두고, 학교제도교육 과정을 넘어 평생에 걸쳐 반복적으로 실행되기를 희망하는 모종의 새로운 패러다임에 의해 실천되기를 희망하는 내용이 담겨 있는 것으로 규정함

❖ 세계시민교육의 핵심 요소 및 역량

- 세계시민교육의 토대를 마련한 Hanvey(1982)는 세계화 시대의 교육목표로서 전지구적 관점을 강조하며 세계시민교육의 5가지 요소를 제시함(모경환·임정수, 2014에서 재인용)

[표 2-6] Hanvey(1982)가 제시한 세계시민교육의 구성요소

구분	내용
다양한 관점 지각 (perspective consciousness)	세계를 이해하는 다양한 관점에 대한 인식, 관점의 다양성에 대한 이해
지구촌 인식 (state of the planet awareness)	지구촌의 중요한 이슈 및 사건, 국제적 상황에 대한 심층적인 이해
비교문화적 인식 (cross-cultural awareness)	여러 문화의 차이와 공통점에 대한 이해, 세계 문화의 특징에 대한 인식
세계적 역동성에 대한 지식 (knowledge of global dynamics)	다양한 국가 및 비국가 행위자들의 상호의존관계에 대한 이해
인류의 선택에 대한 인식 (awareness of human choices)	지역적, 국가적, 국제적 이슈와 관련된 인류의 결정과 선택에 대한 이해

자료: 모경환·임정수(2014), 78 재구성

- 유네스코는 2015년 세계시민교육의 교수·학습 지침서인 『세계시민교육: 학습 주제 및 학습 목표』를 개발·보급하여 세계시민교육의 학습영역, 학습성과, 학습 주제, 학습 목표 등을 설정하였으며, 학습자 연령 및 교육단계별로 제시함
- 유네스코가 제시한 세계시민교육에 대한 3대 학습영역은 다음 표에 제시된 바와 같으며, 각 영역별 목표 역량은 아래와 같음
 - 인지적 영역에서는 지역, 국가, 세계의 이슈 및 다양한 국가와 사람들의 상호연계성과 상호의존성에 대한 지식을 습득하고 이해 및 비판적 사고력을 발달시킴
 - 사회·정서적 영역에서는 인권에 기반을 둔 가치와 책임의 공유, 차이와 다양성에 대한 존중, 연대의 태도 등을 통해 보편적 인류라는 소속감을 느낌
 - 행동적 영역에서는 더 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 지역적, 국가적, 세계적 차원에서 효과적이고 책임감 있게 행동하며 실천 의지를 함양함

[표 2-7] 유네스코가 제시한 세계시민교육의 학습영역 및 학습주제

구분	인지적 영역	사회·정서적 영역	행동적 영역
학습 영역	세계와 그 복잡성을 더 잘 이해하는 데 필요한 지식과 사고력	학습자가 정서적, 심리사회적, 신체적으로 균형 있게 발달하고, 타인을 존중하고 서로 평화를 이루며 살아가기 위한 가치, 태도, 사회적 기술	행동, 수행, 실제 적용 및 참여
학습 성과	- 지역·국가·세계의 이슈 및 다양한 국가와 사람들의 상호연계성과 상호의존성에 대한 지식을 습득하고 이해한다. - 학습자는 비판적 사고력과 분석력을 발달시킨다.	- 인권에 기반을 둔 가치와 책임을 공유하며 보편적 인류라는 소속감을 경험한다. - 차이와 다양성에 대한 존중 및 공감, 연대의 태도를 익힌다.	- 더 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 지역·국가·세계 차원에서 효과적이고 책임감 있게 행동한다. - 필요한 행동을 실천하기 위한 동기와 의지를 기른다.
학습자 특성	지식정보와 비판적 문해력을 갖춘 학습자	풍부한 사회적 관계 속에서 다양성을 존중하는 학습자	윤리적 책임감을 갖고 참여하는 학습자
학습 주제	- 지역·국가·세계의 체계와 구조 - 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈 - 암묵적 가정과 권력의 역학관계	- 다양한 차원의 정체성 - 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식 - 차이와 다양성의 존중	- 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동 - 윤리적으로 책임감 있는 행동 - 참여하고 행동하기

자료: APCEIU(2015), 세계시민교육: 학습주제 및 학습 목표, 26-33 재구성

- 위 3대 영역에서의 세계시민교육과 관련된 학습목표는 실제 적용단계에서는 다음과 같이 더욱 세분화될 수 있음(Evans et al., 2010, 박순용, 2021: 41에서 재인용)

[그림 2-2] 세계시민교육과 연계된 학습 목표



자료: Evans et al., 2010(박순용, 2021: 42 에서 재인용)

- 유네스코에서 세계시민교육의 학습지침서를 제안하기 이전, 한국청소년개발원(2003)에서 먼저 세계시민교육의 핵심 요소를 네 가지 영역으로 제안하였는데, 인지(지식과 인식), 가치, 태도, 기능(고등사고력, 기술)으로 구분하여 다음과 같이 구체적인 내용을 제시하였음³⁾

[표 2-8] 한국청소년개발원의 세계시민교육 핵심요소

구분	내용	
인지 영역 (지식과 인식)	인간의 보편적 가치의 이해	인간의 기본적 요구의 공통성, 인권의 평등, 자결권에 대한 지식과 이해
	인간의 문화와 인식의 다양성 이해	문화의 다양성, 타인의 의식의 다양성에 대한 지식과 이해
	세계적 문제에 대한 자각	개발문제, 환경문제, 평화와 분쟁, 권리와 책임문제, 빈곤, 인권, 공평성, 자원소비, 인구
	문제해결을 위한 미래 대안 의식	간문화적 인식과 적응(다른 문화적 배경을 통해 사물관찰, 인지능력), 세계 속의 자신의 위치(지위) 인식, 지구적 의식, 국제적 변화에 대한 감각, 세계적 이슈와 문제에 대한 이해
가치 영역	다양성, 관용, 이타주의, 공동의 인류애, 공통적인 인류애, 정의로운 공동체 등에 대한 가치부여, 공공의 선에 대한 공헌, 상호작용에 대한 가치의 의미 확립	
태도 영역	열린 마음, 수용력, 중용, 전체사회로의 정체성, 반영(reflection), (국제)지역사회 관찰 태도, (국제)사회 참여, 지구적 경향과 이슈에 대한 관심, 편견 인식, 합리적이고 유연한 사고의 추구, 감정이입, 지구촌 사회구성원으로서의 책임감, 윤리적 태도	
기능 영역 (고등사고력/ 기술)	문제분석력, 비판력, 종합적 사고력, 응용력, 합리적 평가능력	
	정보수집 처리 능력, 정보 활용 능력	
	협상능력, 비폭력적 해결능력, 합의 도출 능력, 협동력, 지구촌사회의 의사표현 능력, 토론 능력, 다른 사회구성원과의 네트워킹, 공동의 영역 확립	

자료: 김선미 외(2003), 75-76

- 조대훈·조아라(2013)는 2014년 유네스코 보고서 및 여러 논의 결과를 종합하여 세계시민교육이 함양해야 할 핵심 역량으로 다음을 제시하고 있음

3) 김선미 외(2003)는 세계시민 자질의 영역 및 구성요소에 관한 국내·외 선행연구를 바탕으로 청소년의 세계시민 자질에 관한 설문을 수행하였는데, 이를 위해 9개국의 각계 종사자 182명을 대상으로 델파이조사를 수행한 Parker(1999), 국내의 교육 관련 전문직 종사자 75명을 대상으로 조사한 신현국(1998) 등을 참고하여 세계시민의 자질 및 요소를 추출함.

[표 2-9] 세계시민교육의 핵심 역량

구분	내용
조대훈·조아라 (2013)	• 특수한 글로벌 이슈와 경향에 대한 지식 및 이해 • 보편적인 핵심 가치(예: 평화, 인권, 다양성, 정의, 민주주의, 차별 철폐, 관용)에 대한 이해와 존중 • 비판적, 창의적, 혁신적 사고, 문제 해결 및 의사결정에 필요한 인지적 기능들 • 감정이입, 상이한 관점들에 대한 열린 태도 • (나 또는 우리와 다른) 배경과 태생을 지닌 사람들과 네트워킹을 하고 상호작용하는 데 필요한 의사소통 능력과 적성과 같은 비인지적 기능들 • 적극적인 행동과 실천에 참여하는 행동 능력

자료: 조대훈·조아라(2013)

- 세계 인도주의 긴급 구호단체인 옥스팜(Oxfam, 2015)에서는 ‘능동적이며 책임감 있는 세계시민’을 목표로, 세계시민교육의 핵심 요소를 지식과 이해, 기술적 능력, 가치와 태도 등의 세 가지로 구분하여 제시하였는데, 2006년 제시 자료보다 좀더 포괄적으로 변화되었으며 그 구체적인 내용은 다음과 같음

[표 2-10] Oxfam의 세계시민교육 핵심요소

구분	내용
지식과 이해	• 사회정의와 평등, 정체성과 다양성, 세계화와 상호의존성, 지속가능발전, 평화와 갈등, 인권, 권력과 거버넌스
기술적 능력	• 비판적·창의적 사고, 공감, 자기 인식과 성찰, 의사소통, 협력과 갈등 해결, 복잡성과 불확실성을 다루는 능력, 정보에 기반한 성찰적인 행동
가치와 태도	• 정체성과 자존감, 사회정의와 평등에 대한 헌신, 사람과 인권에 대한 존중, 다양성에 대한 존중, 환경에 대한 관심과 지속가능발전에 대한 헌신, 참여와 포용에 대한 헌신, 변화시킬 수 있다는 신념

자료: Oxfam(2015), 8

- 월드비전(World Vision, 2015)에서는 옥스팜의 세 요소에 유네스코의 행동적 영역을 추가하여 지식과 이해, 기술, 가치와 태도, 실천과 행동의 네 가지 요소로 구분하여 제시하였는데 그 구체적 내용은 다음과 같음

[표 2-11] 월드비전의 세계시민교육 요소

구분	내용
지식과 이해	• 지구마을의 현실과 지구촌 이웃들의 삶에 대한 지식과 가치 향상 • 빈곤, 인권, 환경, 평화 등의 글로벌 이슈에 관한 배움을 통해 지구마을 이웃들에 대한 공감력 향상
기술	• 참여형, 토론형 수업을 통해 지구촌 현안에 대해 비판적인 사고로 접근 • 생명존중, 분쟁 해결 등 세계시민으로서 갖추어야 할 기본적인 능력 향상
가치와 태도	• 지구촌의 현실에 대한 지식을 바탕으로 지구마을이 서로 연결되어 있음을 이해 • 세계시민으로서 공동의 문제를 해결하고 더 나은 세계를 만들어 가기 위한 역할의식과 책임의식 증진
실천과 행동	• 보다 나은 세계를 만들기 위해 직접 실천하고 행동하는 능동적인 세계시민

자료: 월드비전(2015), 17

- 결국 종합하면, 세계시민교육은 인지적 영역(지식과 이해), 사회·정서적 영역(가치 및 태도), 행동적 영역(실천과 행동)의 세 요소를 핵심요소로 하며, 이와 관련된 역량을 기르는 것을 목표로 한다고 볼 수 있음
- 여기서 중요하게 여겨지는 것은 체제론적 사고의 확장(나-지역-국가- 세계), 글로벌 이슈에 대한 관심(빈곤, 환경, 차별, 폭력 등), 보편적 가치에 대한 존중(정체성, 차이와 다양성, 인권과 정의, 평화와 민주주의 등), 지속가능발전을 위한 실천과 행동의지 등이라고 할 수 있음
- 결국 세계시민교육의 가장 중요한 학습방법론적 특징은, 김진화·임미은(2014)이 지적하듯, 비판적·성찰적·변혁적 학습이라고 할 수 있음

2. 세계시민교육의 이행

1) 학교교육에서의 세계시민교육 이행

❖ 학교 교육과정으로서의 세계시민교육

- 세계시민교육은 유네스코를 비롯하여 여러 국제기구에서 먼저 시작하였는데, 그 대상은 주로 학교의 교사들과 학생 중심이었음
 - 국내에서 세계시민 양성을 위한 교육부의 직접적인 개입은 〈2015 세계교육포럼〉 인천 개최의 영향으로 인하여 시작된 것이었는데, 당시 교육부는 국제교육협력담당관실에 관련 업무를 배정하고 세계시민교육 선도교사 선발 및 교사 연수를 실시하기 시작함
 - 이후 2016년부터 교육부 예산에 세계시민교육 관련 예산이 배정되었고, 각 시도교육청에서도 이 시기부터 세계시민교육을 확산시키기 위한 정책을 시행하고 있음
 - 2000년에 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(이하 아태교육원)이 설립되면서 이 기관을 중심으로 세계시민교육 교육과정 개발, 세계시민교육 선도교사 양성 연수 프로그램 개발, 국내외 교사교류 활성화 등의 사업을 추진함(한승희 외, 2019)
- 다른 한편, 아태교육원 중심으로 국제이해교육이 활성화되면서 제7차 교육과정에 범교과 학습주제로 도입되었고 이어서 지속가능발전교육, 인권교육, 다문화교육이 포함되었음
 - 세계시민 육성을 위한 교육과정은 2007 개정 교육과정 총론에서 시작하여 2015 개정 교육과정 총론에 이르기까지 심화 발전되었고, 세계시민교육 관련 내용은 주로 사회과 교과를 중심으로 반영되고 있음
 - 세계화와 관련된 내용은 주로 사회과 교과에서 다루어졌고, 이와 관련하여 세계시민교육 관련 내용도 제7차 사회과 교육과정에서 전면 도입되기 시작하여 이후 그 내용이 확대 발전됨
 - 제7차 개정 교육과정기(1997-2006)부터 지구촌이나 인류공동체 같은 개념이 명시되기 시작하면서, 세계에 대한 개념이 국제연합이나 미국에서 전 세계로 확장되었고, 반공과 민족적 이데올로기라는 접근방식은 사회과학적 탐구로 변모하였으며, 국가시민에서 세계시민으로 인식이 이동하면서 상호의존성을 바탕으로 책임감을 강조하였고, 외교의

목적이 수단의 측면에서 협력과 연대를 강조하는 방향으로 사회과 교육과정도 변화하였음(모경환·임정수, 2014: 97-101)

- 세계시민교육의 학교 교육과정으로의 도입은 세 범주 즉, 교과, 범교과학습, 교과 외 활동으로 구분되는데, 교과에서는 사회과 교과를 중심으로 이루어진다면, 범교과학습은 교과 교육과정이나 교과 외 활동인 창의적 체험활동을 통해 실현되고 있고(김동택 외, 2020: 17), 교과 외 활동은 ‘유네스코학교’와 같은 학교특색활동 및 교육청이나 유관기관들과의 협력교육 등 다양한 형태로 이루어지고 있음(유철, 2015: 58-66)
- 세계시민교육은 2015년 개정, 2017년 시행되는 범교과 주제에 공식적으로 편입되어 있지는 않지만, 국제이해교육, 다문화교육, 민주시민교육, 평화교육, 인권교육, 환경생태교육, 민주시민교육, 장애이해교육 등의 일부로 다양하게 진행되고 있는 상황임(유철, 2015: 55-58; 김동택 외, 2020: 18)
- 서울·경기·인천·강원도 교육청은 2017년 세계시민교육을 위한 인정 교과서로 《지구촌과 함께하는 세계시민교육》 3종을 공동 개발하였으며(뉴스1, 2017.03.16.), 2019년 기준으로 서울, 경기, 인천, 강원, 광주, 충남 등 5개 지역에서 사용하고 있음(인천일보, 2019.03.12.)
- 다음은 서울, 경기, 인천 시도교육청에서 실시하고 있는 세계시민교육 운영 현황을 정리한 것임
- 서울시교육청은 ‘평화·세계시민교육’으로, 인천시교육청은 ‘동아시아시민교육’으로, 경기도교육청은 ‘민주시민교육’으로 추진함으로써 세계시민교육에 대한 정책 방향이 조금씩 차이가 있음
- 서울시교육청은 민주시민을 육성하기 위해 평화·세계시민교육을 추진하고 있으며, 이를 위한 교재 및 프로그램의 개발·보급, 교원 실천역량의 제고 등에 역점을 두고 있음

[표 2-12] 서울시교육청의 세계시민교육 추진 계획(2021)

구분	내용
담당부서	민주시민생활교육과 평화·세계시민·다문화교육팀
비 전	지구촌 공동체, 더불어 함께 사는 세계시민 양성
핵심목표	• 공존과 상생의 글로벌 역량을 갖춘 민주시민 육성 • 평화·세계시민교육에 대한 전문성 및 책무성 강화 • 평화·세계시민교육에 대한 사회적 인식 및 실천역량 증대
추진성과	• 세계시민교육 특별지원학교 운영(30교) 및 서울지역 유네스코학교(ASPnet Schools) 운영(80교) • 평화·세계시민교육 온라인 학습 꾸러미, ‘코로나19를 함께 이겨나가는 세계시민 성장 프로그램’ 개발 및 보급 • 평화·세계시민교육 역량 강화를 위한 지원(자격연수 교과목 개설, 선도교사 역량 강화 직무연수, 교원·학생 학습동아리 지원 등) • 세계시민교육 정책연구(서울 세계시민교육 이행 현황 분석 및 향후 추진과제 연구)
주요 추진과제	• 학교별 평화·세계시민교육 자율시행 지원 확대 - 학교교육계획에 따른 평화·세계시민교육 실시 지원 - 세계시민교육 실천학교 운영 - 자율적 학습 동아리 운영 지원 확대
	• 평화·세계시민교육 프로그램 개발 - 평화·세계시민교육 교재 개발 - 평화·세계시민교육 협의체 구성 및 운영 - 평화·세계시민교육 포럼 - 세계시민교육 국제 수업 교류
	• 평화·세계시민교육 교원 실천역량 신장 - 교원직무연수 운영 - 선도교사단 및 교사연구회 운영 - 교원학습공동체 운영 - 평화·세계시민교육 네트워크구축

자료: 서울시교육청(2021), 2021 평화·세계시민교육 기본계획, 재구성

- 인천시교육청은 인천의 학생들이 ‘먼저 온 손님이자 주인인 인천사람’으로 자라나고 ‘평화·공존·번영의 가치’를 실현하는 동아시아시민·세계시민으로 성장할 수 있도록 하는 인천형 세계시민교육으로서 동아시아시민교육을 추진하고 있음(인천시교육청, 2021 동아시아시민교육 기본 계획)
- 인천시교육청이 추진하고 있는 동아시아시민교육이란, ‘동아시아인으로서의 정체성을 바탕으로 동아시아에 대한 지식과 이해를 넓히고, 동아시아에 존재하는 갈등과 문제에 대한 해결방안을 다양한 관점에서 탐구하며, 동아시아의 공존과 협력을 모색하는 세계시민으로 성장하도록 지원하는 교육’임
- 이는 한국과 세계의 연결고리로서의 동아시아를 세계시민교육의 무대로 활용하는 것으로서, 동아시아는 국가 차원의 시민성과 지구적 차원의 시민성(세계시민성)이 교차하는 장,

로컬(local)수준과 글로벌(global)수준의 관점을 비교하고 적용할 수 있는 장이라고 할 수 있음

[표 2-13] 인천시교육청의 동아시아시민교육 추진 계획(2021)

구분	내용
담당부서	동아시아시민교육과 동아시아시민교육팀
슬로건	인천을 품고 세계로, 우리인천교육
비 전	평화·공존의 시대를 열어갈 동아시아시민 양성
목 표	• 동아시아의 공존과 번영에 이바지하는 동아시아시민 양성 • 평화롭고 지속가능한 동아시아를 위해 책임감 있게 행동할 수 있는 동아시아시민 양성 • 동아시아의 풍부한 문화 다양성에 대한 이해, 동아시아시민으로서의 정체성 형성, 동아시아의 공동 문제 대응을 위한 다양한 지식, 기능, 가치, 태도 함양
주요 추진 경과	• 동아시아 교육정책 개발 협의회 4회 운영(2018.10.10.~2019.3.7.) • 「동아시아시민 양성을 위한 인천형 교육정책 개발」 연구(2019.3.1.~2019.8.31.) • 「왜 동아시아인가?」 정책 토론회 개최(2019.7.16.) • 「2019 동아시아 교육정책 연구 결과 발표 및 토론회」(2019.7.16.) • 초·중·고 「동아시아시민교육 교육과정」 개발 위탁 연구 3개 실시(2019.4.1.~2019.8.31.) • 「2020 동아시아시민학교 지정·운영」 20교: 초등학교 12교, 중학교 8교 • 초·중·고 「동아시아시민교육 교재 및 교사용 지도서」 개발 위탁 연구 실시(2020.3.~2020.12.)
주요 추진사업	1. 교육과정 연계 동아시아시민교육 지원 1-1. 동아시아시민학교 운영(53교) 1-2. 초등학교 동아시아시민교육 전면 운영 1-3. 동아시아시민 교재 보급 1-4. 자유학기제 연계 프로그램 운영 1-5. 고등학교 교과특성화중점학교 연계 동아시아 전문가 양성 1-6. 동아시아시민 양성을 위한 단계별 맞춤형 진로교육 1-7. 지역대학 등과 연계 동아시아 이해교육 프로그램 운영 1-8. 동아시아시민교육 교육과정 연계 자료 개발을 위한 프로젝트팀 공모 2. 「인천을 품고」 관련 사업 2-1. 「인천을 품고, 세계로」 인천 바로 알기 탐방 2-2. 세계 속 한국사 바로 알리기 2-3. 우리 역사·문화·평화 감수성 교육 2-4. (가칭)인천평화학교 설립 추진 2-5. 강화에듀투어 추진 2-6. 남북 교육교류 활성화 3. 「세계로 향하는」 관련 사업 3-1. 상호방문형 국제교류 3-2. 온라인·이러닝 국제교류 3-3. 봉사활동형 국제교류 3-4. 교육자 및 교육정책 교류 3-5. 단위학교 교류지원 확대 4. 협력적 지원체제 구축 4-1. 지역대학 및 연구소 협력체제 구축 4-2. 지역협력 네트워크 구축 4-3. 동아시아시민교육 자문단 및 지원단 운영 4-4. 동아시아시민교육 홍보 및 연수 강화

자료: 인천시교육청(2021), 2021 동아시아시민교육 기본 계획, 재구성

- 경기도교육청은 교육과정에서 민주·평화·세계 시민교육을 강화하고 학생들이 삶 속에서 민주주의를 실천하는 학교를 지향하며 민주시민교육을 추진함

[표 2-14] 경기도교육청의 민주시민교육 추진 계획(2021~2023)

구분	내용
담당부서	민주시민교육과 (민주시민교육팀)
비 전	주체적이고 공공적인 삶을 실천하는 시민 육성
기본 방향	• 시민적 가치와 역량 중심 시민교육으로 삶 속의 민주주의 실천 • 자율과 책임의 민주적 학교문화 조성으로 공공성에 기반한 학교자치 지원 • 다양성을 존중하는 세계시민 육성을 위한 공정한 교육기회 실현
정책 목표	• 일상적 민주시민교육을 통해 학생이 시민으로 성장할 수 있도록 지원 • 학교자치기구 운영 활성화로 학교자치가 실현될 수 있도록 지원 • 공존과 상생을 실천하는 평화시민으로의 성장 지원 • 같이 출발하고 함께 성장하는 학생지원으로, 다양하고 조화로운 학교 실현 • 시민교육 실천가와 함께 지역과 연대하여 민주시민교육 확산
중점과제	1. 일상적 시민교육 내실화 2. 학교자치 활성화 3. 평화·통일교육 확산 4. 다문화어울림교육으로의 도약 5. 시민교육 역량강화 및 네트워크 활성화
세부 추진 계획*	• 전 지구적 문제를 연대의식으로 함께 해결해나가는 세계시민교육 확산 - 「지구촌과 함께하는 세계시민 교과서」 활용 수업 활성화 - 교육과정 연계 세계시민교육 실천자료 개발 및 보급 - 세계시민교육 선도교사, 유네스코학교 네트워크 운영 및 지원 - 세계시민교육 역량강화를 위한 교사 연수시스템 구축 - 유네스코한국위원회 등 유관기관 연계 및 연구회 중심 학습공동체 활성화

주: * '1. 일상적 시민교육 내실화' 중 세계시민교육 관련 부분만 발췌

자료: 경기도교육청(2021), 2021~2023 민주시민교육 정책추진계획, 재구성

❖ 비정부기구에서 이루어지는 학생 대상 세계시민교육

- 2019년 기준 36개 기관에서 117개 프로그램을 운영하는 것으로 나타남(KOICA ODA교육원·국제개발협력민간협의회, 2019)⁴⁾

4) 프로그램 대상을 유·아동(유아, 아동, 초등학생), 청소년(중·고등학생), 성인(대학생, 학부모, 봉사단 귀국단원 등), 교원 등으로 구분하고, 1개 이상의 대상으로 진행되는 프로그램의 경우 대상자를 기준으로 중복 집계한 결과, 세계시민프로그램 가운데 청소년 대상 프로그램이 36.4%로 가장 많았고, 유·아동 프로그램(18.2%)까지 더하면 54.5%로 절반 이상을 차지함. 성인 대상 프로그램은 31.6%, 교원 프로그램은 13.9%로 나타남.

[표 2-15] 세계시민교육 실시기관 현황(2019)

기관명	세계시민교육 프로그램명	대상
개발협력 협동조합 빙고	Hi 세계시민교육(강사파견교육)	아동, 청소년, 성인
	ONEDAY 세계시민교육입문(강사파견교육)	아동, 청소년, 성인
	세계시민교육 강사과정	성인
	세계시민 전문가 해외활동 과정	성인
고앤두	세계시민교육 강사 파견	아동, 청소년, 성인
	세계시민교육 '협동의 가치' 교육 프로그램	아동, 청소년, 성인
굿네이버스	지구촌나눔 인성여행	유아 4~7세
	One Heart! _어린이 NGO 활동가 (강사파견)	초등 4~6년
	지역사회시민교육 (강사파견)	초등 4~6년
	ME TO WE_NGO 활동가 (강사파견)	중/고등
	Good Action 청소년 프로그램	중/고등
	글로벌 리더십 캠프	중/고등
그린티처스	영유아 세계시민교육 강사 양성 과정	대학생
	GT 나눔서포터즈와 함께하는 세계시민교육	영유아
기아대책	코코몽의 지구마을여행	아동
	어사 박문수 학교 출두요	초등
	글로벌시민교육	중/고등
	한톨나눔캠페인	중/고등
더나은세상	청소년 세계시민학교	중/고등
	자원봉사자를 위한 세계시민교육	청소년, 성인 봉사단
미래희망기구	찾아가는 세계시민교육	중/고등
	세계시민으로서 나눔실천 봉사활동	청소년
서울시립청소년 문화교류센터(미지센터)	뿌리깊은 세계유산	초등, 대학생, 성인
	우리도시 도감	초등, 대학생
	동아시아 청소년 문화교류	중/고등
	서울청소년포럼	중/고등
	솔롱고스 희망원정대	고등
	UNGO 진로여행의 밤	고등, 대학생, 성인
	MIZY, 세계와의만남	청소년
	청소년세계시민 여행교실	청소년
	희망의 운동화	청소년, 성인
	다름의 동행	대학생
	진로교육	중/고등, 대학생
세계시민교육 보니파	세계시민교육	청소년, 일반인
	교원 직무 연수	교원
	학부모 연수	학부모
세계시민교육연구소 (EGC)	세계시민교육 연구활동 및 교사역량 강화	교원, 학부모, 학생, 교육행정가
	국제교육 자원활동	교원, 학부모, 학생

기관명	세계시민교육 프로그램명	대상
세이브더칠드런	권리체험센터(부산)	아동, 청소년
	다문화 인식개선 교육	초등교사
	청소년 아동권리 교육	중/고등교사
	비차별 이해교육	보육교사, 초등교사, 학부모
아름다운커피	공정무역교실 (강사파견교육, 캠페인)	청소년
아프리카인사이트	아프리카 인사이트 세계시민교육	아동, 청소년, 교원
	국제개발 협력 및 국제 활동 진로교육	아동, 청소년, 교원
	아프리카 클래스 (기본과정)	대학생, 일반인
	아프리카 클래스 (언어과정)	대학생, 일반인
에너지팜	환경과 에너지 강의	아동, 청소년, 교원, 성인
	적정기술 강연	아동, 청소년, 교원, 성인
	에너지체험교육	아동, 청소년, 교원, 성인
온해피	세계시민교육 강사 파견	청소년
	세계시민교육 강사양성 워크숍	일반인, 교원
월드비전	찾아가는 세계시민교육	아동, 청소년
	세계시민교육 교사 직무연수	교원
	세계시민교육 강사 양성과정	일반인
	시민 대상 세계시민교육 공감살롱	일반인
월드투게더	세계시민교육	청소년
	함께하는 세계시민교육 집중과정	청소년, 성인
	어컴퍼니 강사양성과정	교사, 프리랜서 강사, 대학(원)생
위드	세계시민이란 무엇인가?	아동, 청소년, 성인, 교원
	SDGs와 '세부주제'	아동, 청소년, 성인, 교원
	세상에서 단 하나뿐인 '드림백 만들기 캠페인'	아동, 청소년, 성인, 교원
유네스코 아시아태평양 국 제 이 해 교 육 원 (APCEIU)	세계시민교육	중등, 대학생, 교원, 교육정책가, 교육연구자, 국제기구 및 NGO 대 상자
유네스코한국위원회	유네스코 청소년 레인보우 세계시민 프로젝트	청소년
	레인보우 청소년 세계시민 여행	레인보우 프로젝트 참가교 중 50개 고등학교 대표학생
유니세프한국위원회	World's Largest Lesson	아동, 청소년
	유니세프어린이 지구촌체험관	아동, 청소년
	아동권리교육자료	청소년, 성인
유엔협회세계연맹	MISSION POSSIBLE	중/고등
	Training at the UN:Korea (유엔 전문가 훈련)	고등
	College Leaders at the UN:Korea (유엔본부 대학생 대표단)	대학생
초록우산어린이재단	초록우산 아동권리 교육	초등, 교원, 학부모
	초록우산 인성교육	초등
	CAP (아동권리 및 폭력예방 교육)	초등, 교원, 학부모

기관명	세계시민교육 프로그램명	대상
캠프	세계시민 바로알기 워크숍	청소년, 대학생
	세계시민 토크콘서트	청소년, 대학생
	세계시민 온라인 콘텐츠 공모전	청소년, 대학생
	세계시민 스터디투어	청소년, 대학생
코피온	학교 지구시민 교육	아동, 청소년
	강사양성 프로그램	대학(원)생, 성인
한국해외봉사단원연합회(KOVA)	강사양성 프로그램	WFK 귀국 봉사단원
	강사 역량강화 워크숍	세계시민 교육 강사 과정 이수자
	세계시민교육 강사 파견	아동, 청소년, 성인
	교사 세계시민교육 연수	교원
한마음한몸운동본부	청소년 지구시민교육	청소년
	띠앗누리	대학생, 성인
호이	청소년 세계시민교육	청소년
	세계시민 교육강사 파견	청소년, 교원, 성인
	국제개발협력 특강	청소년, 교원, 성인
	교원 연수	교원
	세계시민교육 강사양성과정	성인
KCOC(국제개발협력 민간협의회)	세계시민교육 강사양성	WFK 봉사단 귀국단원
	세계시민교육	청소년
	세계시민교육 NGO 네트워크 운영	세계시민교육 운영 NGO 실무자
KOICA ODA교육원	미래세대 국제개발협력 특별강의	청소년
	미래세대 ODA리더개발교육	관련 동아리 청소년
	교원연수과정	청소년, 교원
	대학교 국제개발협력 이해증진사업	대학생
	강사양성과정	WFK 귀국 봉사단원
KOICA 월드프렌즈빌리지	열대과일의 대이동	7세~10세
	공유빌리지	11세 이상(성인포함)
	성(性)글라스를 벗자	8세 이상(성인포함)
	알아보GO 놀아보GO	7세 이상(성인포함)
강원국제개발협력센터	미래세대 국제개발협력 초중고 특강	아동, 청소년
	세계시민교육	강원 소재 지역 주민
대구국제개발협력센터	미래세대교육	대구경북 소재 청소년
	세계시민교육	대구경북 소재 지역주민
인천국제개발협력센터	미래세대교육	청소년
전북국제개발협력센터	세계시민교육	호남지역 소재 청소년
	세계시민교육 강사양성과정	해외봉사 경험자
제주국제개발협력센터	세계시민교육 강사양성과정	제주도내 교원, 해외봉사 귀국단원 일반인
	찾아가는 국제개발협력 (세계시민교육)	제주도내 청소년

자료: KOICA ODA교육원·국제개발협력민간협의회(2019), 세계시민교육 실시기관 가이드북, 재구성

2) 평생교육에서의 세계시민교육

❖ 시민교육과 세계시민교육

- 세계시민교육은 국제적으로나 국내적으로나 학생과 교사 대상의 학교교육 차원에서 먼저 도입, 시작되어 성인 대상의 평생교육 차원에서의 출발은 그보다 훨씬 늦었다고 볼 수 있음
 - 학교교육에서 다루어지는 학생 대상의 시민교육 영역은 전통적인 국가시민교육으로서 의무교육 중심으로 비교적 일찍이 이루어진 반면에, 성인 대상의 시민교육은 시민사회의 차원에서 국가를 견제하고 모니터링 하는 방향으로 주권을 행사하게 되면서, 학교교육 차원에서 다루는 국가시민사회보다 훨씬 더 확장된 세계시민사회의 맥락에서 글로벌한 문제를 다루기 용이하다는 특징이 있음
- 성인 대상 평생교육 영역에서의 시민교육은 근대 시민사회의 성립과 맞물리는 민주화 운동과 관련이 깊은데, 우리나라의 경우 1990년대 시민사회 형성 이후 등장한 환경, 성평등, 경제정의, 반핵 대체에너지, 다문화사회, 주민자치 등에 관한 담론과 교육운동 등의 시민운동과 함께 시민교육이 전개됨(한승희, 2021: 86)
 - 이러한 시민교육이 국가 정책의 틀 안에서 주목받으며, ‘시민’은 정치, 경제, 생활구조 등 국정 전반에서 핵심적인 주체로 등장하였으며, 시민사회 발전 촉진, 민관 협치, 시민 주도 사회혁신, 사회적경제 등이 강조되기 시작함(한승희, 2021: 86)
 - 이처럼 시민교육이 생활정치的一部分으로 확산된 데에는 평생교육의 기여를 빼놓을 수 없는데, 1999년 평생교육법 제정 이후 각 지방자치단체에서 자체적인 평생학습 지원 조례 및 평생학습관을 설치하고, 다양한 교양, 인문, 예술, 문화 프로그램을 주민들에게 제공하기 시작함
 - 제공된 평생학습은 단순히 개인 교양 차원에 머무르지 않고 지역과 사회를 읽는 ‘사회적 문해력’을 형성하는 데 기여하였으며(한승희, 2021: 87), 최근에는 민주시민교육 평생학습을 활성화시키고 있음
- 민주시민교육의 활성화에는 지자체가 관할하는 평생학습관과 시민사회단체들이 주축이 되어 있음

- 민주시민교육에서도 세계시민교육과 공유되는 교육 내용이 있지만, 민주시민교육과 세계시민교육은 또 다른 지향성을 가지고 있다고 보아야 함

❖ 성인 대상 세계시민교육

- 최근 유네스코(2019)는 세계시민교육이 학교교육 중심으로 전개된 것에 대해 반성하면서, 학교교육을 넘어 평생학습 차원에서 실천되어야 할 교육임을 명시함
- 세계시민교육은 평생교육 6대 영역 중 시민참여교육에 속하는 것으로, 학교를 졸업한 성인들에게 삶터와 일터에서 마주치는 다양한 문제해결을 위해 보다 확장된 사회공동체의 미래를 위해 필요한 것이라고 할 수 있음
- 그러나 성인 대상 평생교육 분야에서 세계시민교육은 아직 첫걸음을 떼는 망아기라고 볼 수 있으며, 따라서 여기서는 한승희 외(2019: 70-98)에서 파악한 국내 평생교육 분야에서의 세계시민교육의 이행 현황을 간략히 요약하여 제시함
- 2018년 5월 지자체 및 교육청 소속의 평생학습관과 시민사회단체부설기관을 대상으로 실시한 설문조사 결과에 따르면, 세계시민교육 실행기관이 매우 적어(응답 기관 191개 중 약 8%) 세계시민교육에 대하여 매우 소극적으로 참여하고 있으며, 세계시민교육 실행을 위한 전문성이 매우 부족하며, 세계시민교육의 확산을 위해서는 관련 교육과정 개발과 관련 전문 강사 확보, 기관 직원의 세계시민교육 관점 견지 등이 필요한 것으로 나타남
- 세계시민교육 관련 주제 및 핵심역량이 중요하다고 인식하고 있지만 실제적으로 그 내용적 측면에서는 불균형적 관심을 보이며, 학습자 주도 교육 방식에는 공감하지만 사회변혁에는 관심이 낮으며, 적극적인 활성화 노력은 별로 없는 것으로 나타남
- 기관 운영자와 면담한 조사 결과(한승희 외, 2019: 146-147)에서도 세계시민교육 개념의 모호성, 제한적인 세계시민교육 인프라, 한정된 세계시민교육에 대한 수요, 평생교육사의 전문성 부족 등 여러 제약조건으로 인해 환경, 에너지, 평화, 다문화 등의 주제로는 확장되었지만, 그러한 문제들에 내재한 억압과 갈등을 이해하고 전 지구적인 시각에서 조망하며 문제해결과 실천성과 변혁성으로 연결되는 세계시민교육의 본질적 가치가 구현되고 있다고 보기는 어렵다는 평가 결과를 제시함

- 그럼에도 불구하고 경기도 수원시, 서울시 은평구, 대구시 수성구의 평생학습관에서는 세계시민교육이 다른 지역에 비해 상대적으로 더 진행되고 있다는 점에서, 공공평생학습관이 세계시민교육을 위한 핵심 플랫폼으로서의 가능성이 있다고 평가함(한승희 외, 2019: 187-188)
- 성인 대상 평생교육 분야에서 진행되는 국내 세계시민교육에 대한 연구는 한승희 외(2019) 이외에는 거의 없는 실정으로, 지금까지 성인 대상 세계시민교육이 그리 활성화되어 있지 않다는 점을 보여주지만, 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크의 세계시민교육 클러스터 조성 이후 각국에서 성인 대상 평생학습 차원의 세계시민교육의 필요성이 강조되면서 국내에서도 성인 대상 세계시민교육이 점차 강화되는 움직임을 보임

3. 소결

❖ 세계화의 심화 속에서 지속가능한 미래 추구를 위하여 국가 단위를 넘어서는 시민성 요청

- 노동, 기술, 자본의 국가간 이동이 활발해지고 통신기술의 발달, 다국적 기업의 활동, 대중문화의 확산 등으로 지구가 하나의 마을 같은 생활 단위로 바뀌면서, 21세기의 세계화는 경제뿐만 아니라 정치, 문화, 환경 등 모두가 하나의 지구적 울타리로 통합·동질화되는 현상을 보여주게 되었음
- 이러한 세계화의 흐름은 개별 시민들이 세계를 하나의 지구촌으로 인식해 더불어 살아가면서 다양성의 가치와 관용 정신을 길러 국가·문화 간의 갈등과 문제를 해결하는 능력과 제도를 강조하게 되었으며, 기존 국민국가 중심의 교육 관점에서 벗어나 전 지구적 관점을 강조하는 변혁적 교육을 제안함으로써 시민성의 개념을 단일 국가를 넘어 더 넓은 세계를 포함하는 세계시민의 개념으로 발전시키게 됨
- 세계시민성은 다양한 가치가 공존하는 사회에서 서로를 인정하고 존중하며 지역, 국가, 세계 차원의 각종 분쟁을 대화나 타협 등 민주적 절차로 해결하고자 하는 문제해결과 참여적 속성을 강조하는 개념으로, 선행연구들의 개념 정의를 종합해

보면, 세계를 하나의 지구촌공동체로 여기며 시민으로서의 여러 자질(민주주의, 정의, 인권, 다양성, 지속가능성 등에 대한 신념과 옹호)을 갖추고 지구촌이 당면하고 있는 여러 문제를 해결하기 위하여 함께 노력함으로써 지속가능한 미래를 추구하는 시민이라고 할 수 있음

❖ 세계적 차원의 문제에 대해 함께 대응하기 위한 학습자들의 역량 강화 교육활동으로서의 세계시민교육 필요

- 세계시민을 기르기 위한 세계시민교육은 국가의 경계를 넘어 세계적 차원에서 제기되는 다양한 문제들에 대하여 지역적 또는 세계적으로 함께 대응하고 해결하기 위한 적극적인 활동과 이를 위한 학습자들의 역량 강화를 위한 교육활동임
- 결국 세계시민교육은 인권교육, 평화교육, 지속가능발전교육, 국제이해교육을 비롯하여 최근의 다문화교육, 민주시민교육 등 다른 분야에 이미 적용된 다양한 개념과 방법론을 포괄적으로 적용하며, 영유아기부터 모든 교육단계와 연령대를 아우르는 평생교육적 관점을 기반으로함
- 세계시민교육을 통해 함양되어야 할 세계시민의 핵심 역량으로 대부분 지식과 이해, 태도 및 가치, 기술 및 행동으로 분류하고 있으며, 유네스코가 제시하는 인지적 영역(지식과 이해), 사회·정서적 영역(가치 및 태도), 행동적 영역(실천과 행동)의 세 요소를 핵심 요소로 하며, 이와 관련된 역량을 기르는 것을 목표로 한다고 볼 수 있음
 - 여기서 중요하게 여겨지는 것은 체제론적 사고의 확장(나-지역-국가- 세계), 글로벌 이슈에 대한 관심(빈곤, 환경, 차별, 폭력 등), 보편적 가치에 대한 존중(정체성, 차이와 다양성, 인권과 정의, 평화와 민주주의 등), 지속가능발전을 위한 실천과 행동의지 등이라고 할 수 있음.

❖ 평생학습으로서의 성인 대상 세계시민교육 강화 필요

- 세계시민교육은 유네스코를 비롯하여 세계적으로도 학교교육에서 먼저 시작하여 교사와 학생을 대상으로 이루어졌으며, 다문화교육, 국제이해교육, 인권교육, 평화교

육 등과 더불어 교육과정에 도입되면서 전 시도교육청에서 적극적으로 도입, 강화하고 있는 추세임

- 이와 달리, 성인 대상 세계시민교육은 학교교육보다 뒤늦게 출발하였으며, 시민사회의 성장과 더불어 국내에서는 최근 민주시민교육이 강화되면서 세계시민교육으로 확장 되는 추세를 보임
- 비록 평생교육 분야에서의 성인 대상 세계시민교육은 뒤늦은 감이 있지만, 세계화의 심화, 노동과 자본의 이동, 국가들간의 상호의존성과 상호연결성, 지구촌의 지속가능성 등을 고려하면 세계시민교육의 필요성은 절실하다고 할 수 있음
- 더욱이 성인기의 사고방식과 가치체계가 쉽게 바뀌지 않는다는 점을 감안하면 세계시민교육은 더욱 강화되고 확산되어야 할 평생학습임

국내외 세계시민교육의 동향과 사례



국내외 세계시민교육의 동향과 사례

1. 국내 세계시민교육의 동향과 사례

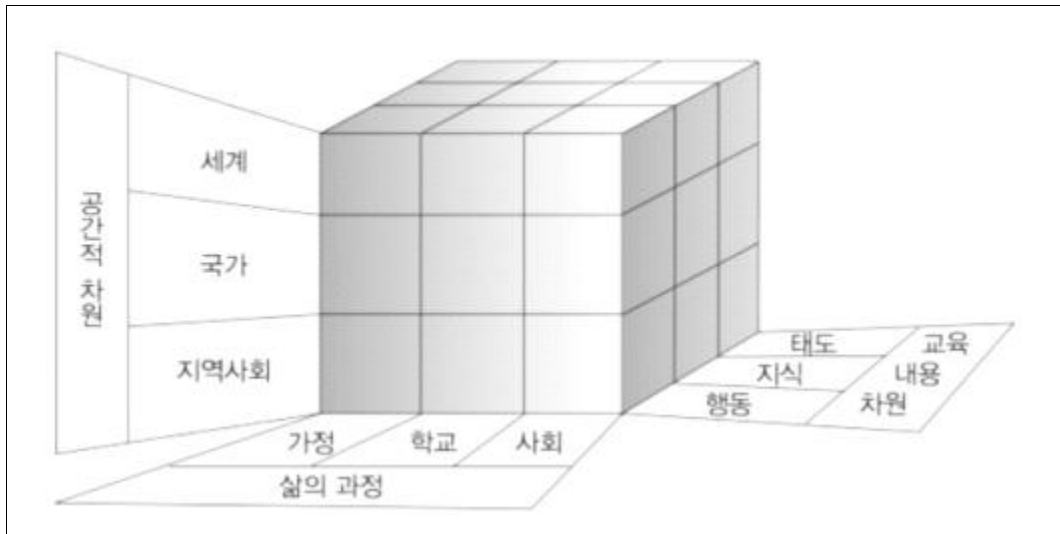
1) 국내 세계시민교육의 동향

- 우리나라는 2015 세계교육포럼(World Education Forum 2015)을 주관하고 〈교육 2030 인천선언과 실행계획(Education 2030 Incheon Declaration and Framework for Action)〉을 주도적으로 수립하며, 세계시민교육의 확산을 위한 국가적 차원의 이행 의지를 전 세계에 표명함
- 우리나라의 세계시민교육은 초·중·고 수준에서는 국가교육과정에 기초하여 이루어지는 학교교육(형식교육) 위주로, 대학 이상의 성인교육에서는 대학교육 및 학교 밖의 학습활동(비형식교육·무형식교육)으로 수행되고 있음. 또한 주체 및 주제에 따라 다양한 양상을 보이고 있으며, 통일된 개념의 세계시민교육이 사용되기 보다는 국제이해교육, 지속가능한발전교육, 민주시민교육, 다문화교육, 개발교육 등이 혼재되어 사용되고 있음(이성희, 2016; 옥일남, 2018)
- 우리나라의 세계시민교육은 더불어 사는 학습(Learning to Live Together)을 강조해 온 유네스코의 국제이해교육의 영향을 받아왔는데(김현덕, 2008: 60), 유네스코는 1953년 유네스코 제7차 총회에서 국제이해교육(Education for International Understanding)이라는 용어를 사용하기 시작하였으며, 이를 위한 유네스코 협동학교사업(UNESCO Associated Schools Projects)을 추진하였음
- 우리나라는 1961년 본 사업에 4개 학교가 참여하기 시작하였으며, 1997년 확정된 제7차 국가 교육과정 창의적 재량활동 안에 범교과 학습주제 중 하나로 국제이해교육이

지정되었음(김신일, 1995). 교육부는 1995년 유네스코 한국위원회를 국제이해교육센터로 지정하였으며, 2000년에는 대한민국 정부와 유네스코 간의 협정을 통해 유네스코 카테고리2(Category II) 센터로 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(Asia-Pacific Center of Education for International Understanding, 이하 'APCEIU')을 설립하였음(김현덕, 2008: 60)

- 한편, 우리나라 교육기본법은 우리 교육이 추구하는 인간상을 민주시민으로 규정하고 있으며, 학교를 통한 정규교육과 학교 밖 교육을 통한 비정규교육 모두에서 다양한 민주시민교육이 시행되어 왔음(정원규, 2018)
 - 최근에는 새로운 교육환경의 도래에 따른 민주시민교육의 과제로 민주시민교육과 세계시민교육의 조화의 필요성이 제기되어 왔으며, 지구의 보편적인 가치를 동시에 고려한 내용 모색이 강조되고 있음(변중헌, 2001)
- 2000년대 들어 한국 사회가 빠르게 다문화사회로 진입함에 따라 다문화학생 수도 크게 증가하였음. 이에 따라 교육부는 2006년부터 다문화가정 자녀지원을 위한 정책을 수립하고 현재까지 추진해오고 있음(양계민, 2017: 3). 아울러 우리나라가 2010년 OECD DAC(Development Assistance Committee, 공적개발원조위원회)에 회원국으로 가입하며, 대외무상협력사업 전담기관인 한국국제협력단(이하 'KOICA')과 개발 NGO를 중심으로 개발교육을 포함한 세계시민교육이 활성화 되고 있음
- 또한, 지구촌의 상호연결성과 상호의존성의 증가는 평생교육에도 영향을 미쳐, 시민교육의 한 종류로서의 세계시민교육이 강조되어 왔음. 특히 「평생교육법」을 토대로 국정과제로 추진되어 온 국가평생학습체제 구축 및 지자체의 민주시민교육조례와 행정적 지원은 시민교육 영역 확대의 계기가 되고 있음(한승희 외, 2019: 108). 평생교육의 세계시민교육은 시민교육과 분리되는 것이 아니며, 세계시민교육은 시민교육의 한 가지 종류 혹은 층위로 이해될 수 있음(한승희 외, 2019: 21)
 - 이해주(2010)에 따르면 시민교육은 (1) 공간적 차원, (2) 삶의 과정, (3) 교육내용 차원 등으로 확장되며, 세계시민교육은 이러한 확장의 하나라 할 수 있음

[그림 3-1] 평생교육에서의 글로벌 시민교육 영역의 확장



자료: 이해주(2010), 47

- 전 세계의 상호연계성과 상호의존성의 증가는 국가 중심의 공민교육을 글로벌 맥락의 시민성교육으로 확장하는 계기를 만들었으며, 평생교육의 맥락에서 교육은 시민참여 학습을 의미하며, 이에 평생교육의 글로벌 시민교육은 국가의무교육을 넘어 시민사회를 배경으로 하는 성인교육에서 보다 활성화될 수 있음(한승희 외, 2019: 42)
- 우리나라 평생교육 체제의 시민교육의 경우 2014년 「평생교육법」의 일부 개정으로 평생교육 추진체제가 읍·면·동 단위로 확대되었으며, ‘평생교육진흥원(시·도)-평생학습도시(시·군·구)-행복학습센터(읍·면·동)’로 이어지는 평생교육 추진체계를 구축하고 있으나, 성인 시민들에 대한 시민교육은 여전히 부재함(한승희 외, 2019: 46)
- 특히 평생교육 체제 내에서 이루어지는 세계시민교육은 주로 평생교육기관에서 실시하는 전체 프로그램 가운데 시민참여교육을 위주로 실행되고 있음(옥일남, 2018: 82; 한승희 외, 2019: 57)
- 시민참여교육은 주로 지역공동체의 리더십 프로그램, 주민자치 프로그램, 의사소통과정, 법과 정의, 인권, 성평등, 지구화 문제 등의 주제를 다루고 있으며, 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원이 평생교육기관을 대상으로 실시한 세계시민교육 이행준비도 설문 결과 분석에 따르면 조사에 참여한 191개의 평생교육기관은 세계시민교육에 소극적으로 참여하고 있으며 전문성 또한 부족한 것으로 확인됨(한승희 외, 2019)

- 최근에는 기초지자체 차원의 시민교육이 활발히 이루어지고 있으며, 평생학습관을 중심으로 시민참여교육이 제공되고 있는 흐름과, 시민사회단체들이 지자체의 공모사업을 통해 시민교육을 제공하고 있는 두 가지의 흐름이 있음(한승희 외 2019: 49). 특히 전국적으로 41개의 기초지자체가 시민교육을 활성화하고 관내 시민교육을 지원하기 위해 민주시민교육 조례를 제정하였음

[표 3-1] 기초지자체의 민주시민교육 자치법규 제정 현황

지역		자치법규명	조례	제정년도
서울 (8)	서울특별시 강서구	서울특별시 강서구 민주시민교육에 관한 조례	제1118호	2017
	서울특별시 강동구	서울특별시 강동구 민주시민교육에 관한 조례	제1574호	2021
	서울특별시 구로구	서울특별시 구로구 민주시민교육에 관한 조례	제1506호	2020
	서울특별시 서대문구	서울특별시 서대문구 민주시민교육에 관한 조례	제1301호	2019
	서울특별시 도봉구	서울특별시 도봉구 민주시민교육에 관한 조례	제1230호	2017
	서울특별시 노원구	서울특별시 노원구 민주시민교육에 관한 조례	제1256호	2017
	서울특별시 광진구	서울특별시 광진구 민주시민교육에 관한 조례	제973호	2017
	서울특별시 강북구	서울특별시 강북구 민주시민교육에 관한 조례	제1429호	2020
인천 (1)	인천광역시 서구	인천광역시 서구 민주시민교육 조례	제1658호	2019
대전 (3)	대전광역시 유성구	대전광역시 유성구 민주시민교육에 관한 조례	제1657호	2021
	대전광역시 서구	대전광역시 서구 민주시민교육에 관한 조례	제1789호	2021
	대전광역시 대덕구	대전광역시 대덕구 민주시민교육에 관한 조례	제1481호	2020
울산 (3)	울산광역시 울주군	울산광역시 울주군 민주시민교육에 관한 조례	제1264호	2018
경기도 (20)	경기도 의정부시	의정부시 민주시민교육에 관한 조례	제2816호	2017
	경기도 하남시	하남시 민주시민교육 조례	제1510호	2017
	경기도 남양주시	남양주시 민주시민교육에 관한 조례	제1597호	2018
	경기도 양평군	양평군 민주시민교육에 관한 조례	제2706호	2019
	경기도 군포시	군포시 민주시민교육 조례	제1815호	2019
	경기도 수원시	수원시 참여와 소통을 위한 민주시민교육 조례	제4165호	2018
	경기도 안양시	안양시 민주시민교육 조례	제3145호	2016
	경기도 연천군	연천군 민주시민교육 지원 조례	제3601호	2019
	경기도 이천시	이천시 민주시민교육에 관한 조례	제1496호	2019
	경기도 안산시	안산시 민주시민교육에 관한 조례	제2289호	2019
	경기도 파주시	파주시 민주시민교육 조례	제1448호	2018
	경기도 고양시	고양시 민주시민교육 지원에 관한 조례	제2213호	2018
	경기도 용인시	용인시 민주시민교육 진흥에 관한 조례	제1878호	2016

	경기도 구리시	구리시 민주시민교육에 관한 조례	제1661호	2019
	경기도 가평군	가평군 민주시민교육에 관한 조례	제2871호	2021
	경기도 양주시	양주시 민주시민교육에 관한 조례	제968호	2018
	경기도 포천시	포천시 민주시민교육에 관한 조례	제1282호	2019
	경기도 화성시	화성시 민주시민교육에 관한 조례	제1463호	2019
	경기도 광명시	광명시 민주시민교육에 관한 조례	제2713호	2019
	경기도 여주시	여주시 민주시민교육 조례	제843호	2020
충남 (3)	충청남도 아산시	아산시 민주시민교육에 관한 조례	제1836호	2018
	충청남도 공주시	공주시 민주시민교육 지원에 관한 조례	제1414호	2021
	충청남도 천안시	천안시 참여와 소통을 위한 민주시민교육 조례	제1971호	2019
	충청남도 계룡시	계룡시 민주시민교육에 관한 조례	제781호	2020
전남 (2)	전라남도 목포시	목포시 민주시민교육에 관한 조례	제3314호	2019
	전라남도 여수시	여수시 민주시민교육 활성화와 지원에 관한 조례	제1510호	2020
경남 (1)	경상남도 김해시	김해시 민주시민교육에 관한 조례	제1524호	2018

자료: 자치법규정보시스템(검색일: 2021.07.01.)

- 한편, 기초지자체 차원에서 평생교육을 통한 시민교육을 활성화하기 위한 노력도 이루어지고 있으며, 인천광역시 연수구의 경우 2021년 평생교육진흥 조례의 전부개정을 통해 세계·민주시민교육에 대한 추진 근거를 마련함
- 그러나 도시 차원에서 평생교육을 통한 세계시민교육을 실행하는 사례는 극히 제한적으로 이루어지고 있으며 관련 연구 또한 매우 부족한 현실임. 최근 들어 유네스코 제37차 총회가 2013년 11월 승인하고 2015년 발족한 “유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(UNESCO Global Network of Learning Cities, GNLC)”에 가입하는 우리나라 도시가 증가하며 관련 연구가 일부 이루어짐
- 임경수 외(2019)의 연구는 교육부가 지역평생교육 활성화를 위해 지정하는 평생학습도시의 경험이 우리나라에서 GNLC가 빠르게 확산하는 데 기여하고 있음에 주목하여, 국내 최초의 평생학습도시인 광명시의 ‘학습도시 핵심특성’을 분석함. 유네스코의 60개 측정지표 중 37개 지표를 적용한 결과 평생학습도시의 기반을 갖추었고 평생학습도시 건설의 포괄적 혜택을 이루고 있으나, 일터를 위한 일터에서의 효과적 학습과 최신 학습기술의 활용 확대는 수행하고 있지 못하는 것으로 조사됨. 나아가 개선 방안으로

- 1) 가족 내 학습을 지원하는 정책 개발, 2) 환경에 대한 책무성을 강화하는 참여 형태의 환경교육 보급, 3) 소외 계층과 함께 살기 위한 포용적 학습 실천을 제안함
- 안현자·최운실(2019)의 연구는 GNLC 참여 과정을 통한 평생교육사로서의 자기성장 학습경험에 대한 사례연구로 1) 알기 위한 학습의 관점에서 평생교육사의 조사분석자로서의 성장, 2) 행동하기 위한 학습의 관점에서 평생교육사의 기획·계획자로서의 성장, 3) 더불어 함께하기 위한 학습의 관점에서 평생교육사의 행정·경영자로서의 역할과 네트워킹의 역할이 성장하였음을 밝혔음
 - 변종임·윤미경(2020)의 연구는 2017년 UIL이 발간한 「학습도시와 지속가능발전목표 실행가이드」를 토대로, 2016년에서 2019년까지 GNLC에 가입한 우리나라의 44개 도시 중 경과보고서를 제출한 41개 도시의 102개 실천사업을 분석함. ‘공정과 포용’, ‘환경과 건강’, ‘좋은 일자리’의 가치 유형을 기준으로 지속가능발전목표 달성을 위한 지역 수준의 평생학습 촉진과 실행 내용을 살펴본 결과, 대부분의 도시의 실천사업(전체의 72%)은 ‘공정과 포용’에 집중되어 있었으며, 내용적으로는 ‘접근성’, ‘포용성’, ‘시민참여’의 가치가 조화를 이루고 있었으며, 사업들을 추진 주체와 네트워크 관계는 지속성을 담보하는 방향으로 추진되고 있었음
 - 이상에서 살펴본 바와 같이, 우리나라의 세계시민교육은 학교교육을 통한 정규교육과 학교 밖 교육을 통한 비정규교육 모두에서 수행되고 있으나, 평생교육에서는 시민교육 영역이 세계시민교육으로 확대되면서 그 필요성이 강화되고 있는 추세임. 우리나라의 평생학습을 통한 세계시민교육은 기초지자체 차원의 시민교육과 전 세계적인 글로벌 학습도시 네트워크 활성화와 밀접하게 연관되어 있음. 그러나 세계시민교육에 대한 높아진 관심에도 불구하고 평생교육 내 세계시민교육의 이행을 구체적으로 살펴볼 수 있는 사례는 제한적임
 - 본 연구에서는 평생교육 내 세계시민교육의 이행 사례를 살펴보기 위해 1) 세계시민교육 중점 학습도시로서의 위상 제고를 평생학습도시 중장기 종합발전계획의 목표 중 하나로 설정한 광명시, 2) 국제기구와의 활발한 교류를 통해 지속가능발전목표 달성에 기여해 온 통영시, 3) 시도교육청 최초로 ‘민주시민교육과’를 신설한 교육청 및 유관기관들과의 활발한 협력을 통해 공교육 내 세계시민교육과 평생교육을 연결하고 있는 성남시 3가지 사례를 분석하고자 함

2) 국내 세계시민교육의 사례

(1) 광명시 사례

- 광명시는 1998년 「광명시 평생학습센터 설치 및 운영 조례」를 제정하고, 전국 최초로 도시를 ‘평생학습도시’로 선언함(1999년 3월). 2005년 교육부 평생학습대상 지방자치단체 부문 대상을 수상하였으며, 2016년 GNLC에 가입하였으며, 2018년 7월 유네스코 지속가능발전교육 인증을 받음(광명시평생학습원 홈페이지)
- 광명시는 ‘광명시 평생학습 네트워크 협의체’를 두어 시민들과 소통하는 교육도시 실현과 글로벌 평생학습도시 광명의 발전 방안을 논의함. 이 협의체에는 2019년 기준 89개 기관 101명이 참여함

[그림 3-2] 광명시 평생학습 네트워크 협의체



자료: 광명평생학습원(2020), 24

- 광명시의 세계시민교육은 광명시 평생학습원을 중심으로 7개 평생학습 프로그램인 1) 광명자치대학, 2) 마을배움터, 3) 세계시민학교, 4) 느슨한 학교, 5) 든든한 학교, 6) 촘촘한 학교, 7) 광명시 평생학습축제를 통해 이루어지고 있음

[그림 3-3] 광명 세계시민교육 현재지



자료: 최운실 외(2020), 126

○ 광명시의 7개 평생학습 프로그램의 주요내용은 다음과 같음

[표 3-2] 광명시의 평생학습 프로그램 주요 내용

프로그램명	주요내용	비고
광명자치대학	• 목적: 이웃과 함께 협동하고 동네의 문제를 해결하는 자치리더 양성 • 운영체제 - 평생학습원 5개 유관부서 협업 - 외부 전문가(학장 및 학과장) 초빙 • 2021년 운영계획: 5개 학과 운영 - 자치분권학과, 마을공동체학과, 사회적경제학과, 기후에너지학과, 반려동물학과	• 2020년 제1기 93명 졸업생 배출 • 20주(매주 150분) 과정 - 1학기(6주) 교양필수과정 - 2학기(7주) 전공필수과정 - 3학기(7주) 융합심화과정(생활권 기준 분임 구성) • 모집인원: 학과별 25명(총 125명) • 학습비: 총 120,000원(학기당 40,000원×3학기)
마을배움터	• 목적: 소통을 통한 지역의제 도출 및 생활권 근거리 평생학습망 조성 • 프로그램(움직이는 배움터) 운영 • 운영체제 - 광명시 평생학습 권역별 실무위원회 위원들이 시민과 소통하여 마을별 특성화 사업(마을배움터) 운영 • 2021년 운영계획 - 총 13개 강좌 - 기간: 4월-11월(총 4회-12회, 2시간/회) - 참가자: 15명 내외	• 2014년 평생학습센터로 시작, 2019년 마을배움터로 명칭 • 2020년 총 9개 프로그램, 105명 참여 • 운영단계: 권역별 실무위원회를 통한 의제논의 및 주민의견수렴→특성화 프로그램 기획→마을프로그램 강사 및 운영장소 모집→프로그램 운영→평가 및 성과공유 • 2021년 강좌 예시: (공통) 온라인으로 만나는 평생학습 ZOOM 활용 및 강의법, 코로나블루 집단미술 심리상담, 건강한 가족밥상, 스크린 영어교실, 다문화 세계 요리 등

프로그램명	주요내용	비고
세계시민학교 (민주시민학교/ 시민실천학교)	• 목적: 학습과 실천의 균형 있는 경험 제공을 통한 시민성과 공공성 함양 토대 마련 • 운영체제 - 민주시민교육운영위원회 - 민주시민교육 민간 거버넌스: 민주시민교육네트워크(21개 단체) 매월 정례모임 • 운영내용 - 공공성 함양 프로젝트 공모 지원사업(기관제안, 시민제안) - 민주시민교육센터	• 2019년 공공성 함양 프로젝트 공모사업에 총 12개 프로젝트 총 335명(연 2,078명) 참가 • 2019년 피스모모와 '평화감수성으로 나와 너, 세계를 새롭게 만나기'(총 4회) 진행 • 교육지원청과의 협치사업 진행을 통해 교사, 학부모 등 네트워크 확장
느슨한 학교	• 목적: 시민주도형 동행과 상생 • 운영체제 - 2015년부터 공유하고 싶은 주제를 상시 신청받아 운영하다, 2019년부터 분기별로 재능 기부자를 발굴하여 참여자(3인 이상)를 모집하여 운영 • 운영내용 - 공간형의 붙박이 느슨한 학교 - 함께 나눌 수 있는 프로그램이 추가 되는 움직이는 느슨한 학교 - 함께 할 수 있는 공간과 프로그램이 동시에 운영이 되는 우리 가게 느슨한 학교	• 2019년 총 46개 느슨한 학교 진행
든든한 학교	• 목적: 촘촘학교를 넘어 협동조합이나 사회적기업으로 발전하여 학습형 일자리로 확장하는 동아리를 지원 • 운영체제: 공모사업을 통한 활동 지원 • 운영내용 - 동아리 운영에 필요한 장소, 경비 등 지원 - 사회적경제기초교육 제공 - 사회적경제장터 참여 지원 등	
촘촘한 학교	• 목적: 시민이 직접 참여하는 가장 작은 단위의 학습공동체인 평생학습동아리 지원 • 운영체제 - 공모사업을 통한 활동 지원: 10인 이상 20명 이내의 성인회원(70%이상 광명시민)으로 구성된 학습동아리 신청 및 승인 심사 • 운영내용 - 동아리 운영에 필요한 장소, 경비 등 지원 - 역량강화교육, 정례간담회, 성과 공유회 등 진행	• 2019년 총 281개 동아리 지원
평생학습축제	• 목적: 마을 안에서 누구나 함께 배우고, 나누며, 성장하는 평생학습의 장을 마련하고, 평생학습을 일상에서 영위하는 학습문화를 조성 • 운영체제 - 2011년까지 평생학습원 위탁운영 - 2012년부터 권역별 마을평생학습축제 운영 시작(학습원중심 개/폐막행사, 학술축제 운영)	• 2002년 제1회 광명시평생학습축제 개최 • 제17회 광명시평생학습축제 - 주제: 나날이 배움, 학습에美치다! - 기간: 2018년 9월 14일~17일 - 장소: 광명시 전역 - 프로그램: 발표대회, 시민교육 토크 콘서트, 공연, 네트워크 파티 등

자료: 광명시평생학습원 및 광명시평생학습원 연간보고서 재구성

[그림 3-4] 광명자치대학 및 민주시민학교 주요 내용



자료: 광명시평생학습원 홈페이지(검색일: 2021.10.28.)

- 광명시는 2001년부터 5년 단위로 평생학습도시 비전과 목적, 전략 및 과제를 담은 「평생학습 중장기 종합발전계획」을 수립해 왔으며, 세계시민 양성을 목표 중 하나로 설정해 옴. 「제5차 광명시 평생학습도시 중장기 종합발전계획 수립연구」와 「‘광명 GCC(가칭)’ 운영모델 및 글로벌 인증 방안 보고서」를 통해 평생학습도시이자 세계시민교육 중점 학습도시로서의 위상 제고를 위한 광명 GCC(가칭) 운영 모델을 제안함(최운실 외, 2020; 강대중 외, 2021)

[그림 3-5] 광명시 평생학습도시 비전체계도(2021~2025)

비전	다시 새 시대를 여는 평생학습도시, 광명			
발전목표	평생학습으로 함께 웃는 광명 시민			
전략 방향	추진전략: New C.O.D.E			
	C-Citizen	O-Organization	D-Differentiation	E-Expansion
	참여하는 시민, 성장하는 시민 중심 평생학습 추진	협력과 연계의 평생학습 조직화	평생학습도시를 선도하는 차별화	모두를 포용하는 평생학습 복지 확충
추진과제	1. 온라인 평생학습 체제 구축 2. 지속적 성과관리 시스템 구축 3. 글로벌 민주시민역량 강화	4. 행정조직의 재정비 5. 학습거버넌스 체계 구축	6. 광명시 평생학습 특성화 체제 구축 7. 소규모 학습모임 및 공간 활성화 8. 2030세대 평생학습 참여 기회 확대	9. 보편적 학습복지 확대 10. 장애인 평생학습 기반 확충

자료: 강대중 외(2021), 183 재구성

- 중장기 종합발전계획 추진과제 중 글로벌 민주시민역량 강화와 관련하여 지속가능한 세계시민교육 제도적 기반 구축을 세부과제 중 하나로 제안하고 다음의 추진내용을 제안함

[표 3-3] 광명시 지속가능한 세계시민교육 제도적 기반 구축 추진내용

구분	주요내용
제도적 기반 구축	• 조례 정비: 기존 관련 조례에 세계 시민성 함양에 관한 교육을 추가 명시 • 정책기반 확충: 평생학습원 내에 세계시민교육 정책 개발과 연구를 담당할 조직과 전문인력 배치
‘글로벌 평생학습도시 광명, 평생학습의 해(가칭)’ 선언	• 목적: 광명시민의 평생학습에 대한 인식 제고 및 정책 환경 쇄신 • 방법: 시민 의견 수렴을 위한 단계적 추진단 구성을 통한 추진계획 수립
광명특화 세계시민교육 사업모델	• 글로벌 평생학습 복합단지(철망산 평생학습원) 조성 • 광명 세계시민대학(가칭 ‘Global Citizenship College’, 이하 ‘GCC’) 글로벌 인증지표 개발 및 국제기구 인증

자료: 강대중 외(2021) 재구성

- 광명특화 세계시민교육 사업모델 중 광명 GCC의 교육과정 및 운영방안은 다음과 같음

[표 3-4] 광명 GCC 교육과정 및 운영방안

구분	하위트랙	구성
공통 과정	지역학/광명학	• 민선 7기 시정방침 광명시민의 정체 • 성과 정주의식 • 광명의 지역 이슈
	지속가능발전 세계시민교육	• 지속가능발전 사회(SDGs) 세계시민교육으로 산다는 것 • 지구촌 분쟁과 갈등 그리고 화해
	화해와 평화 세계시민교육	• COVID-19 이후 세계시민교육 • 평화교육 및 인권교육 • 다문화시대 지구촌가족의 공생
심화 과정	심화 1단계	• 세계시민성 교육/상호연계성 교육(지구촌 불평등 및 빈곤교육 등) • 인권교육(인권감수성 및 소수자인권교육 등) • 평화/비폭력/인권교육(국가분쟁 및 통일과 가정폭력 등)
	심화 2단계	• 문화다양성 교육(이주민 및 이념과 종교 존중성 교육 등) • 친환경생활교육(그린에너지 및 지구촌온난화교육 등) • 생활건강교육(전염병 및 약물 남용과 자살, 고령화 관련 교육 등)
	심화 3단계	• 인터넷 관련 교육(가짜 뉴스 및 커뮤니케이션 교육, 외국어 관련 교육, 제2의 인생설계 관련 등) • 경제/노동교육(글로벌 경제 및 이주노동자 교육 등) • 실천적 시민참여교육(시민자치 및 온라인 정치참여 교육 등)
특화 과정	권역 기반 GCC	• 5대 권역별 GCC 캠퍼스 특화과정 • 20개 동별 마을시민학교(GCC 빌리지 거점 센터)
	장소 기반 GCC	① 학습카페/로데오거리 시민학교 ② 퇴근길 동네/시니어클럽 시민학교 ③ 습지생태/동굴속 시민학교 ④ 이케아/마트/전통시장 시민학교 ⑤ 찜질방/영화관 시민학교 ⑥ 다문화센터/병원 시민학교 ⑦ 광명 KTX/도심터미널 시민학교 ⑧ 구름산숲길/골목길 시민학교 ⑨ 아파트/옥상텃밭 시민학교
	테마 기반 GCC	① 클래식 시민학교 ② 한뼘 시민학교 ③ 낮은 울타리 시민학교 ④ 꼬방동네 시민학교 ⑤ 시네마천국 시민학교 ⑥ 세상 가장 긴 식탁 시민학교

		⑦ 나도 주인공 시민학교 ⑧ 579+ 시민학교 ⑨ 발로 뛰는 시민학교 ⑩ 일상 속 시민학교
	온라인 기반 GCC	① 경기 무크(G-SEEK)와 한국형 무크(K-MOOCs)와 연계한 광명형 무크 (GM-MOOCs): 다양한 외부자원을 통합적으로 검색, 연결할 수 있는 포털 플랫폼 ② <u>포스트</u> 코로나 시대 온택트 GCC로 온라인 세계시민대학과 광명 미네르바대 학 운영 ③ 광명시립 GCC 대학원대학 운영 - 학사 과정(온라인대학): 비학위과정 및 학점은행제 과정 운영 - 석박사 과정: 글로벌시민학 1개 전공 우선 운영

자료: 최운실 외(2020), 124-149 재구성

- 이상에서 살펴본 바와 같이, 광명시의 세계시민교육의 주요 전략은 1) 지속가능한 세계시민교육의 브랜드화, 2) 특화 사업모델 발굴로 분석됨. 특히 세계시민교육의 브랜드화를 위해 ‘글로벌 민주시민역량 강화’를 광명시의 주요 추진과제로 설정하고, ‘광명시 평생학습 네트워크 협의체’를 통해 시민들과 소통하며 특화 사업을 발굴하고 있는 것으로 조사됨. 그러나 자체 보고서에 명시된 바와 같이 대규모 세계시민교육 특화사업 추진을 위해서는 세계시민교육에 대한 시민 의견 수렴, 제도적 기반 구축을 포함한 전문인력의 양성 등이 필요함

(2) 통영시 사례

○ 통영시는 2007년에 「통영시 평생교육 진흥 조례」를 제정하였고, 2005년 UN대학으로부터 세계 8번째로 ‘유엔지속가능발전교육 통영센터(Regional Centre of Expertises on Education for Sustainable Development, 이하 ‘통영 RCE)’로 지정되었으며, 2007년 교육부로부터 평생학습도시로 지정되었고, 2016년 GNLC에 가입함(통영시지속가능발전교육재단 홈페이지)

○ 평생학습도시 통영의 비전, 목표, 전략은 다음과 같음

[그림 3-6] 평생학습도시 통영의 비전, 목표, 전략



자료: 통영시 홈페이지(검색일: 2021.07.01.)

- 2011년 ‘통영시 지속가능발전 교육재단’을 설립하고, 2015년 5월 ‘통영RCE세자트라숲’을 개장하였으며, 2020년 재단을 평생학습관으로 지정함
- 평생학습을 통한 지속가능한 시민사회 역량강화와 학교교육의 지속가능발전교육 확산을 위한 다양한 프로그램을 추진하고 있음

[그림 3-7] 통영RCE세자트라 체험 및 교육 시설



자료: 통영시지속가능발전교육재단(2019), 7

- 통영시는 평생교육 관련 네트워크를 ‘시민·학교교육위원회’에서 실제로 활동하는 ‘평생교육협의회’와 ‘평생교육실무협의회’로 재구성하였으며, 2020년에 ‘평생교육 플랫폼구축협의회’를 구성함. 평생교육실무협의회는 연 4회 개최되며, 연 1회 지속가능발전교육 총회로 평생학습 축제를 개최하여 정보 공유 및 소통의 장으로 활용함
- 통영시의 평생교육 주요사업은 다음과 같음

[표 3-5] 통영시 평생교육 주요사업

주요사업	세부 추진 내용
인력양성 및 교육환경 지원	- 평생학습매니저, ESD지도사 양성 및 활용 - 누구나 강사→ESD지도사→딩동강사 등록 및 활용
	- 평생학습관 지정, 읍면동평생학습센터 지정 - 평생학습공간 발굴 운영
주도적 학습 및 시민참여형 프로그램 운영	- 배달강좌 딩동강좌 운영 - 평생학습동아리 지원사업(성인, 청소년) - 통영시민대학 및 시민교육위원회 운영
평생학습 인프라 지원	- 평생학습 홈페이지 관리 및 고도화, 다양화(재단 평생교육 관련 홈페이지) - 평생학습 관련 협의회 운영, 학교교육위원회 운영, - ESD 국제 포럼(RCE센터 네트워크 활용)
지속가능발전교육을 통한 평생학습 활성화 프로그램 운영	- 생태환경교육, 자유학년제 비대면 자료 제작 - 생애주기별 프로그램 운영, 자격증과정 운영 - 유튜브크리에이터 과정 운영, 교육관광 활성화 - 통영시 인재육성장학금 지원

자료: 통영시(2021), 1

- 세계시민교육과 밀접하게 연계되어 있는 지속가능발전교육을 특화해 온 통영시의 경우 1) 시민연계, 2) 전문역량 강화, 3) 학교연계, 5) 네트워크 사업들을 통해 시 전역에서 관광자원을 활용한 지속가능발전교육이 가능하도록 교육 및 체험을 제공하고 있음

[표 3-6] 통영시 세계시민교육 관련 2020년 사업실적

(단위: 천원)

구분	주요사업	사업비	사업실적	비고(2019년)
시민연계	세자트라(구.RCE) 학교 운영	7,000	코로나19로 취소	15,000천원, 91명
	세자트라 시민터발	4,700	56팀 247명	
	ESD캠프 (서민자녀맞춤형지원사업)	15,000	20명	90,000천원, 85명
전문역량 강화	브릿지투데이월드(BTW)	60,000	22명	
	ESD지도사 양성 및 자격과정	6,000	30명	
학교연계	초등3학년 현장체험학습 운영	63,500	6개교 429명	53개교 4,255명
	중학교 자유학년제 운영 (비대면 자료 제작)	25,000	ESD 교육과정 개발, 6개교 19학급 배포	
	ESD특수분야 직무연수 운영	13,000	70명	
	RCE동아리 활동 지원	2,960	14개교 395명	
네트워크	통영ESD국제포럼·심포지엄	25,000	유네스코한국위원회 공동 주관, 202명 참석	
	세자트라 레지던시&펠로쉽	3,000	코로나19로 취소	
	국제 네트워크(GNLC, RCE 등)	5,200	관련 회의 참석, 웨비나 등	

자료: 통영시(2021), 35-39 재구성

- 시민연계 프로그램인 ‘세자트라 시민텃밭’의 주요 내용 및 실적은 다음과 같음.
 - 운영목적 : 세자트라 시민텃밭 체험장을 활용하여 유아부터 성인까지 전 연령층을 대상으로 체험 프로그램을 운영하고, 유기농법으로 재배한 제철 채소를 수확함으로써 자연과 생명의 가치를 배움
 - 대상 : 일반시민
 - 내용 : 시민텃밭 오리엔테이션 및 유기농법 강의, 현장 지도를 통해 친환경 텃밭 조성의 기초를 체득할 수 있도록 프로그램을 운영하고 있으며, 프로그램 참가자 간의 정보를 공유하고 공동체 형성을 위해 SNS활동과 ‘세자트라 가든 파티’ 같은 오프라인 모임 활동 실시

[표 3-7] 통영시 시민연계 프로그램의 추진현황

2018	2019	2020
- 총 63팀 305명 참가 · 학교/기관 : 6팀 126명 · 가족단위 : 57팀 179명	- 총 58팀 298명 참가 · 학교/기관 : 5팀 105명 · 가족단위 : 53팀 193명	- 총 56팀 247명 참가 · 학교/기관 : 4팀 83명 · 가족단위 : 52팀 164명

- 전문역량 강화 프로그램인 ‘지속가능발전교육 전문가 양성’의 주요내용 및 실적은 다음과 같음
 - 운영목적 : 지속가능발전교육(ESD)에 대한 이해도를 향상하고 세계시민으로 환경, 경제 사회문화 등과 관련하여 직면하고 있는 문제점들을 해결하고자 다양한 교육프로그램을 운영하고, 통영RCE사례를 알리기 위한 전문인력을 양성하고자 함
 - 대상 : 전문강사를 희망하는 통영시민 누구나
 - 내용 : ESD주제별 강좌 및 시연 등을 통하여 전문강사를 육성하고자 함. 2018년도에는 ‘시민강사 양성학교’를 진행하였으며 2019년도에는 ‘ESD지도사’를 한국직업능력개발원으로부터 지속가능발전교육을 숙지하고 이를 교육생에게 지도하는 ‘ESD지도사 민간 자격증 발급기관’으로 등록하여 전문성을 확보함. 뿐만 아니라 보수교육, 심화교육 등을 통하여 강사를 관리하고 있고, ‘ESD지도사’ 자격을 취득한 자는 관내 학교, 환경교육센터, 세자트라센터 등에서 활동할 수 있으며, 현재 초등3학년 체험학습, 자유학년제 강사로 활동 중에 있음

[표 3-8] 통영시 전문역량 강화 프로그램의 추진현황

2018	2019	2020
- 시민강사 양성학교(30명) - 시민강사 양성 심화과정 (25명)	- ESD지도사 민간자격 등록 - ESD지도사 민간자격 발급기관 등록 - ESD지도사 18명 자격 취득 - ESD지도사 중 자유학기제, 초등3학년 담당 강사 선별하여 보수교육 각각 실행	- 코로나-19로 인한 온오프라인 블렌디드 형태로 진행 - ESD지도사 20명 자격 취득

○ 학교연계 프로그램인 ‘생태환경 감수성 증진을 위한 초등학교 3학년 현장체험학습 운영’의 주요내용 및 실적은 다음과 같음

- 운영목적 : 통영RCE세자트리숲 센터 공간을 활용한 ESD 기반 생태체험학습을 통해 생태 감수성과 지속가능발전에 대한 이해를 높이고자 함
- 대상 : 관내 초등학교 3학년
- 내용 : 기후변화, 생물종다양성, 해양생태계, 지속가능한 에너지 등을 주제로 한 교육 및 체험으로 2018년 12월 환경부로부터 제32차 환경교육프로그램 국가인증을 받음. 2020년에는 코로나19로 인하여 찾아가는 초등학교3학년 생태체험학습으로 변경하여 진행함. ‘2020 경상남도 환경교육한마당’에서 최우수상(경상남도지사상), ‘대한민국 환경교육한마당’에서 한국환경교육네트워크상을 수상함
- 3년간 추진현황은 다음과 같음

[표 3-9] 통영시 학교 연계 프로그램의 추진현황

2018	2019	2020
- 45개교, 3,186명 참여	- 53개 학교 4,255명 참여	- 76개교, 5,300여명(예약)하였으나, 코로나 19여파로 취소되어 찾아가는 초3 체험학습으로 변경(6개교 429명 참여)

○ 이 상에서 살펴본 바와 같이, 통영시는 국제기구 및 국제네트워크와의 협력을 적극적으로 활용하여 지역 내 지속가능발전 전문기구를 2005년부터 운영해 옴. 특히 학교교육과의 연계를 높이기 위해 ESD지도사 민간자격증을 발급하고 있으며, 이를 통해 다양한 영역의 전문인력이 지속적으로 양성되고 있음

(3) 성남시 사례

- 성남시는 「2021 성남 민주시민교육 기본계획」을 통해 2021~2023 민주시민교육 추진 방향에 세계시민교육 확산을 명시하였으며, 시민교육 교육공동체 역량강화 추진 과제의 실천 내용으로 세계시민교육을 포함한 시민교육 역량강화 프로그램 운영을 명시하고 있음(경기도성남교육지원청, 2021)
- 성남시는 시민으로 함께 살아가기 위한 시민성과 참여의식 함양에 필요한 공익성 시민교육을 시민이 원하는 시간과 장소에서 쉽게 원하는 교육을 받을 수 있도록 ‘찾아가는 공익성 시민교육’ 사업을 실시하고 있음

[그림 3-8] 성남시 찾아가는 공익성 시민교육 개요도



자료: 성남시 평생학습통합플랫폼(검색일: 2021.07.01.)

- ‘찾아가는 공익성 시민교육’의 운영기간은 매년 6월~11월로 세계시민, 인권, 환경, 건강복지, 안전, 경제, 법, 공동체 등 관련 분야의 공익성 교육을 운영함. 성남시평생학습통합플랫폼 ‘배움숲’을 통해 원하는 강의를 선택하고, 희망시간과 장소를 기재하여 신청함. 특히 세계시민교육은 대한민국의 무상원조 전담기관인 한국국제협력단(KOICA)과의 협력을 통해 운영됨
- 대한민국의 무상원조 전담기관 한국국제협력단(KOICA)은 경기도 성남시 수정구에 소재하며, 2010년 6월 기관 내 지구촌체험관을 개관함. 지구촌체험관은 지속가능발전목표(SDGs)에 맞춰 인류 보편적 가치인 세계 평화, 인권, 문화 다양성 등을 이해하고 실천할 수 있도록 세계시민교육과 한국국제협력단 원조대상국의 문화 전시 및 체험프로그램을 진행하는 것을 목표로 함
- 매주 월요일부터 토요일(일요일 및 법정공휴일 휴관) 10:00 ~ 18:00까지 운영하며, 도슨트 프로그램을 제공함(현재는 코로나 19로 인해 휴관 중)

[표 3-10] KOICA 지구촌체험관 전시 연혁

차수	국가	이슈	일정
1차	몽골	사막화 방지	2010.06.29 ~ 2010.09.27
2차	에티오피아, 탄자니아, 케냐	질병 및 기아퇴치	2010.10.13 ~ 2011.02.19
3차	에콰도르, 페루, 볼리비아	글로벌 파트너십	2011.03.24 ~ 2011.08.31
4차	캄보디아	물 문제	2011.09.06 ~ 2011.11.20
5차	베트남	동아시아기후파트너십	2011.01.18 ~ 2012.05.29
6차	알제리, 모로코, 튀니지	사막화 방지	2012.07.11 ~ 2013.02.28
7차	네팔, 스리랑카, 미얀마	긴급구호	2013.04.09 ~ 2014.02.28
8차	우간다, DR콩고	인권 및 자원 문제	2014.04.09 ~ 2015.03.31
9차	우즈베키스탄, 키르기스스탄, 아제르바이잔	사막화 및 수자원	2015.05.22 ~ 2016.02.20
10차	라오스, 가나, 파라과이	지속가능개발목표(SDGs)	2016.03.31 ~ 2017.02.28
11차	과테말라, 도미니카공화국, 엘살바도르	중미의 자연과 문화 유적	2017.04.28. ~ 2018.03.10
12차	인도네시아, 필리핀	해양쓰레기	2018.04.20. ~ 2019.12.31

[그림 3-9] KOICA 지구촌체험관 전시



자료: 연합뉴스(2012.7.11.); 연합뉴스(2018.9.21.)

- ‘성남형 교육 지역 특성화 사업’의 일환으로 성남시 157개 초·중·고등학교에 한국국제협력단 안내서가 배포되었으며, ‘성남형교육지원단 e드림(원클릭) 시스템’을 통해 교육을 신청한 학교 대상으로 세계시민교육 온라인 과정과 키트를 제공함

[그림 3-10] 성남형교육지원단 e드림(원클릭)시스템 홈페이지



자료: 성남형교육지원단(https://snedu.seongnam.go.kr/area/sub03_1.asp)(검색일: 2021.07.01.)

- 이상에서 살펴본 바와 같이, 성남시의 경우 지역 내 세계시민교육 관련 전문기관과의 적극적인 파트너십을 통해 일반 시민 대상 세계시민교육뿐만 아니라 학교교육을 통한 세계시민교육도 수행하고 있음. 특히 한국국제협력단의 귀국봉사단과 지구촌체협관을 통해 학교현장에 체험학습을 제공하며, 지역의 다양한 시민사회와의 파트너십을 통해 교사연수를 실시하고 있음

2. 국외 세계시민교육의 동향과 사례

1) 국외 세계시민교육의 동향

- 유네스코는 평생학습이 포용적·해방적·인본주의적·민주적 가치에 기초한 모든 형태의 교육에서 철학적·개념적 틀이자 조직원리라는 인식을 확대시키고 있으며, 이러한 개념이 우리 사회의 급속한 변화에 대처할 수 있는 핵심임을 강조함(UIL, 2019b: 7)
- 2015년 채택된 「성인학습 및 교육에 관한 유네스코 권고(UNESCO Recommendation on Adult Learning and Education, (RALE))」는 성인학습 및 교육을 ‘평생학습의 핵심 요소’로 정의하고, ‘적극적 시민성 학습’을 성인학습 및 교육의 3가지 핵심 영역 중 하나로 설정함
 - ‘적극적 시민성 학습’은 성인 학습자가 사회적 문제에 적극적으로 참여할 수 있도록 하는 것으로, 이는 세계시민교육이 강조하고 있는 세계시민의 책무성, 전 생애에 걸친 학습, 총체적 접근에 기여할 수 있음(UIL, 2019b: 12)
- 특히 더불어 사는 학습과 평화와 관용과 같은 근본적인 가치의 발전을 지원하는 평생학습의 연장선인 성인학습은 극단주의를 예방하고 적극적인 시민권을 증진시키는 중요한 도구로, SDG 4.7을 포함한 모든 학습자가 SDGs 달성에 필요한 지식과 기술을 습득할 수 있도록 하는 데 중요한 역할을 함
- 그러나 이러한 적극적 시민성 학습이 자유, 평등, 민주주의, 인권, 관용, 연대의 촉진 및 수호에 있어 중요한 역할을 담당함에도 불구하고, 이를 위한 성인학습 및 교육 참여도는 매우 저조한 것으로 조사됨
 - 유네스코의 제4차 성인학습 및 교육 보고서에 따르면 SDG 4.7 달성을 위한 성인학습 및 교육의 진전은 거의 없는 것으로 조사되었으며, 전 세계 모든 지역이 직면한 근본적 문제들에 대응하는 데 시민들의 참여를 이끌어내기 위해서는 민주주의 및 능동적 시민권을 위한 성인학습 및 교육이 강화되어야 함(UIL, 2019a)
- COVID-19 팬데믹 상황에서 비형식 및 무형식 학습의 중요성과 역할이 보다 강조되고 있음. 비형식 및 무형식 학습은 팬데믹으로 전염병이 빠르게 확산됨에 따라 정규교육의 중단으로 학교가 폐쇄되어 학습 단절이 심화되는 상황에서 사람들의 행동과 사고방식

을 바꾸는 효과적인 방안으로, 나아가 전 세계의 많은 지역적 맥락에서의 경험과 통찰력 있는 성찰을 통해 회복력을 구축할 수 있는 방안으로 주목받고 있음

- 이러한 맥락에서 도시는 최전방의 핵심 주체로서, 혁신적이고 지역적 맥락에 맞는 조치를 적극적으로 개발하고 시행하고 있음. UIL이 개최한 일련의 웨비나는 1) 홈스쿨링과 가정 내 학습 지원, 2) 커뮤니티 기반 보건교육 실행, 3) 도서관, 박물관 등에서의 문화 활동을 활용한 학습 지원, 웰빙 증진, 연대 강화, 4) 팬데믹의 영향을 최소화하기 위한 ICT를 활용한 학습 제공을 COVID-19 팬데믹 상황에서의 도시가 주도할 수 있는 교육 활동으로 제시함(UNESCO, 2020)
- SDGs 달성을 위한 도시의 역할이 부각됨에 따라 유네스코는 2013년 중국 북경에서 개최된 제1차 학습도시 국제회의에서 채택한 ‘학습도시 구축에 관한 북경 선언문(Beijing Declaration on Building Learning Cities)’에 기반하여 유네스코 GNLC를 구축함. GNLC는 지역사회 발전의 원동력이자, 모든 시민을 위한 양질의 교육 및 학습 제공을 위한 인적 자원 및 사회, 경제, 문화 전반의 인프라가 결집된 도시의 잠재력을 평생학습에 적극적으로 활용하고자 구축된 국제 도시 협력 플랫폼임(UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2015)
- 우리나라는 최다 GNLC 도시 가입 국가로 2016년에 35개 도시가 가입한 것을 시작으로 2020년 12월 기준으로 17개 시도 중 14개 시도의 총 50개 도시가 GNLC에 가입함(유네스코한국위원회, 2020: 5). 경기도가 14개 도시로 가입 도시의 수가 가장 많으며, 서울 8개, 부산 5개 도시가 가입해 있음

[표 3-11] 국내 GNLC 가입도시 명단

구분	가입도시 명단
서울(8)	서대문구, 관악구, 강남구, 성동구, 은평구, 용산구, 도봉구, 송파구
부산(5)	연제구, 사하구, 사상구, 서구, 남구
대구(1)	수성구
인천(1)	연수구
대전(2)	대덕구, 유성구
울산(1)	남구
경기(14)	남양주시, 군포시, 부천시, 수원시, 오산시, 의정부시, 동두천시, 광명시, 시흥시, 고양시, 이천시, 연천군, 성남시, 안산시
강원(3)	화천군, 영월군, 인제군
충북(1)	진천군
충남(2)	당진시, 공주시
경북(4)	상주시, 구미시, 포항시, 안동시
경남(1)	통영시
전북(4)	전주시, 군산시, 익산시, 진안군
전남(3)	순천시, 영광군, 나주시

주: 2020년 12월 기준

자료: 유네스코한국위원회(<https://www.unesco.or.kr/news/notice/view/1550/page/0?>)(검색일: 2021.07.01.)

- 2019년 콜롬비아 메데진에서 ‘포용·평생학습과 지속가능한 도시의 원칙’을 주제로 개최된 제 4차 학습도시 국제회의(International Conference on Learning Cities, ICLC)는 ▲지속가능발전교육 ▲평등 및 포용 ▲교육 계획·모니터링·평가 ▲세계시민 교육 ▲기업가 정신 ▲건강과 복지, 모두를 위한 교육 ▲문화 등 7개 주제별 클러스터 활동 체계를 구축하고, 클러스터별로 활동을 주도하는 코디네이터 도시를 선정했음. 우리나라는 고양시(교육 계획·모니터링·평가), 연수구(세계시민교육), 오산시(건강과 복지, 모두를 위한 교육)가 코디네이터 도시로 선정됨(유네스코한국위원회, 2021)
- 이하에서는 국외 평생교육 내 세계시민교육 사례를 GNLC 중심으로 살펴보고자 함. 사례로는 1) 연수구와 함께 세계시민교육 클러스터로 활동하는 그리스 라리사 시, 2) 성인 난민 교육을 통한 세계시민교육을 실천하는 독일 바덴뷔르템베르크 시, 3) 환경과 기후변화와 관련된 문제 해결을 위해 혁신을 도입한 폴란드 그디니아 시 사례들을 분석하고자 함

2) 국외 세계시민교육의 사례

(1) 그리스 라리사(Larissa) 사례⁵⁾

- 라리사 시는 그리스 테살리아(Thessaly) 주의 주도로, 인구는 약 20만 명으로 농업과 운송의 중심지이며, 약 8천년의 역사를 지닌 문화자원이 풍부한 도시임. 연례 행사로 4일에 걸쳐 다양한 음악 행사, 문화 활동, 체험위주의 워크숍이 운영되는 피노스강 축제(Pinios River Festival)를 개최함⁶⁾
- 2015년 GNLC에 가입한 라리사 시는 2017년 유네스코 학습도시상 (UNESCO Learning City Award)을 수상하였으며, 2020년 유럽 성인교육협회(European Association for the Education of Adults)의 아웃리치상을 수상함. 현재 연수구와 함께 38개 도시를 구성원으로 하는 세계시민교육클러스터의 코디네이터도시로 활동하고 있음
- 라리사 시는 2015년 평생학습의 원칙 하에 협력사업을 촉진하여 지역 주체들과 시민들 간의 협력문화를 형성하는 것을 시정목표 및 기본 정책으로 설정함. 정책 실현을 위해 그리스의 대표적인 성인교육 기관인 ‘성인교육협회(Scientific Adult Education Association)’와의 협력을 통해 평생학습의 인본주의적 원칙에 기반한 ‘라리사 학습도시 프로젝트(Larissa, Learning City Project)’를 기획함
 - 프로젝트의 구체화를 위해 시 관계자들과 일반 시민이 참여하는 회의를 개최하고, 2015년 6월 국제회의를 개최하여 라리사 학습도시 계획을 그리스 및 전 세계에 소개함
 - 프로젝트의 전략적 목표는 다음과 같음
 - 지역 수준의 이해관계자들과의 네트워크 및 시민과의 소통
 - 취약집단 및 다문화집단에 대한 통합적 지원
 - 학습 친화적 환경 조성을 통한 문화 및 교육에의 투자
 - 지역, 국가, 국제적 차원의 협력 및 교류

5) 라리사 시 평생교육국(Department of Lifelong Learning, learning-city@larissa.gov.gr)의 Niki Tsiougou와 Vicky Goutha로부터 내부자료를 전달 받아 연구자 재구성함.

6) 라리사 시 홈페이지. <https://www.larissa.gov.gr/en/the-city>. (검색일: 2021.07.30.)

- 라리사 시는 라리사 학습도시 프로젝트의 운영을 위해 시의회를 감독기관으로 하고 시민사회를 포함한 다양한 이해관계자가 협업할 수 있는 거버넌스 구조인 운영위원회(steering committee)를 2017년 발족하였으며, 약 70명이 참여하고 있음. 또한 복잡한 관료적 절차, 관련 평생학습 부서의 인력 부족, 성인교육의 기본원리에 대한 지식과 경험을 갖춘 인력 부족 문제를 해결하기 위해 라리사 시의 공무원들을 비롯한 관계 직원들에 대한 교육을 실시함. 시 정부는 학습친화적인 환경에서의 직원 훈련 및 제도적 변화를 최우선 과제로 설정하고, 직원 수요를 반영한 다양한 프로그램을 운영하고 있으며, 직원들의 유럽 및 그리스 타 도시 방문학습을 적극적으로 장려함
- 테살리아대학(University of Thessaly)과 협력하여 라리사 시 모든 부서장을 대상으로 성인교육교사훈련프로그램(Adult Educator Training Programs)을 실시하며, 시의 26개 공립유치원 교직원 대상 연수, 갈등관리, 업무 스트레스 관리, 난민문제에 대한 인식 제고 등 다양한 주제에 대한 교육 및 훈련을 실시함. 타 시 관계자들과 라리사 시의 교육 및 사회 관련 부서 공무원들이 함께 교육에 참여하여 시 차원의 학부모 학교 프로그램, 미술 프로그램 개발을 위한 워크숍 등을 개최함
- 라리사 시는 청소년들의 적극적인 의사결정 과정 참여와 지역 전략 수립에 대한 기여를 장려하기 위해 2020년 청소년위원회 설립함. 청소년위원회에 등록된 17~30 세 청소년 300명은 웹비나를 통해 환경, 인권, 난민 위기와 같은 중요한 문제들의 해결과정에 전문가들과 함께 참여하며, 청소년위원회의 의견에 따라 도시 조명 변경 사업 등이 시의회에서 의결됨
 - 현재 청소년위원회는 주로 청소년 기관의 대표, 난민 및 장애인과 같은 취약집단 대표 등을 포함하고 있으며, 약 30%가 개인 회원으로 향후 고등학생 위원회의 신설, 연례행사로 청소년과 평생교육 축제(Youth and Lifelong Learning Festival) 개최 등을 계획하고 있음
- 라리사 시는 국제기구 및 주요 이해관계자들과의 파트너십에 전략적으로 투자하고 있음. 그리스 테살리아주와의 협약을 통해 라리사 시와 테살리아 장애인연합회는 장애인을 위한 지역행동계획을 개발하였고, 헬레닉 고용연구소(Hellenic Institute for Employment)와의 협력 협정을 통해 취약계층을 지원하며, 그린피스(Greenpeace)와의 협력을 통해 환경 및 개발교육을 실시하여 사회적 목적을 위한

대안 에너지 활용 방안을 모색하고, UNHCR 및 UNICEF와 난민 위기에 대응하고자 관련 프로그램을 실행하고 있음

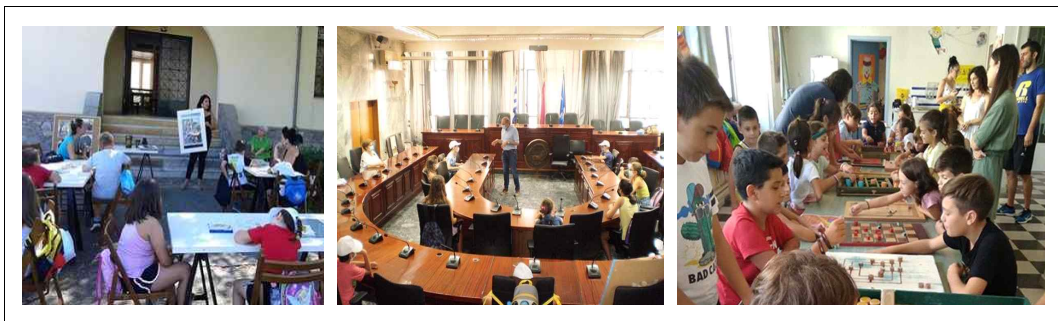
- 2018년 6월에는 유네스코그리스위원회와 협력하여 제1차 학습도시 여름학교(1st Summer School for Learning Cities)를 개최하였으며, 그리스 및 해외 16개 도시에서 35개 기관 250명의 참가자가 참석하였고, 2020년 11월에는 유네스코 평생학습연구원, 한국 연구수와 함께 세계시민교육 클러스터 회원도시 관계자 및 시민을 대상으로 한 온라인 화상회의를 개최함

○ 주요 사업으로 다음을 들 수 있음

❖ 도심 속 캠프(Camp in the City)

- 본 프로그램은 7~8월 2개월 동안 6~12세 어린이를 대상으로 무료로 운영되며, 26개 시립 유치원의 경험 많은 교육자들과 11개의 시립 창조고용센터 네트워크가 프로그램을 기획하고 실행함. 프로그램 기획단은 20명으로 구성되며, 참가 대상 아이들의 아이디어들이 반영됨
- 프로그램의 목표는 아이들이 풍부한 아동 친화적인 환경에서 여름을 보내는 것으로 도심 및 교외의 학교 건물에 13개의 센터를 설립하여 창의적이고 교육적인 활동을 운영함. 전망대, 박물관 및 기념물, 공공 도서관 및 공원을 방문하여 지역 역사와 문화에 대해 배우고, 축구, 농구 및 체스를 하고, 사진 및 연극을 이해하고, 수영 수업에 참여함. 2015년 150명이 참가하였으며 2018년에는 2000명이 참가함

[그림 3-11] 라리사 시 도심 속 캠프



자료: 라리사 시 제공자료

❖ 창조고용센터(Creative Employment Centers)

- 국가전략프로그램(National Strategic Reference Framework Program)에 따라 2014년까지 1개(30명 수용)로 운영되던 창조고용센터를 2018년까지 11개(600명 수용)로 증설하였으며, 이 중 2개는 장애 아동을 위한 시설(40명 수용)로 운영함. 다양한 전공의 약 40명의 교육가들이 참여하여 취약집단 가족의 교육 수요에 부응하고 창의적 여가 관리를 위한 프로그램을 운영함
- 창조고용센터 운영을 위한 전문인력 확보, 유럽연합 예산 중단 이후의 정규 예산 확보, 학교 건물 이외의 상시 활동이 가능한 공간 및 시설 확보 등이 해결 과제로 제시됨

❖ 사회교육(Social Tutorial)

- 2015년 라리사 시 중등교육자협회(Owners of Secondary Education in Larissa)의 제안에 따라 시의 심각한 경제적·사회적 어려움을 겪고 있는 중/고등학생을 위한 사회교육을 실시함
- 2015~2018년 동안 시의 다양한 외국어 및 중등교육 사설기관 및 개인이 참여하여 (French Institute of Larissa, Adult Exit Alternative School of KETHEA EXIT 등) 모든 학생의 교육에 대한 접근을 지원하였으며, 연간 약 200명에게 무료 수업이 제공됨. 라리사 시 상담센터(Counseling Center of Larissa)의 사회복지사들이 수혜대상을 선정하고, 가족의 개인정보가 외부로 노출되지 않도록 주의를 기울임. 프로그램 실행에는 많은 어려움이 있었으나, 교사, 사회복지사, 사설기관들이 협력하여 문제를 개선해 나감

❖ 장애인을 위한 개입(Interventions for people with disabilities)

- 라리사 시는 2015년 이후 계기로 장애인의 이동권 및 권리 증진을 위한 지역행동계획을 수립하고 협력체계를 수립하였으며, 우수사례 확산 및 시민인식 제고를 위해 노력함. 장애인을 위한 개입 프로젝트는 장애인 가족 지원, 이동 편의 증진, 공공시설, 정보, 창조고용 및 예술에 대한 접근 강화 등을 포함함

- 시에서 운영하는 화이트 택시(White Taxi)를 출범하였으며, Wheelchair Movement와 협력하여 시각장애인을 위한 오디오북 스튜디오를 운영하고, 장애인을 위한 창조고용센터 2개를 설립하고, 시에서 운영하는 어린이집에 장애 아동을 수용할 수 있는 통합반 설립을 위한 계획을 수립함. 또한 장애 아동을 위한 놀이터를 설계하여 접근성을 높인 12개의 놀이터를 신축함
- 시민인식 제고를 위해 시민대학의 직원 및 시 공무원 대상의 교육을 실시하고, 시 건물의 접근성 강화를 위한 실행계획을 수립함. 장애인의 이동편의 증진을 위한 구조적인 변형은 장기간이 소요될 것으로 예상되나, 문제 해결을 위한 파트너십을 형성하였으며 기존 정책 및 사업 검토를 통해 공적 공간에 대한 접근이 제한된 시민의 권리를 되돌아보는 계기를 마련함

[그림 3-12] 라리사 시 장애인 접근성 향상을 위한 사업



자료: 라리사 시 제공자료

❖ 로마니(집시) 교육 공동체(ROMA Education Community)

- 1922년 그리스-터키 인구 교환으로 인해 네아스미르니(Nea Smyrni) 지구가 신설되어, 약 5,000명의 로마니(집시)들이 거주하였음. 라리사 시는 높은 인구밀도, 인프라 부족, 높은 중퇴율 및 실업율, 청소년 문제 등을 해결하기 위해 지역의 교육공동체, 경찰, 지역 관계기관 등이 참여하여 지역실행계획을 수립함. 커뮤니티센터(Roma Community Center) 설립을 포함하여 문해율 증진, 보건교육 프로그램, 위생교육, 도로공사 등 포괄적으로 공동체 문제 해결에 개입함

- 로마니 캠프 설치 이후 약 20년 동안 1자리 수를 유지하던 전환학교(transitional school) 학생 수가 15명으로 확대됨. 테살리아 대학교와의 협력을 통해 성인들의 초등학력 인정을 위한 문해교육을 실시하였고, 학부모 학교, 문화예술 교육 등을 실시함. 지구 내 로마니들과 라리사 시민들이 함께 참여 가능한 아동을 위한 창조고용센터(Children's Creative Employment Centers)⁷⁾ 2개를 설립하고, 최초로 상주의사를 파견하였으며, 치과 설립 계획을 수립함

[그림 3-13] 난민 대상 언어교육 프로그램



자료: 라리사 시 제공자료

❖ 라리사 시민대학(Citizens' University)

- 2016년 시의 유일한 공공 비형식 교육기관의 운영이 중단되자, 취약집단을 위한 무료 교육 프로그램 제공을 위한 교육기관 설립을 계획하였으며, 2018년 시의회의 승인을 통해 '라리사 시민대학(Citizens' University of Larissa)'을 설립함
- 모든 시민, 특히 취약집단이 사회적·심리적·교육적·역사적·문화적 관심사에 따른 학습주기를 생성하고 운영하는 것을 목표로 하며, 학습자의 비판적 사고 개발, 고정관념의 전환, 시민의 사회적·전문적·개인적 영역에서 도움이 되는 지식과 기술을 제공을 추구함
 - 2019~2020년에는 4,000명 이상의 시민들이 프로그램에 참여하였으며, 대부분의 참가자가 일상생활이나 미래에 대한 관점을 향상시키는 기술을 습득한 것으로 조사됨
- 라리사 시민대학은 지역사회의 요구를 충족시키기 위해 대학, 교육기관, 지역 이해당사자들이 프로젝트의 설계, 조직, 실행에 적극적으로 참여하고 있음. 또한 그리스의

7) <http://www.omagikoskosmos.4ty.gr/en> (검색일: 2021.07.30.)

원격학습 대학인 Hellenic Open University의 성인교육(Adult Education) 전문가 Alexis Kokkos 교수를 프로그램 책임자로 임명하고, 국제적으로 인정받는 성인교육 방법론에 기초하여 모든 시민에서 사회적 현실을 반영한 교육을 지속적으로 제공하고 있음

- 라리사 시 학습도시 프로젝트 운영위원회를 통해 시민의 교육 수요를 파악하였으며, 대상별 프로젝트(난민을 위한 그리스어 과정, 학부모 학교 등)를 개발함. 1차 교육수요 자료 수합 후 교육과정 작업반을 통해 12개 주제 분야를 아래와 같이 선정함
- 지역 역사(Local History)
- 환경(Environment)
- 기술(Technology)
- 교육가 훈련(Education for Educators)
- 정신 건강(Mental Health)
- 예방 및 보건(Prevention and Health Education)
- 취업(Unemployment and promoting access to the labour market)
- 공무원 대상 장애 인식개선(Public and staff awareness on disability-related issues)
- 난민 지원(Roma Education)
- 시민 대상 난민 및 이주민 인식개선(Public awareness and information on refugee and migrant integration issues)
- 과학 및 신기술(Science and new technologies)
- 예술활용 교육(Education through the use of Art)

[그림 3-14] 라리사 시민대학 학부모 교육 및 교육가 훈련



자료: 라리사 시 제공자료

- 모든 과정은 무료로, 대부분의 프로그램이 협업을 기반으로 하며, 참여자들의 요구를 반영함. 시 복지부(Welfare Department)와 협력하여 취약계층의 이동과 참여를 촉진하며, 학습 기술 향상을 위한 과정의 경우 이동식으로도 운영됨
- 라리사 시민대학의 예산은 시가 지원하지만 라리사 학습도시 프로젝트에 참여하는 자원봉사자를 포함한 다양한 인적 자원 및 기관들의 시설을 효율적으로 활용하고 있음. 2018년 개최된 부모교육 프로젝트의 경우 시의 예산 지원으로 교육 프로그램과 교사 훈련이 진행되었으며, 10개 기관의 25명의 사회과학자와 약 400명의 참가자가 1년간 개최된 프로그램에 참여함⁸⁾
- 지역 기관인 라리사 시민대학은 지역의 교육 및 노동 시장의 요구를 반영한 프로그램을 실행하고, 국가 규정에 구속받지 않고 자유롭게 교육 프로그램을 설계할 수 있으며, 예외적인 상황(예: 코로나 19 팬데믹)에 보다 유연하게 대처할 수 있다는 장점을 지님. 코로나 19 팬데믹 하에서 온라인 과정이 급격히 늘어났지만 외로움과 고립감을 감소시키기 위한 레크리에이션과 엔터테인먼트 활동에 대한 수요에 대응하여 관련 활동과 온라인 플랫폼인 Larissa Together를 운영함
- ‘코로나 19의 다층적 영향(The multilevel impact of covid 19)’에 관한 온라인 웹세미나를 개최하여 시의 주요 과학자, 정치인, 기관 대표, 공중 보건 관계자, 지역 경제 및 교육 이해관계자 등 4천명의 시민이 참여함⁹⁾
- 이상에서 살펴본 바와 같이 라리사 시는 ‘라리사 학습도시 프로젝트’ 구현을 위해 시정목표, 기본전략, 주요 시의 행사를 통합하고 관련 거버넌스 구조를 설립하여 협업의 기반을 구축함. 학습도시 프로젝트 운영위원회와 청소년위원회를 통해 지역 전략을 수립하고, 대학들과의 적극적인 협력을 통해 성인교육의 기본원리에 대한 지식과 경험을 갖춘 인력을 양성했으며, 국제기구 및 주요 이해관계자들과의 전략적인 파트너십을 통해 다양한 경험을 공유하고 라리사 시의 성과를 홍보함. 취약집단에 대한 포용적인 접근과 기존 사업 내 장애 및 환경 친화적 요소 배치를 고려하고 있음

8) 라리사 시민대학 소개 영상(<https://www.youtube.com/watch?v=ySULibi9IxU>)

9) 라리사 학습도시 프로젝트 페이스북(<https://www.facebook.com/learninglarissa2016>)

(2) 독일 바덴뷔르템베르크주(Baden-Württemberg)의 BEF Alpha 프로젝트 사례

- 독일 바덴뷔르템베르크주는 대표적인 취약집단인 이주민과 난민의 사회통합에 세계 시민교육이 특히 성인교육의 참여 측면에서 기여할 수 있을 것으로 보고, 이주민과 난민의 사회통합을 위한 ‘BEF Alpha 프로젝트’에 참여하는 교사와 관계자들에 대한 세계시민교육을 강화하였음. 또한 이주민 및 난민 학습자가 BEF Alpha에 참여하여 유네스코가 제시한 세계시민교육의 핵심 개념 영역(인지적·사회정서적·행동적 영역)을 균형 있게 발전시킬 수 있도록 다양성, 평화, 존중에 기반한 교육과정을 설계하고 교육자료를 개발함
- 예를 들어, 세계시민교육의 행동적 영역의 목표인 ‘더 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 지역·국가·세계적 차원에서 효과적이고 책임감 있게 행동한다’를 달성하기 위해 BEF Alpha는 학습자들이 교육과정을 통해 좋은 학습결과를 얻을 수 있도록 노력하고 인턴십을 통해 지역사회에 대한 책임감을 가질 수 있도록 지역사회의 규칙, 기본권, 사회제도, 기타 지원서비스에 대한 학습을 제공하고 지역자원을 활용하는 방법의 습득을 지원함. 또한 동등한 권리 증진에 큰 중요성을 부여하고 있으며, 특히 가족의 교육과 의사결정에 있어서 심각한 불이익을 받고 있는 여성의 권리에 중점을 두었음

[표 3-12] BEF Alpha 프로젝트의 주요 내용

행동적 영역 학습 수요	BEF Alpha의 실행 전략
다양한 교과외 활동 제공	• 정기적인 교과외 활동 제공
지역사회 프로젝트 목표 달성을 위한 책임감 있는 행동	• 공동 프로젝트(바베큐 파티, 다문화 주간 행사 등) 실시 • 자원활동자 참여 기회 제공
성공적인 과정 수료를 위한 책임감 있는 행동 (예: 규칙 준수)	• 불미스러운 사건 관련 규정 마련 • 계약서 작성 • 잦은 결석에 대한 조치 마련
자신과 사회에 대한 책임감 있는 행동	• 인턴십 실시 • 종교/문화적 배경 및 신체적 조건에 부합하는 인턴십 모색 • 문화적 금기사항에 대한 존중 • 기본권에 대한 정보 제공
자조적인 생활에 대한 동기 강화 및 유지	• 행정절차 지원 • 의사소통 상황 실습 지원 • 지역 관계기관들을 통한 보육 지원 • 취업 지원

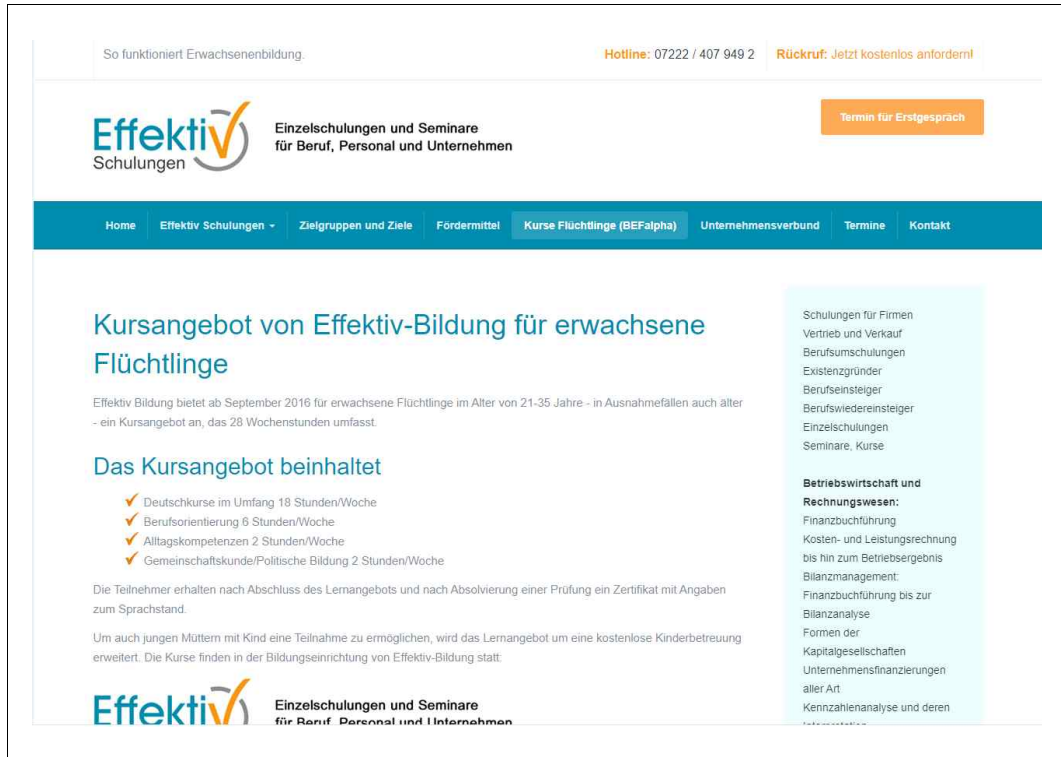
자료: Koppel(2019), 24를 토대로 연구자 재구성

- 성인 난민 문해교육을 위한 BEF Alpha 프로젝트는 난민의 독일어 향상 및 노동시장으로의 진입을 위한 기초 교육 제공을 목표로 함. BEF Alpha는 2016년 독일 교육부(Federal Ministry of Education and Research)와 주 정부의 협약에 근거하여 교육부가 자금을 지원하며, 바덴뷔르템베르크주의 문화·청소년·스포츠부(Ministry of Culture, Youth and Sport of Baden-Württemberg)가 사업을 실행함
- 2018년부터는 아동의 주 양육자인 여성이 가정 통합 및 아동의 학습 성과에 참여하는 것이 중요함을 인지하고, 자녀를 둔 여성을 주요 목표 대상으로 하고 있으며 이러한 접근을 통해 성평등 강화에 기여하고자 함. BEF Alpha는 이주민의 사회통합을 위해 아동의 교육을 지원하라는 OECD 권고에 따라 아동 보육에 대한 예산을 지원하고 있어, 4세 이하 자녀를 둔 여성들의 교육 수요가 높음. 참가자는 교육 과정 당 평균 10~15명임
- BEF Alpha는 2016/2017 기간 동안 12개 장소에서, 2018/2019 기간 동안 31개 장소에서, 2019/2020 기간 동안 41개 장소에서 실행됨. 2016~2018년까지 총 985명의 학습자가 프로그램에 참가하였고, 이 중 408명이 여성으로 2016/2017 프로그램에서 38.8%를 차지하던 여성 학습자의 비율은 2018/2019 프로그램에서는 61.6%로 증가함
 - BEF Alpha의 대상은 2015년 이후 독일로 이주한 20~35세로, 985명의 학습자 중 문맹은 421명이었으며, 정규교육을 한 번도 받아보지 못한 학습자는 328명으로 조사됨
 - 총 985명의 학습자 중 497명이 인턴십을 완료하였고, 173명이 취업에 성공함. 프로그램 참여 중단의 가장 큰 이유는 취업, 이사, 사회통합 프로그램 자진 포기, 임신, 질병 등으로 조사됨
- BEF Alpha에 참여하는 성인교육센터, 교회 교육기관, 직업훈련기관, 기타 기관 등은 학습자들이 언어적·문화적·전문적으로 보다 독일 사회에 통합될 수 있는 교육을 제공해야 함. 학습자들의 즉각적인 노동 시장 진출을 지원하는 것이 아니라 프로그램을 통해 학습자가 기초 교육을 완수하고 독일을 보다 잘 이해해서 중장기적으로 취업할 수 있도록 하는 전략을 취함
- BEF Alpha의 학습영역은 다음과 같음

- 문해 및 언어 능력 개발
 - 실무경험 및 인턴십을 통한 초기 직무 훈련
 - 독일의 문화, 민주주의, 사회적 토대 구축
- BEF Alpha의 교육과정은 35주 980시간으로 구성되며, 기본교육과 5주 인턴십으로 구성됨. 인턴십은 지역 내 기관 및 기업으로 파견되며, 파견기관, 실습생, 인턴십기관 3자 간의 협약에 기초하여 실시함
- 교육은 주 28시간 제공되며 다음으로 구성됨
 - 문해 및 언어 훈련 18시간
 - 직업 훈련 6시간
 - 일상생활 기술 2시간
 - 독일 사회 및 정치의 이해 2시간
- 기본교육의 가장 중요한 목표는 학습자의 독일어 능력 수준을 A2로 높이는 것으로, 학습자의 문해 및 언어 훈련 진도에 따라 기타 교육시간들은 유연하게 적용됨. 직업 훈련에 이어 인턴십이 제공되며, 과정 종료 후 참가증과 유럽 언어 공통 기준(Common European Framework of Reference for Languages, CEFR)에 근거한 수료증이 발급됨
- 모든 교육과정에서 대화, 참여, 배우기 위한 학습(learning to learn)이 강조되며, 학습자의 국적에 따른 반구성은 금지됨. 독일어 교육은 취업 지원을 목표로 하고 있어, 실용적이고 활용 가능한 언어 습득을 지향함. 독일 사회 및 정치의 이해는 독일 정치교육 기관 Landeszentrale für politische Bildung의 교육자료를 활용하며, 역할극과 영상자료를 활용하여 양성평등, 반유대주의 거부, 관용, 비폭력 등 독일의 사회적 가치를 강조함
- BEF Alpha의 교사는 성인교육 석사학위 혹은 관련 자격증을 소지한 기초교육과 문해교육 관련 분야 유경험자로 구성됨. 교사는 의무적으로 세계시민교육, 민주주의, 난민의 트라우마, 문화간 역량과 관련된 교육 및 훈련을 이수해야 함

- BEF Alpha의 교사와 관계자는 학습자의 문화를 존중하며, 문화적인 문제가 발생하는 경우 전문가가 개입함. 원칙적으로 심각하고 반복적인 갈등과 특히 폭력이 발생하는 경우에만 교사가 학습자를 배제할 수 있음

[그림 3-15] BEF Alpha 홈페이지



자료: BEF Alpha 홈페이지(검색일: 2021.07.01.)

- 이상에서 살펴본 바와 같이, 독일 바덴뷔르템베르크주는 BEF Alpha 프로젝트를 통해 성인 난민교육을 통한 세계시민교육을 실천함. 학습자들이 교육과정을 통해 좋은 학습결과를 얻기 위해 노력하고, 인턴십을 통해 지역사회에 대한 책임감을 가질 수 있도록 지역사회 규칙, 기본권, 사회제도, 기타 지원서비스에 대해 학습을 제공하고 지역자원을 활용하는 방법의 습득을 지원함. 특히 양성평등 강화 및 가정 통합 및 아동의 학습 성과 증진을 위해 자녀를 둔 여성을 주요 목표 대상으로 하고 있음

(3) 폴란드 그디니아(Gdynia) 사례

- 그디니아 시는 폴란드 중북부에 위치한 항구도시로 인구는 약 25만 명임¹⁰⁾
- 2019년 GNLC에 가입한 그디니아 시는 환경과 기후변화와 관련된 문제에 대한 시민 참여를 유도하기 위해 사회혁신연구소(Social Innovation Lab)를 설립함. 연구소는 나이, 거주지, 사회적 배경에 상관 없이, 그디니아의 모든 시민을 위한 혁신적인 사회 솔루션 개발 및 지원을 목표로 하며, 그디니아 시의 예산으로 운영되는 독립기관임¹¹⁾
- 연구소는 홍보 및 파트너십을 담당하는 커뮤니케이션국(communications department), 공유서비스, 도시자원 연계, 사회취약집단 지원 등 지역사회 및 사회적 참여를 지원하는 사회재생프로젝트국(social regeneration projects department), 투자를 계획하고 관련 예산을 집행하는 투자국(investments department), 도시의 의사결정에 시민참여를 증진하기 위한 연구 등을 수행하는 연구참여국(research and participation department), Gdynia Chyloniadp에 위치한 청소년센터 운영 및 관련 활동을 수행하는 교류국(exchange center department), 경영지원부서(인사부, 회계부, 총무부 등) 등으로 구성됨. 또한 사업수행을 위해 워크숍, 회의, 행사 등을 조직하고 수행하는 워크숍부(workshop section), 시민의 노동 및 사회적 배제 집단의 참여 촉진을 위한 행사 및 훈련을 조직하는 전문성 및 사회성 활성화부(professional and social activation section), 지역사회 파트너들과 협력 활동을 조직하는 사회혁신클러스터부(social innovation cluster section), 창의적으로 사회문제를 해결해 나가고자 하는 아이디어를 발굴, 교육, 지원하는 사회혁신인큐베이터부(social innovation incubator section) 등을 운영하고 있음

10) 그디니아 시(<https://www.gdynia.pl/>)(검색일: 2021.07.01.)

11) 그디니아 사회혁신연구소(<https://lis.gdynia.pl/english/>)(검색일: 2021.07.01.)

[그림 3-16] 폴란드 그디니아 시 사회혁신연구소 홈페이지



자료: SIL(<https://lis.gdynia.pl/>)(검색일: 2021.07.01.)

- 2019년 7월 설립된 어반랩(UrbanLab)은 과학 및 비즈니스 커뮤니티를 포함한 시민, 시민사회, 공공조직 간의 열린 대화와 토론을 위한 공간으로, 학제간 접근법을 바탕으로 사회 문제를 진단하고 이를 해결하는 사회 혁신에 무엇이 필요한지를 모색함. 사회혁신연구소가 운영하며 2019~2021년의 사업기간 동안 약 9억원의 예산이 투입됨
- 어반카페(UrbanCafe) 프로그램을 통해 영화상영 토론회, 공무원과 시민이 함께 참여하는 ‘도시 만들기 - 글로벌 도전과제와 지역의 해결방안(Becoming the City-Global Challenges, Local Solutions)’ 워크숍, 다양한 네트워킹 기회 등을 제공함
- 그디니아 시는 혁신전략 수립을 위해 시장위원회 및 전략반(Mayor’s Committee and Strategic Group)이 글로벌 및 지역의 도전과제를 진단하고, 주제별 작업반(Thematic Teams)의 작업을 통해, 작업반(Working Groups)이 구체적인 정책대응 방안을 모색함
- 예를 들어 2020년 전략반의 제안에 따라 어반랩이 기후변화대응에 대한 작업에 착수했으며, 지역사회 리더들을 대상으로 약 4시간의 워크숍을 6회 조직하여 기후변화로 인한

도전과제를 진단하고 대응을 위한 사회 혁신 방법(예: 서비스 디자인 씽킹, 리더십, 사회적 커뮤니케이션 등)을 훈련함. 시민 아이디어 경연대회를 통해 프로젝트 예산(최대 900만원)을 지원하고, 어반카페를 통해 결과를 공유함

[그림 3-17] 폴란드 그디니아 시 어반랩 활동사진



자료: Urbanlab(<https://urbanlab.net/urban-laby/urban-lab-gdynia/>)(검색일: 2021.07.01.)

- 2017년에는 시 정부, 시민사회, 비즈니스, 협동조합이 참여하여 지역 사회가 자발적으로 공동 관리하는 3개의 열린 정원(Open Garden)을 조성함. 공원들은 생태(식물 심기), 원예(공동 관리 야채 및 허브 정원), 사회(공동체 통합), 교육(건강한 생활방식 및 새집 짓기 등의 주제 워크숍) 공간으로 구성되며, 사회축진과 지역의 생태학적인류학적 연구를 지원함

[그림 3-18] 폴란드 그디니아 시 열린 정원



자료: Open Garders in Gdynia(<https://una.city/nbs/gdynia/open-gardens-gdynia/>)(검색일: 2021.07.01.)

- 이상에서 살펴본 바와 같이, 폴란드 중북부의 항구도시인 그디니아 시는 ‘환경’과 ‘혁신’을 주제로 사회 솔루션 개발을 위한 시민 네트워크를 구성하고 시민이 직접 참여하는 사업들을 적극적으로 발굴하고 있음. 시가 예산을 지원하는 독립기관인 사회혁신연구소를 설립하고, 열린 대화와 토론을 위한 공간으로 어반랩을 운영 중임

3. 소결

- 제3장에서는 2015년 유엔의 지속가능발전목표 설정을 계기로 세계시민교육이 점점 더 강조되고 있는 오늘날, 평생학습의 증진을 통해 지속가능발전목표를 달성하고자 하는 국내외 세계시민교육 동향과 사례를 살펴봄

❖ 최근 기초지자체의 유네스코 글로벌 학습도시 가입으로 세계시민교육 활성화

- 우리나라의 세계시민교육은 초·중고 수준에서는 국가교육과정에 기초하여 이루어지는 학교교육(형식교육) 위주로, 대학 이상의 성인교육에서는 대학교육 및 학교 밖의 학습활동(비형식교육·무형식교육)으로 수행되고 있음
- 지구촌의 상호연결성과 상호의존성의 증가는 평생교육에도 영향을 미쳐, 시민교육의 한 종류로서의 세계시민교육이 강조되기 시작함. 이러한 배경 하에 기초지자체 차원의 시민교육이 활성화되기 시작하였으나, 도시 차원에서 평생교육을 통한 세계시민교육을 실행하는 사례는 아직까지 제한적으로 이루어지고 있음. 그런데 우리나라 도시들의 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 가입이 활성화되며, 세계시민교육을 주제로 한 다양한 행사들이 개최되면서, 도시 차원의 세계시민교육 활성화를 위한 노력들이 점차 증가하고 있음
- 본 연구에서는 우리나라의 평생교육 내 세계시민교육의 이행 사례를 살펴보기 위해 1) 세계시민교육 중점 학습도시로서의 위상 제고를 평생학습도시 중장기 종합발전계획의 목표 중 하나로 설정한 광명시, 2) 국제기구와의 활발한 교류를 통해 지속가능발전 목표 달성에 기여해 온 통영시, 3) 시도교육청 최초로 '민주시민교육과'를 신설한

교육청 및 유관기관들과의 활발한 협력을 통해 공교육 내 세계시민교육과 평생교육을 연결하고 있는 성남시 3가지 사례를 분석함

- 광명시의 경우 세계시민교육 중점 학습도시로서의 위상 제고를 평생학습도시 중장기 종합발전계획의 목표 중 하나로 설정하고 세계시민교육의 주요 전략인 특화 사업모델 발굴을 적극적으로 수행 중임. 세계시민교육을 시의 브랜드로 만들기 위해 ‘글로벌 민주시민역량 강화’를 광명시의 주요 추진과제로 설정하고, ‘광명시평생학습네트워크협의회’를 통해 시민들과 소통하며 특화 사업을 발굴하고 있음. 광명시의 사업 계획을 살펴본 결과, 대규모 세계시민교육 특화사업의 추진을 위해서는 세계시민교육에 대한 시민 의견 수렴, 제도적 기반 구축을 포함한 전문인력의 양성 등이 선행되어야 하며, 국제 네트워크 참여가 중요한 것으로 분석됨. 광명시의 경우 세계시민교육을 통한 시의 글로벌경쟁력과 인지도를 높이는 전략 하에, 고등교육 기관인 세계시민교육 전문대학을 설립하여 국내외 학생을 시로 유치하는 것을 목표로 하는 것으로 분석됨
- 국제기구와의 활발한 교류를 통해 지속가능발전목표 달성에 기여해 온 통영시의 경우 UN기구의 인증을 받은 지속가능발전 전문기구(통영RCE)를 2005년부터 운영해 옴. ‘교육관광’의 표현에서 알 수 있듯이 통영시는 교육시설, 교육프로그램, 전문가 양성을 통합적으로 연계하여 시를 방문하는 국내외 시민들과 전문가들이 시의 다양한 자원을 지속가능발전이라는 테마 속에서 체험하고 학습할 수 있도록 지원하고 있음. 무엇보다 ESD지도사 민간자격증을 발급하여 시 차원의 지속가능발전교육 관련 사업 진행을 위한 전문인력을 양성하고 있으며, 이를 일자리로 연계하여 사업의 지속성을 높이는 부분이 높게 평가됨. 독립기관인 ‘통영시지속가능발전교육재단’과 교육 및 체험이 가능한 ‘통영RCE세자트라숲’을 두어 시의 대표적인 교육과 관광의 명소로 자리잡게 하여, 일상 속에서의 세계시민교육 및 지속가능발전교육을 위한 연령별, 수준별, 주제별 프로그램이 다양하게 운영되는 것이 특징임
- 성남시는 교육청 및 유관기관들과의 활발한 협력을 통해 공교육 내 세계시민교육과 평생교육을 연결하고 있음. 특히 대한민국 무상원조 전담기구인 한국국제협력단과의 협력을 통해 귀국봉사단을 학교로 파견하여 교육을 제공하고, 국제협력단의 지구촌체험관을 활용하여 체험학습을 제공하고 있음. 학교교육을 넘어 ‘찾아가는 공익성 시민교육’ 사업의 일환으로 세계시민교육을 실시하여 시민이 원하는 시간과 장소에서 쉽게 원하는

교육을 받을 수 있도록 지원하는 것이 특징임. 세계시민교육 관련 교육에 참여한 교사, 시민사회 활동가, 기관 전문가 등으로 인적네트워크를 구성하고, 시가 교육활동으로 시민을 연계하는 방식으로 이루어짐

❖ 국제사회의 세계시민교육은 지구적 문제 대응과 회복력 구축방안으로 주목

- 국제사회는 세계시민교육과 관련하여 성인 학습자가 사회적 문제에 적극적으로 참여할 수 있도록 하는 적극적 시민성 학습이 세계시민의 책무성, 전 생애에 걸친 학습, 총체적 접근에 기여할 수 있음을 강조함. 그러나 전 세계적으로 성인학습 및 교육 참여도는 매우 저조하며, 지구적 문제들에 대응하는 데 시민들의 참여를 이끌어 내기 위해서는 민주주의 및 능동적 시민권을 위한 성인학습 및 교육이 강화되어야 함
- COVID-19 팬데믹 상황에서 비형식 및 무형식 학습의 중요성과 역할이 보다 강조되고 있으며, 전 세계의 많은 지역적 맥락에서의 경험과 통찰력 있는 성찰을 통해 회복력을 구축할 수 있는 방안으로 특히 주목받고 있음
- 유네스코는 2015년 GNLC를 발족하고 도시 차원에서 평생교육을 강조하고 있음. 이에 국외 평생교육 내 세계시민교육 사례를 GNLC 중심으로 1) 연수구와 함께 세계시민교육 클러스터로 활동하는 그리스 라리사 시, 2) 성인 난민 교육을 통한 세계시민교육을 실천하는 독일 바덴뷔르템베르크 주, 3) 환경과 기후변화와 관련된 문제 해결을 위해 혁신을 도입한 폴란드 그디니아 시 사례들을 분석함
- 그리스 테살리아 주에 위치한 라리사 시는 2015년 이후 ‘라리사 학습도시 프로젝트’를 시의 주요 추진사업으로 설정하고, 시정목표 달성을 위해 시민 참여적 거버넌스 구조를 만들고 협업을 통해 다양한 사업을 발굴하고 시행함. 평생학습의 인본주의적 원칙에 기반한 사업 추진을 위해 장애인 및 난민을 포함한 취약집단의 인권, 환경 등을 주제로 설정하였으며, 국내외 시민사회, 대학, 기관들과의 협력을 다각도로 모색함. 특히 청소년 위원회를 발족하여 청소년들의 적극적인 의사결정 과정 참여와 지역 전략 수립에 대한 기여를 장려하였으며, 시민대학을 통해 지역사회의 요구를 충족시키는 프로그램을 발굴함. 라리사 시는 성인학습 방법론에 주목하여 시 공무원을 비롯한 모든 시민이

관련 교육 및 행사에 참여할 수 있도록 지원하였으며, 자원봉사자를 포함한 시 내의 인적/물적 자원을 효율적으로 활용함

- 독일 바덴뷔르템베르크주는 세계시민교육이 이주민과 난민의 사회통합에 기여할 수 있을 것으로 보고, BEF Alpha 프로젝트에 세계시민교육의 핵심 개념 영역에 기반한 교육과정을 설계하고 교육자료를 개발하고, BEF Alpha 프로젝트에 참여하는 교사와 관계자들에 대한 세계시민교육을 강화함. 학습자들이 교육과정을 통해 좋은 학습결과를 위해 노력하고 인턴십을 통해 지역사회에 대한 책임감을 가질 수 있도록 지역사회 규칙, 기본권, 사회제도, 기타 지원서비스에 대해 학습을 제공하고 지역자원을 활용하는 방법의 습득을 지원함. 특히 양성평등 강화 및 가정 통합 및 아동의 학습 성과 증진을 위해 자녀를 둔 여성을 주요 목표 대상으로 하고 있음
- 폴란드 중북부의 항구도시인 그디니아는 환경과 기후변화와 관련된 문제 해결을 위해 혁신을 도입함. 시가 예산을 지원하는 독립기관인 사회혁신연구소를 설립하고, 열린 대화와 토론을 위한 공간으로 어반랩을 운영 중임. 나이, 거주지, 사회적 배경에 상관없이 그디니아의 모든 시민을 위한 혁신적인 사회 솔루션 개발 및 지원을 목표로 하며, 글로벌 도전과제와 지역의 해결방안 모색을 위해 다양한 워크숍, 교육, 네트워킹 기회를 제공하고 있음

❖ 시사점

- 국내 사례 분석에서 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같음
 - 세계시민교육을 위한 제도적 기반 구축과 국제 네트워크 참여를 통하여 세계시민교육 활성화에 기여함
 - 세계시민교육을 위한 전문인력을 양성함으로써 교사, 시민사회활동가와 전문가 등이 함께 참여하는 다양한 인적 네트워크 구축으로 인적 기반을 강화함
 - 학습과 체험의 결합, 지역사회 자원의 활용 등으로 세계시민교육을 통하여 교육과 관광의 시너지 효과를 증진함
 - 연령별, 수준별, 주제별, 교수학습방법별 다양한 학습 프로그램 운영으로 시민들의 학습기회 증진 및 욕구를 충족함

- 국외 사례 분석에서 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같음
 - 세계시민교육을 시정의 주요 추진사업 및 목표로 설정하여 시민참여적 거버넌스를 구축함으로써 시민의 의견을 수렴하고 지역사회의 요구를 충족시킴
 - 이주민들에게 지역사회의 규칙과 제도, 사회서비스 등을 기본적으로 학습하도록 하여 지역사회 자원을 활용하는 방법을 습득할 수 있도록 함으로써 사회통합의 기초를 제공함
 - 세계시민교육을 통해 다양한 지역사회의 문제 해결에 관심을 가지도록 함으로써 사회혁신 방안으로 활용하고, 참여의 기회를 제공함

연수구 세계시민교육 현황



연수구 세계시민교육 현황

1. 연수구 세계시민교육의 개요

1) 연수구의 여건과 세계시민교육 추진 체계

(1) 연수구 여건

❖ 연수구 인구 변화

- 2020년 12월 기준 연수구 총인구는 399,869명으로, 2010년부터 2020년까지 연평균 41.4% 증가함
- 같은 기간 동안 외국인인구는 239.4%로 급격히 증가하였으며, 총인구에서 차지하는 비율도 2010년 1.3%에서 2020년 3.1%로 증가함
- 65세 이상 노인인구 역시 97.8% 증가하며 높은 증가율을 보이고 있으며, 총인구 중 노인 비율이 2010년 6.8%에서 2020년 9.6%로 증가함

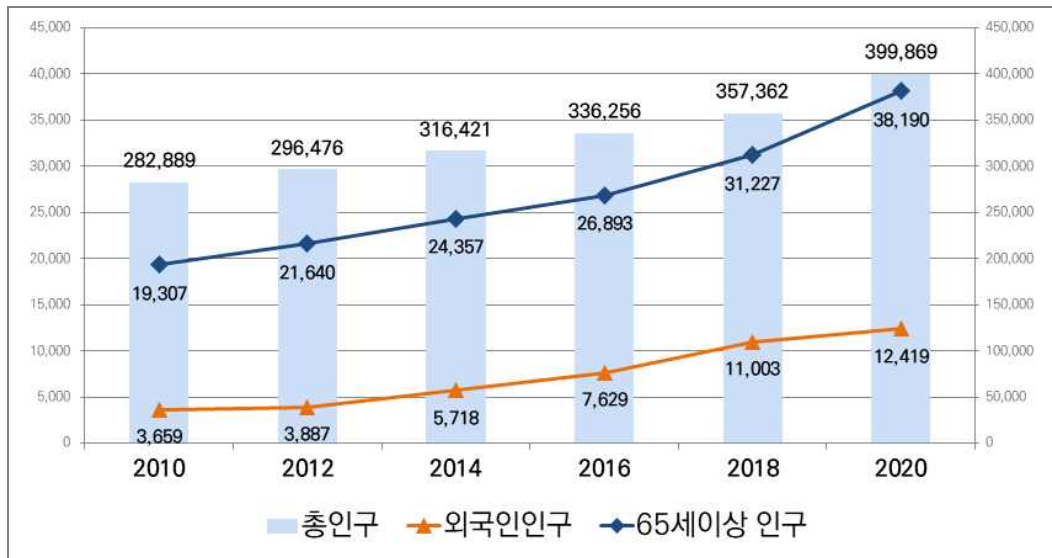
[표 4-1] 연수구의 인구 변화(2010~2020)

(단위: 명, %)

구분	총인구	주민등록인구		외국인인구		65세이상 인구	
		인구	비율	인구	비율	인구	비율
2010	282,889	279,230	98.7	3,659	1.3	19,307	6.8
2012	296,476	292,589	98.7	3,887	1.3	21,640	7.3
2014	316,421	310,703	98.2	5,718	1.8	24,357	7.7
2016	336,256	328,727	97.8	7,629	2.3	26,893	8.0
2018	357,362	346,359	96.9	11,003	3.1	31,227	8.7
2020	399,869	387,450	96.9	12,419	3.1	38,190	9.6
증감율 (2020~2020)	41.4	38.8		239.4		97.8	

자료: 각 연도별 연수구 통계연보

[그림 4-1] 연구구의 인구 변화(2010~2020)



자료: 각 연도별 연구구 통계연보

❖ 연구구 소재 외국대학 현황

- 송도 신도시에 글로벌캠퍼스가 조성됨에 따라 외국대학의 입주가 시작되었으며, 이에 따라 외국인 거주가 늘어나게 되어 세계시민교육의 필요성이 커지고 그를 위한 활용자원도 다양해진다고 할 수 있음

[표 4-2] 연구구 소재 외국대학 현황

학교명		개교	학과
한국뉴욕주립대 (SUNY Korea)	스토니브룩 (Stony Brook)	2012년 3월	기술경영학과, 컴퓨터과학과, 기계공학과, 응용수학통계학과, 경영학과(학부)
	패션기술대학교 (FIT)	2017년 9월	패션디자인학과, 패션경영학과
한국조지메이슨대 (George Mason)		2014년 3월	경제학, 국제학, 경영학, 회계학, 재무금융학, 분쟁분석 및 해결학과, 시스템공학(석사)
유타대(The University of Utah) 아시아캠퍼스		2014년 9월	커뮤니케이션학, 심리학, 영화영상학과, 도시계획학과, 환경건설공학, 공중보건학(대학원), 생명의료정보학과(대학원)
겐트대(Ghent University) 글로벌캠퍼스		2014년 9월	분자생명공학과, 환경공학과, 식품공학과

자료: ICG 인천글로벌캠퍼스 홈페이지, 한국일보(2019.04.15.)

❖ 국제기구 유치 현황

- 2006년 6월 유엔 아시아·태평양정보통신교육원(UN APCICT)이 송도 G타워에 최초 유치된 이후, 인천시에 유치된 국제기구는 2021년 11월 기준 총 15개이며, 모두 송도 신도시에 사무실을 두고 있음. 향후 세계시민교육의 자원으로서의 활용을 검토해 볼 필요성이 있음

[표 4-3] 인천시 국제기구 유치 현황

구분	개소일자	위치	주요활동
유엔 아시아·태평양정보통신교육원 (UN APCICT)	2006.6.16.	송도동 G-Tower	아시아 태평양지역 국가 간 정보격차 해소 및 정보통신기술 인력양성을 위한 전문 교육기관
UN 기탁도서관 (송도국제기구도서관, UN Depository Library)	2009.6.23.	송도동 G-Tower	UN의 목적, 조직, 활동을 널리 보급하고 국제적 인 이해를 증진시키기 위해 설립, UN 본부도서관 다그함마숄트 도서관(뉴욕) 지정 UN 기탁도서관(DL-423)
동아시아-대양주 철새이동경로 파트너십 사무국(EAAFP)	2009.7.1.	송도동 G-Tower	동아시아지역 철새와 서식지 보존 및 이해 당사자 간의 협력 증진
유엔 재난위험감감사사무국 동북아사무소(UNDRR-ONEA)	2009.8.11.	송도동 G-Tower	동북아 지역의 기후변화 대응 및 UN 재해경감 활동 거점, 재해요소 예보·관측 기술 공유 및 방재프로그램 지원
유엔 재난위험감감사사무국 국제교육훈련연수원 (UNDRR-GETI)	2009.8.11.	송도동 G-Tower	전 세계적으로 유일한 UN 최초의 전문 재해경감 교육연구기관, 재해경감 기술 교육훈련 및 방재전문가 양성
유엔 아시아·태평양 경제사회위원회 동북아사무소(UNESCAP-ENEA)	2010.5.17.	송도동 G-Tower	아시아 태평양 지역의 지속가능한 발전을 목표로 교통, 사회개발, 환경, 무역, 정보통신기술, 재난경감 분야 사업 실행
유엔 동북아 환경협력프로그램 사무소(UN NEASPEC)	2010.5.17.	송도동 G-Tower	동북아시아 지역의 경제 성장과 지속가능한 환경 구축을 위한 지역사회와의 협력 추구
아시아 생물공학 연합체 (AFOB)	2010.5.20.	송도동 미추홀타워	아시아 생물공학 분야의 학술, 인적자원 및 물질 자원의 교류, 국가 간 생물공학 연구 지원 및 공동연구, 아시아지역 박사 후 과정 학생 상호 교류 및 파견 지원
유엔 국제상거래법위원회 아시아태평양지역센터 (UNCITRAL-RCAP)	2012.1.10.	송도동 G-Tower	아시아 태평양지역의 발전과 국제무역진흥을 목표로 지역 내 국가와 UNCITRAL 간의 연결 통로로서, UN CITRAL 관련 협약 비준 및 초안 작성 등의 임무 수행
유엔 지속가능발전센터 (UNOSD)	2012.6.8.	송도동 연세대 국제캠퍼스	아시아 태평양지역 개도국의 지속가능발전 전략 수립 및 이행 지원, 지속가능발전에 관한 지식 포럼 및 훈련 프로그램 제공
녹색기후기금 사무국 (GCF)	2013.12.4.	송도동 G-Tower	개도국의 온실가스 감축과 기후변화 적응 지원
글로벌녹색성장기구 인천사무소 (GGGI)	2014.11.18.	송도동 G-Tower	GCF와 연계해 개도국의 녹색성장 정책수립 능력 강화
세계선거기관협의회 사무처 (A-WEB)	2014.4.2.	송도동 G-Tower	선거 관련 공무원 정당 정치인 등 교육훈련 및 선거기관의 전문성 강화 지원

구분	개소일자	위치	주요활동
세계은행 한국사무소 (World Bank)	2014.8.25	송도동 포스코 E&C 타워	GCF 적립기금 최초 3년간 위탁 관리, 기금 운영 효율화와 다른 기구와 유기적인 업무 연계
유엔 거버넌스센터 (UNPOG)	2017.10.12.	송도동 G-Tower	혁신정책 발굴 및 혁신모델 유형화, 국가별 맞춤형 프로그램 보급

자료: 인천시 홈페이지, 인천소개, 국제기구 소개, <https://www.incheon.go.kr/IC040538> (검색일: 2021년 11월 29일)

(2) 연수구 세계시민교육 추진체계

❖ 연수구 평생교육과

- 연수구 교육문화자치국 산하 평생교육과는 평생학습팀, 교육지원팀, 교육특구혁신팀, 송도글로벌평생학습팀으로 구성되며, 세계시민교육 관련 업무는 송도글로벌평생학습팀에서 전담함
- 세계시민교육 활성화를 위해 2020년 3월 송도글로벌평생학습팀을 신설하고, 전문인력(평생교육사) 1명을 배치하여 세계시민교육 관련 업무를 전담하도록 함¹²⁾
- 평생교육과의 2021년 목표는 ‘글로벌 평생학습도시 조성 및 창의인재 양성을 위한 교육지원’으로, 평생학습 분야에서는 제5차 유네스코 학습도시 국제회의(ICLC)¹³⁾ 개최를 중심으로 글로벌 평생학습도시 조성을 위한 전략 및 추진사업을 설정함

[표 4-4] 2021년 연수구 평생교육 활성화 사업의 추진목표 및 과제

추진 목표	추진 과제
글로벌 학습도시 조성 및 평생학습 네트워크 활동 강화	• 유네스코 GNLC 도시 활동 강화 • 평생학습 관계자, 기관 간 네트워크 협력 강화
포스트 코로나시대 평생학습 접근성 강화 및 다양화	• 포스트 코로나 시대 대비 온·오프라인 평생교육 체제 구축 • 다양한 학습공간 발굴을 통한 학습생태계 기반 강화
모두를 포용하는 학습의 다양화	• 구민 중심의 다양한 평생학습 프로그램 운영 • 사각지대 없는 포용적 평생학습 지원 확대
배움과 나눔의 평생학습문화 조성	• 자발적 학습활동 지원 강화 • 개인 성장과 지역으로 환원되는 평생학습문화 확산

자료: 연수구(2021), 2021 연수구 평생교육 활성화사업 추진계획

12) 연수구 평생교육사는 총 5인으로, 유네스코국제회의추진단 1인, 평생학습팀 3인, 송도글로벌평생학습팀 1인이며, 세계시민교육 관련 업무는 송도글로벌평생학습팀의 평생교육사 1인이 전담하고 있음(내부자료, 2021년 10월)

13) 학습도시 국제회의(ICLC, International Conference on Learning Cities)는 지역 차원의 평생학습 증진을 위한 국제적 노력을 촉진하고자 2013년부터 2년 단위로 개최하는 국제회의이며, 유네스코 평생학습원(UIL)이 주최하며 유치도시가 주관함(유네스코한국위원회, 2020).

❖ 연수·송도 글로벌 평생학습관 개관 및 운영

- 연수구청 본청 7층 3개의 강의실에서 평생학습 프로그램을 운영해오다가, 주민접근성을 확대하고 평생학습시설 및 공간의 개방, 지역의 평생학습 DB 구축 및 제공, 개인별 맞춤형 학습상담을 통한 구민의 평생학습 참여도를 제고하고자 2020년에 별관 4층에는 연수 글로벌 평생학습관을, 송도동에는 송도 글로벌 평생학습관을 개관·운영 중임
- 송도국제도시의 지속적 인구유입과 평생학습에 대한 주민 요구 증대에 따라 송도 글로벌 캠퍼스 내 평생학습관을 조성하여 신도시 지역의 평생학습 거점역할을 수행하도록 함

[표 4-5] 연수·송도 글로벌 평생학습관

구분	연수 글로벌 평생학습관	송도 글로벌 평생학습관
위치	• 연수구청사 별관 신축 건물 일부(4층)	• IGC 내 5층 일부(송도 문화로 119)
면적	• 288.92m ²	• 943.03m ²
주요시설	• 강의실 4실, 동아리실 1실, 사무실(평생학습 나눔터) 1실	• 강의실 6실, 사무실 1실, 동아리실 4실, 회의실 1실
운영 특징	• 평생학습관 정규 및 특별강좌, 학습자원활동가, 학습동아리 연수 등 연수구 평생학습 프로그램 운영 • 학습동아리 학습 및 지역사회 나눔활동 공간으로 개방 • 평생교육 프로그램 6진 분류 체계에 맞는 DB 구축 및 제공 • 학습자 요구에 맞는 평생학습 프로그램 매칭 및 안내 등 맞춤형 학습상담 제공	• 송도 국제도시에 걸맞은 프로그램 개발 및 운영 • 세계시민교육 프로그램 및 클러스터 추진 • 글로벌 캠퍼스 입주대학과 연계 프로그램 운영 • 국내·외 포럼 등 회의 개최 등
2020년 추진성과	• 평생학습나눔터 연간 평생학습 상담자 수: 총 2,788명 • 관내 유관기관 프로그램 DB 구축: 총 235건	• IGC 내 학습관 공간 리모델링 공사 완료(1월) • 평생학습프로그램 구성 및 학습관 운영(5월) • 2020 세계시민교육 포럼 개최(7월) • 세계시민교육클러스터 온라인 컨퍼런스 개최(11월)

자료: 연수구(2021), 2021 연수구 평생교육 활성화사업 추진계획

❖ 연수구 평생교육기관 현황

- 2021년 기준 연수구 관내 평생교육기관 및 시설은 총 170개이며, 유형별 현황은 다음과 같음

[표 4-6] 연수구 관내 평생교육기관 현황

순	구분	기관 및 단체 수	비고
1	연수구청	9개	외국어열린센터, 국제언어체험센터 등
2	평생학습관	3개	송도글로벌평생학습관 및 인천광역시교육청 평생 학습관 등
3	행복학습센터	14개	각 동 주민자치센터(송도5동 제외)
4	도서관	52개	구립도서관 및 작은도서관 등
5	박물관 및 역사관	9개	인천시립박물관, 미추홀공원 갯벌문화관 등
6	문화시설	3개	진달래생활문화센터 등
7	아동·청소년 시설	21개	지역아동센터, 드림스타트센터 등
8	노인 관련 시설	7개	노인복지관, 노인인력개발센터 등
9	여성다문화 관련 시설	2개	인천 여성의 광장, 건강가정·다문화가족지원센터
10	사회복지 및 장애인 시설	6개	종합사회복지관 및 장애인 종합복지관 등
11	대학·대학부설	4개	인천재능대 송도캠퍼스 등
12	시민단체 부설	7개	청학동 마을공동체(마을과 이웃) 등
13	언론기관 부설	3개	글로벌코칭평생교육원 등
14	사업장 부설	4개	홈플러스, 롯데마트, 이마트 문화센터
15	지식인력개발	3개	인천직업개발 평생교육원 등
16	원격시설	2개	이러닝(E-Learning) 운영 시설
17	기타	21개	사회적기업, 협동조합 등
합계		170개	

자료: 연수구(2021), 제공자료 재구성

- 세계시민교육을 직접적으로 진행하는 곳은 연수구가 운영하는 송도 글로벌 평생학습관뿐이지만, 일부 기관에서는 문화다양성교육, 평화교육, 인권교육, 지속가능발전교육 등 세계시민교육과 관련된 교육을 진행하고 있음
- 건강가정·다문화가족지원센터 및 함박종합사회복지관¹⁴⁾에서는 문화다양성 관련 프로그램 진행하고 있으며, 인천장애인종합복지관에서는 장애인인권교육 및 시민옹호인양성교육¹⁵⁾ 등을, 선학종합사회복지관¹⁶⁾에서는 아동 인권교육을, 일부 주민자치센터와

14) 함박종합사회복지관의 ‘MVP 기획단’ 사업은 지역 내 초등학생이 함께 어우러져 공동체 활동을 함으로써 자아존중감과 또래관계를 향상하고, 역사교육 및 부모교육 등을 통해 서로의 문화를 존중할 수 있도록 지지체계를 구축하여 다문화 수용성을 향상하는 프로그램임. (출처: 함박종합사회복지관 홈페이지, 검색일: 2021년 10월 21일)

15) 인천시장장애인종합복지관은 발달장애인이 지역사회 안에서 지역주민들과 함께 어울리며 살 수 있도록 지원하며, 시민옹호지원사업 중 ‘시민옹호인 프로그램’을 통해 지역 안에서 고립되어 있는 발달장애인과 지역주민이 함께 만나 친구가 될 수 있도록 지원함(출처: 인천광역시장애인종합복지관, 검색일: 2021년 10월 28일)

사회적 기업, 협동조합에서는 마을공동체 사업의 일환으로 시민교육 혹은 공유경제에 관한 프로그램을 운영함

2) 세계시민교육 추진 연혁과 목적

❖ 세계시민교육 추진 연혁

- 인천시 최초로 평생학습도시로 지정된 연수구는 2019년 9월 유네스코 글로벌학습도시 네트워크(GNLC)의 세계시민교육 클러스터 코디네이터로 선정되어 활동 중임
 - 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC, Global Network of Learning Cities)는 도시 내 평생학습 증진을 통해 지속가능발전목표의 달성을 촉진하기 위한 국제 도시 네트워크로 2020년 기준으로 64개국 229개 도시가 가입하였으며, 연수구는 2018년 8월에 가입함(유네스코한국위원회, 2020)
 - 연수구는 2019년 10월에 개최된 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 제4차 학습도시 국제회의에서 그리스의 라리사와 함께 세계시민교육 코디네이터 도시로 선정되어, 2년간 클러스터 목표 달성을 위한 계획 수립 및 추진사항을 모니터링하고, 클러스터 성과, 우수사례 등 추진결과를 제5차 국제회의에서 발표하는 역할을 부여받음(연수구, 2021년도 「세계시민교육」 추진 계획)
- 2021년 3월 「인천광역시 연수구 평생교육진흥 조례」의 전부개정을 통해 연수구 평생학습 진흥과 평생교육의 안정적·효율적 추진을 도모하였으며, 이와 함께 연수구청장의 책무 중 하나로 세계·민주시민교육의 기회가 충분히 제공될 수 있도록 시민교육 활성화를 위해 적극 노력해야 한다고 명시함으로써 세계·민주시민교육에 대한 추진 근거를 마련함

16) 사회복지법인 월드비전이 위탁운영하고 있는 선행종합사회복지관은 월드비전 국내사업 ‘꿈꾸는 아이들’을 수행하는 사업장으로서, 아동권리/옹호사업을 통해 아동권리교육 등을 추진하고 있음. (출처: 월드비전, 꿈꾸는 아이들 리플렛)

[표 4-7] 연수구 세계시민교육의 추진 연혁

구분	주요 내용
2003.09.	인천시 최초 평생학습도시 지정
2012.09.	교육국제화특구 지정(2013~2017)
2015.05.21.	2015 세계교육포럼 인천선언
2018.01.	교육국제화특구 재지정(2018~2022)
2018.08.06.	유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 회원도시 가입
2019.10.1.~10.3.	제4차 유네스코 학습도시 국제회의에서 세계시민교육 클러스터 코디네이터 도시로 선정
2020.10.	연수 「아시아-태평양 유네스코 학습도시 컨퍼런스」 개최
2020.11.	유네스코 GNLC 「세계시민교육 클러스터 온라인 국제컨퍼런스」 개최
2021.03.	「인천광역시 연수구 평생교육진흥 조례」 전부개정
2021.10.(예정)	제5차 「유네스코 학습도시 국제회의(ICLC)」 개최(예정)

자료: 연수구(2020), 2021년도 「세계시민교육」 추진 계획, 재구성

❖ 세계시민교육 추진 목적

- 연수구는 구민의 삶의 질을 향상하고 배움과 나눔이 실천되는 평생학습도시를 구현하고자 시민으로서의 가치와 능동적 태도, 역량을 기르는 시민성 교육을 추진하고 있으며, 세계시민교육 클러스터 코디네이터 도시로서 세계시민의식 함양과 우수사례 개발 및 공유로 선도적 역할을 수행하고자 함

[표 4-8] 연수구 세계시민교육의 추진 목적 및 필요성

구분	주요 내용
구민의 삶의 질 향상 및 지역 경쟁력의 글로벌화	• 개인의 삶과 사회발전이 지역에서 지구공동체로 확대됨에 따라 전 세계적 이슈에 대한 이해와 적극적 해결 동참이 요구됨 • 글로벌 사회에서의 지속가능발전을 위한 실천적 교육을 통해 배움이 지역으로 환원되는 평생학습문화를 조성하여 지역사회의 발전 추구
세대별 교육격차 해소를 통한 세대갈등 극복	• 학교 위주의 세계시민교육에 따라 발생할 수 있는 세대별 격차를 학부모 및 중·장년층 교육으로 해소 • 유네스코 학습도시로서 '지속가능발전을 위한 교육 2030의제'에 부합하는 교육환경을 조성하여 "포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회"를 제공
세계시민교육 클러스터 코디네이터 도시 역할 수행	• 세계시민교육 추진에 따른 사례 개발로 역량 강화 • 우수사례 공유 등을 통해 국내·외 클러스터 도시와의 협업

자료: 연수구(2020), 2021년도 「세계시민교육」 추진 계획, 재구성

2. 연수구 세계시민교육 추진 현황

1) 학교 교육과정에서의 세계시민교육 추진

- 2012년 교육국제화특구로 지정된 연수구는 글로벌 에듀업 프로젝트(2013~), 세계시민교육 선도학교 및 세계시민학교(2014~)¹⁷⁾, 청소년 국제교류 프로젝트(2017~) 등 관내 학생들을 대상으로 외국어 능력을 향상시키고 환경, 인권, 다문화 등 세계시민으로서 의식을 함양할 수 있는 다양한 프로그램을 운영해 오고 있음
- 글로벌 에듀업 프로젝트는 글로벌 드림스쿨, 글로벌 동아리, 에듀업 글로벌 컨퍼런스 연계부스 운영을 통해 관내 초·중·고 학생들이 교과과정과 연계하여 글로벌 역량을 함양하고 국제행사 경험을 통해 국제화 역량을 강화하도록 함
- 2017년부터 추진해오던 해외 우호교류도시 학생 국제교류 프로젝트는 코로나19로 인해 2020, 2021년 추진되지 못함
- 2021 연수블루스카이 기후변화 대응 경연대회는 글로벌녹색성장연구소(GGGI) 및 IGC 내 대학들과 연계하여 개최되었으며, 청소년들의 자신감 고취 및 글로벌 리더십 함양, 환경 인식 제고를 목적으로 환경 주제 강의를 제공하고 모의 기후변화 대회를 준비하며 영어로 발표하는 프로그램을 운영함
- 2016년부터 2020년까지는 한국뉴욕주립대, 인천대, 유타대 등 관내 고등교육기관을 활용하여 리더십, 외국어, 기후변화, 지속가능발전을 위한 세계시민캠프 등을 주제로 국제화역량강화 프로그램을 운영해왔음

17) 인천시교육청이 교육국제화특구 내 학교를 대상으로 동아시아시민교육(인천형 세계시민교육)을 통한 글로벌 인재 양성을 위해 동아시아시민 선도학교·동아시아시민학교를 지정 및 지원하며, 2021년 기준으로 연수구에서는 22개 학교가 지정됨.

[표 4-9] 교육국제화특구 사업으로 추진된 세계시민교육(2021)

구분	주요 내용
글로벌 에듀업 프로젝트 추진	• 사업내용: 초중등분야 글로벌 역량강화 프로그램 및 동아리 활동 지원 • 2021년 예산: 390,000천원 (구비 260,000천원, 시교육청비 130,000천원) • 글로벌드림스쿨 - 운영내용: 교과과정과 연계한 학교별 맞춤형 글로벌 역량강화 프로그램 운영 - 지원규모: 학교당 최대 20,000천원 - 운영대상: 공모선정 21개교 (초17, 고4) - 사업예산: 314,710천원 • 글로벌동아리 - 운영내용: 국제적 마인드 및 창의적 사고를 키울 수 있는 동아리 운영 - 지원규모: 동아리당 최대 1,500천원 - 운영대상: 공모선정 17개교(초12, 중2, 고3) 22개 동아리 - 사업예산: 32,475만원 • Edu-up meets ICLC! 에듀업 국제 컨퍼런스 연계부스 사업(2021년도 신규사업) - 운영목표: 제5차 유네스코 평생학습 국제 컨퍼런스 기간 중 연수구 학생들이 직접 체험, 전시 등 부스를 운영함으로써 국제행사 경험 증대를 통한 국제화 역량 강화 - 운영일시: 2021.10.29.~10.30.(컨퍼런스 기간 중) - 운영대상: 공모선정 13개교(초5, 중4, 고3) 19개 부스 - 지원규모: 부스당 최대 2,000천원 - 운영내용: 기후변화 대응, 세계시민교육, 에듀업 및 동아시아시민학교 사업운영 성과 등에 대한 체험·전시·활동부스 운영 - 사업예산: 37,320천원
2021 연수 블루스카이 기후변화 대응 경연대회 개최	• 추진시기: 2021년 7월~10월 (본대회: 2021.10.29.(금)) • 대상: 관내 고등학생(5개교 50명) • 운영내용: 대학생(멘토)-고등학생(멘티) 연계하여 기후변화 개도국 선정, 온난화 등 피해실태 조사, 대응방안 마련, 영어발표·심사 • 장소: (멘토링, 특강, 경연대회 예선) 온라인 ZOOM (경연대회 본선) 송도컨벤시아 프리미엄볼룸 • 소요예산: 34,095천원
글로벌 에듀업 프로젝트 컨설팅단 운영	• 운영기간: 2021.7.7.~7.9.(3일간) • 참석자 - 컨설팅단: 총 4명(장학사 및 교사) - 참여교사: 에듀-업 드림스쿨 참여 학교 담당교사 20명 • 컨설팅 내용 - 학교별 에듀업 드림스쿨 사업 추진 계획 및 현재 진행상황 공유 - 동아시아시민교육 선도학교 및 에듀업 드림스쿨 관련 사업 추진 노하우 공유 • 예산 및 회계분야 관련 질의응답 • 사업 추진 상의 애로사항, 의문점 및 학교별 개선사항에 대한 질의응답 • 학교별 사업담당 교사들 간의 네트워크링 등

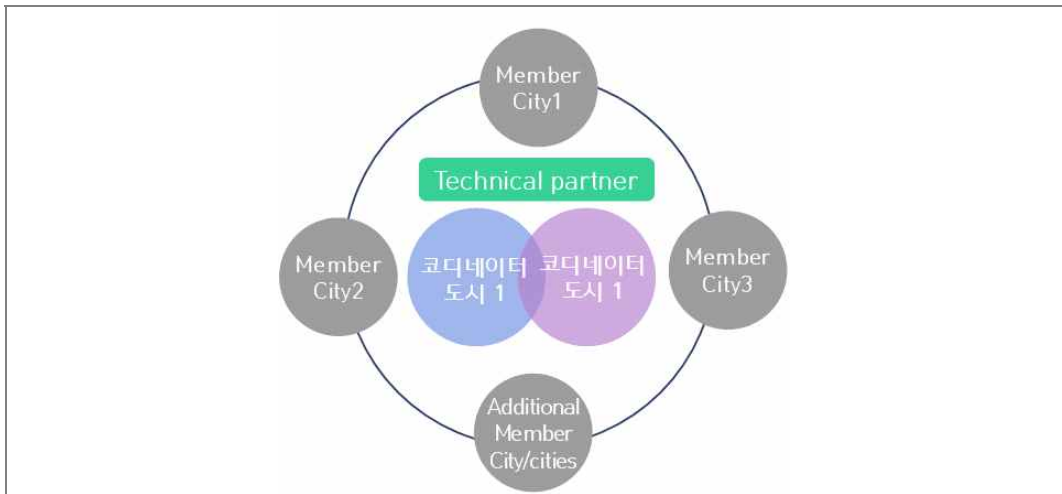
자료: 연수구(2021), 내부자료

2) 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 활동

(1) 2020년 추진 성과

- 연수구는 2018년 8월 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC)에 회원도시로 가입하였으며, 2019년 9월에 개최된 제4차 학습도시 국제회의에서 그리스의 라리사시와 함께 세계시민교육 클러스터 코디네이터 도시로 선정되어 활동 중임¹⁸⁾
- GNLC 클러스터는 회원도시들의 활동을 우선 순위가 높은 학습 주제에 집중하도록 하기 위한 것으로 지속가능발전교육, 평등과 포용, 교육계획/모니터링/평가, 세계시민교육, 기업경영, 건강과 복지/모두를 위한 교육, 문해 등 7개 주제가 있음

[그림 4-2] GNLC 클러스터의 구성



자료: 연수구(2020), 2021년도 「세계시민교육」 추진 계획

- 클러스터 코디네이터(Cluster coordinator) 도시는 클러스터 주제별로 2개 도시가 선정되어 2년간 클러스터 목표 달성을 위한 계획 수립 및 추진사항을 모니터링하고, 타 GNLC 회원도시들과 소통하여 클러스터 성과, 우수사례 등 추진결과를 제5차 국제회의에서 발표할 예정임

18) 코디네이터 도시는 유네스코 평생학습연구소(UIL)에서 고안한 개별 설문조사 결과를 토대로 지역 간 균형을 고려하여 선정되었음(유네스코한국위원회, 2020)

- 우리나라에서는 연수구를 포함하여 고양시(교육계획/모니터링/평가), 오산시(건강과 웰빙, 모두를 위한 교육)가 코디네이터 도시로 선정되어 활동 중에 있음

[표 4-10] GNLC 주제별 코디네이터 도시 현황

주제	코디네이터 도시 1	코디네이터 도시 2
1. 지속가능발전교육	상하이(중국)	함브로크(독일)
2. 평등과 통합	우한(중국)	멜튼(오스트레일리아)
3. 교육계획, 모니터링, 평가	고양시(대한민국)	우에호트싱고(멕시코)
4. 세계시민교육	연수구(대한민국)	라리사(그리스)
5. 기업경영	청두(중국)	리머릭(아일랜드)
6. 건강과 웰빙, 모든 이를 위한 교육	오산시(대한민국)	코크(아일랜드)
7. 문해	산티아고(멕시코)	빌라마리아(아르헨티나)

자료: 연수구(2020), 2021년도 「세계시민교육」 추진 계획

- 클러스터 코디네이터로서 연수구는 세계시민교육 클러스터의 네트워크를 강화하고 유네스코 평생학습연구소(UIL), 클러스터 활동 도시 및 코디네이터 도시 간 커뮤니케이션의 활성화를 위한 각종 회의를 주최해 오며 세계시민교육의 기반을 조성함
- 2020년에는 온라인 화상회의를 8회 개최하여 회원도시 소개, 코로나 관련 상황을 발표 및 공유하도록 하였으며, 코디네이터 도시 회의도 1회 개최함
- 클러스터 코디네이터 도시는 1회씩 번갈아 회의를 개최해야 하는데, 코로나19로 인해 라리사 시가 6월 예정이던 코디네이터 도시 회의의 개최가 어려워지자, 라리사 시의 제안으로 라리사 시 및 UIL과 함께 온라인 국제 컨퍼런스를 공동주최함
 - 2020년 11월 12일부터 13일 양일간 실시간 생중계로 이루어진 온라인 컨퍼런스는 ‘지역사회에서의 시민교육 강화’라는 주제로 인권, 민주주의, 취약계층, 지속가능한 환경, 지역 전통, 디지털 세계, 청소년 등의 시민교육의 9가지 소주제로 전문가들의 기조연설, 클러스터 회원도시의 사례발표, 청소년 대표들의 유스포럼, 클러스터 회원도시 회의 등으로 구성되어 진행됨(경인매일, 2020.11.16.)
 - 세계시민교육 클러스터의 회원도시(38개)의 관계자 및 시민 등 총 286명이 참석하여 참여도시들의 시민교육 성과와 사례를 공유하고, 지역 특성에 맞는 시민교육 증진 방향에 대해 의견을 나눔

- 도시별 교육활동을 주관하고 역량 강화를 지원하며, 클러스터 회원도시 중 워크숍 추진 도시를 선정하고 개최를 지원함으로써 회원도시들의 적극적인 클러스터 활동을 독려하고 역량 강화를 지원함
- 2020년 10월 전국평생학습도시협의회(KALLC)와 유네스코 한국위원회(KNCU)가 공동주최한 아시아-태평양 유네스코 학습도시 네트워크 컨퍼런스를 연수구에서 개최하여 '코로나 시대를 넘어 뉴 노멀 학습도시 미래를 향해 하나되는 아시아-태평양 GNLC'를 주제로, 포스트코로나 이후 비대면 사회 부상에 따른 새로운 온·오프라인 스마트 플랫폼 구축 방안을 논의하고 아·태 지역 GNLC 회원도시 간 정보 공유·연계·협력 방안을 모색함

(2) 2021년 추진 계획 및 성과

- 2021년 연수구는 유네스코 평생학습연구소(UII) 및 그리스 라리사 시와 함께 통영시와 폴란드의 그디니아 시를 지원하여 회원도시들의 활동 사례 공유 및 토론을 위한 온라인 워크숍을 공동 개최함
- 2021년 6월에 개최된 세계시민교육 클러스터 온라인 워크숍은 '건강하고 지속가능한 지역사회를 위한 시민교육'이라는 주제로 세계시민교육 클러스터의 56개 회원도시 및 타 GNLC 도시들이 참여하여 평생교육 및 시민교육에 대한 클러스터 도시의 추진 현황 및 우수 실천 사례를 공유하였으며, 이러한 내용은 제5차 학습도시 국제회의에서 진행할 클러스터 활동보고서에 활용될 예정임

[표 4-11] 2021 GLNC 세계시민교육 클러스터 온라인 워크숍 내용

진행시간(분)	주요 내용	
17:00~17:15	개회사	
17:15~17:40	기조강연 • 글로벌 환경에서의 지속가능성 강화를 위한 시민교육의 방향 • 건강과 웰빙 육성을 위한 시민교육	
17:40~19:10	[세션1] 지속가능한 시민교육의 강화 • 기조연설 • 우수사례발표(10분씩)	[세션2] 건강과 웰빙 육성을 위한 시민교육 • 기조연설 • 우수사례발표(10분씩)
19:10~19:25	휴식	
19:25~19:45	토의결과 공유 및 종합정리	
19:45~20:00	폐회사	

자료: 연수구(2021), 「GNLC 세계시민교육 클러스터 온라인 워크숍」 개최 계획

- 연수구는 2021년 제5차 학습도시 국제회의(ICLC) 개최 도시로 선정되어 UIL과 함께 10월 27일부터 30일까지 4일간 64개국 229개 GNLC 회원도시들을 대상으로 국제회의를 개최함(연수구 ICLC 추진단 홈페이지; 연수구 공식블로그)
- 제5차 ICLC는 ‘글로벌 건강 교육과 위기대응’이라는 주제로, 코로나-19 팬데믹에 대한 도시의 대응, 미래 위기에 대한 회복력 향상 조치, 학습도시(GNLC) 간의 우수사례 공유 등 다양한 세션이 진행되며, 평생학습에 의해 도시의 건강과 웰빙을 증진하기 위한 향후 정책 및 프로그램에 대한 방향을 담은 ‘2021 연수 선언문’을 발표할 예정임
- 본 행사와 함께 ICLC가 개최되는 컨벤시아 전시관에 9개 테마관 154개 부스를 구성해 ‘비대면시대, 새로운 평생학습과 도시 트렌드’를 주제로 ‘2021 ICLC 세계시민평생학습 박람회’도 함께 개최함

3) 관내 세계시민교육 추진 사업

(1) 2020년 세계시민교육 추진 실적

❖ 2020년 연수구 세계시민교육 사업 추진 개요

- 세계시민교육 기반 구축 및 세계시민 의식 강화를 위해 연수구가 2020년도 추진한 사업 실적은 다음과 같음

[표 4-12] 2020년 세계시민교육 사업 추진 실적

구분		주요 내용
기반구축	세계시민교육 클러스터 네트워크 강화	• 2020년 1월부터 온라인 화상회의 개최 • 클러스터 회의: 8회 개최(멤버도시 소개 및 코로나 관련 상황 발표) • 세계시민교육 클러스터 코디네이터 도시 회의: 1회 개최 • 클러스터 설문조사 진행 : UIL주도로 37개 회의도시 시민교육 현황조사
	GNLC 세계시민교육 클러스터 온라인 국제 컨퍼런스 개최	• 주제: 지역사회에서의 시민교육 강화 • 일시: 2020.11.12.(목)~13.(금) 16:00~23:30(한국시간) • 참석대상: 세계시민교육 클러스터 도시(37개) 및 GNLC 회원도시 등 • 방법: 온라인 화상회의(Webinar) • 주최·주관: 유네스코 평생학습연구소(UIL), 연수구, 라리사市(그리스)
세계시민 의식 강화	세계시민교육 포럼 개최	• 일시: 2020.7.28.(화) 14:00~15:40(100분) • 장소: 연수구청 대회의실 * 연수구청 유튜브 중계 병행 • 대상: 관계공무원 및 평생학습기관 관계자 등 30여명 • 주제: '평생교육 속, 세계시민교육의 현주소를 두드리다' • 내용: 세계시민교육의 트렌드 탐색 및 실천사례 공유
	2020 평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍 개최	• 일시: 2020.11.29(목)~30(금), 1박2일 • 장소: 오라카이 송도파크 호텔 • 대상: 국내 평생학습관 실천가 24명 • 내용: 평생교육과 세계시민교육 접목방안 협의 및 실천가 네트워크 구축 • 공동주최: 유네스코 아시아·태평양 국제이해교육원, 연수구, 국가평생교육진흥원, 서울대 평생교육원
	찾아가는 세계시민교육 운영	• 기간: 2020년 6~12월 • 장소: 연계기관의 교육장소 • 대상: 교육기관 학습자 • 내용: 세계시민교육의 기본개념 및 이해 • 운영방법: 기존 사업의 16개 기관·단체 직접 연계 운영
	제1기 세계시민교육 운영	• 제목: 포스트 코로나-세상읽기와 글로컬 실천 • 기간: 2020년 9~12월 • 대상: 관심 있는 활동가 및 연수구민 15명 • 내용: [인지], [사회·정서], [행동] 등 시민의 핵심역량 함양을 위한 교육 • 운영: 총 12회(주1회 2시간) 온라인 강좌 운영

자료: 연수구(2020), 2021년도 「세계시민교육」 추진 계획

❖ 세계시민교육 포럼

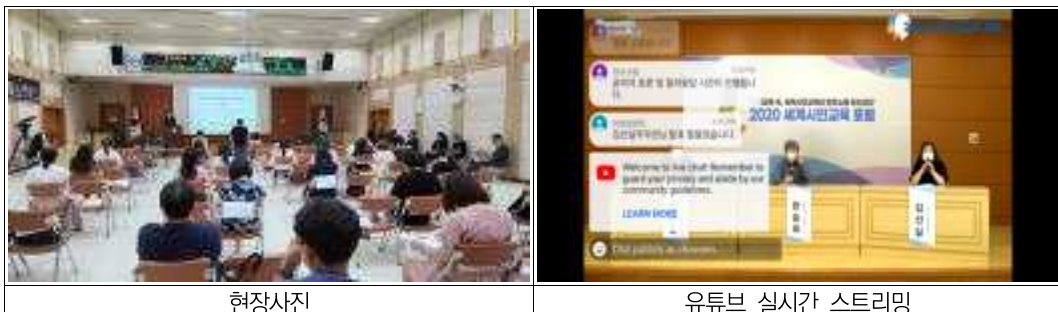
- 2020년 7월 28일 개최된 「2020 세계시민교육 포럼」은 시·도평생교육진흥원, 자치단체 관계자, 평생교육기관 및 일반참석자 등 43명이 참여한 가운데 ‘평생교육 속, 세계시민교육의 현주소를 두드리다’를 주제로 진행됨
- 세계시민교육의 트렌드 탐색 및 실천사례 공유를 통하여 연수구 세계시민교육의 추진방향과 역할을 정립하고자 추진되었으며, 코로나19 대비 비대면 참석자를 위한 유튜브 실시간 중계를 병행하여 운영함

[표 4-13] 2020 세계시민교육 포럼 프로그램 내용

진행시간(분)	주요 내용
14:00~14:05 (5')	◦ 개회 및 참석자 소개
14:05~14:10 (5')	◦ 인사말씀
14:10~14:30 (20')	◦ 기조연설 - 세계시민교육의 이해 및 동향
14:30~15:10 (40')	◦ 주제발표 (2명/분야별 20')
	- 글로벌 포스트코로나 시대의 세계시민교육과 평생학습
	- 기초자치단체 세계시민교육의 전략과 실제(부천시 사례발표)
15:10~15:40 (30')	◦ 토론 및 질의응답
15:40~	◦ 행사 마무리 및 폐회

자료: 연수구(2020), 2020 세계시민교육 포럼 결과보고

[그림 4-3] 2020 세계시민교육 포럼



현장사진

유튜브 실시간 스트리밍

자료: 연수구(2020), 2020 세계시민교육 포럼 결과보고

❖ 세계시민교육 역량강화 워크숍 추진

- 연구구는 평생교육에서 세계시민교육의 접목 방안을 모색하고 실천가 간 네트워크를 형성하고자 2020년 11월 19일부터 20일까지 ‘팬데믹시대, 세계시민교육의 관점에서 바라 본 평생교육’이라는 주제로 세계시민교육 워크숍을 개최함
- 아태교육원, 국가평생교육진흥원, 서울대 평생교육원과 공동으로 주최·주관으로 개최 되었으며¹⁹⁾, 본 워크숍이 개최되기 전인 11월 13일에 온라인 사전연수를 통해 실시간 온라인 강의 및 토론을 진행함
- 토론I에서는 세종, 용인, 광명 등 여러 기초지자체가 참여하여 평생학습 운영 경험과 세계시민교육의 필요성에 공감하였음
- 온라인 사전교육은 22명, 오프라인 워크숍은 21명 참석함

[표 4-14] 2020 평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍 내용

구분		주요내용
온라인 사전연수	11.13.(금)	• 유네스코의 세계시민교육 개념
		• 학교교육에서의 세계시민교육
		• 지역사회가 이끄는 세계시민교육
집합워크숍	11.19.(목)	• 평생교육과 세계시민교육 논의의 장
		• 평생교육 연계 세계시민교육 모범사례 소개
	11.20.(금)	• 국내 평생교육 내 세계시민교육 이행현황 연구 소개
		• 토론 I : 지역별 평생교육과 세계시민교육의 현실 및 진단
		• 토론 II : 팬데믹 시대 평생교육과 세계시민교육의 방향

자료: 연구구(2020), 「평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍」 결과보고

[그림 4-4] 2020 평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍



자료: 연구구(2020), 2020 평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍 결과보고서

19) 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원, 국가평생교육진흥원, 서울대학교 평생교육원과 인천시 연구구는 2020년 10월 19일 세계시민교육 증진을 위한 업무 협약을 체결하여 공동사업을 추진키로 함.

❖ 세계시민교육 정규과정

- 2020년에는 세계시민교육 운영을 위하여 그에 대한 기초 매뉴얼을 수립하고 연수구형 커리큘럼을 개발하고자 세계시민교육 커리큘럼 개발에 관한 기초연구를 추진함
 - 기초연구 추진 결과 2건의 커리큘럼이 개발됨
 - 세계시민교육 기본 커리큘럼: 8차시, 4개 범주 강의 구성
 - 영화로 읽는 세계시민교육 커리큘럼: 8차시, SDGs를 연계한 유네스코가 제시한 3가지 핵심 학습영역으로 강의 구성
- 개발된 범주별 주요 내용은 다음과 같음

[표 4-15] 2020년 세계시민교육 프로그램의 주요 내용

구분	주요내용
[1범주] 세계시민의 목소리	세계시민을 정의
[2범주] 사회적 위험 속의 세계시민	세계시민이 살고 있는 세상을 사회적 위험이라는 관점에서 분석하기
[3범주] 세계시민의 정의론	어떤 정의의 관점에서 이 위험에 맞설 것인지 생각해보기
[4범주] 세계시민의 글로벌 실천	세상을 변화시키기 위한 지역적 실천 사례 살펴보기

자료: 연수구(2020), 「2020 제1기 세계시민교육 프로그램 운영」 결과보고

- 개발된 커리큘럼을 바탕으로 2020년 하반기에 제1기 세계시민교육 프로그램을 운영하여 세대와 지역을 아울러 세계시민의식을 효과적으로 확산하고자 세계시민교육 교육과정을 운영함
 - 코로나19의 영향으로 비대면 교육과 대면 교육을 병행하였으며, 총 12회 69명이 참석함
 - ‘세상 읽기와 글로벌 실천’이라는 주제로 ‘나, 우리와 공동체에 대한 문제의식과 해결책 고민’, ‘SDGs의 주제인 지구의 미래를 위한 17개 목표’ 등을 주요 내용으로 함

[표 4-16] 2020년 세계시민교육 프로그램 운영 현황

일정		범주	주제	참석자	운영
합계				69명	
1	9/2	[1범주] 세계시민의 목소리	[여는 강의] 자기 목소리로 공동체 의미를 묻다	10명	ZOOM
2	9/9	[3범주] 세계시민의 정의론	세계시민과 공동체	12명	ZOOM
3	9/16	[1범주] 세계시민의 목소리	영화로 보는 세계시민의 연대와 과제	9명	ZOOM
4	9/23	[2범주] 사회적 위험 속의 세계시민	코로나19와 페스트로 보는 세계시민의 사회적 위험	4명	ZOOM
5	10/7		영화로 보는 세계시민의 빈곤과 불평등 (나 다니엘 블레이크)	5명	ZOOM
6	10/14	[1범주] 세계시민의 목소리	포스트코로나 시대 문명 패러다임과 세계시민	8명	ZOOM
7	10/21	[3범주] 세계시민의 정의론	세계시민교육과 세계인권선언	3명	ZOOM
8	10/28		정의는 정의로운가: 새미의 정의를 찾는 여행	4명	인천 글로벌 캠퍼스 평생 학습관 5030호
9	11/4	[4범주] 세계시민의 글로벌 실천	주민에서 세계시민으로, 에너지 마을의 글로벌 실천	3명	
10	11/11		세계시민의 나눔과 연대활동	4명	
11	11/18		선배시민의 실천: No인인가 Know인가	3명	
12	11/25		[닫는 강의] 내 공간에서 나답게	4명	

자료: 연수구(2021), 「2021 세계시민교육 정규교육과정」 추진계획

❖ ‘찾아가는 세계시민교육’ 프로그램

- 학습자를 찾아가는 교육을 통해 지역사회에 빠르고 효과적인 세계시민의식의 가치 공유와 확산을 제고하고자 ‘찾아가는 세계시민교육’ 프로그램을 운영함
- 2020년도에는 온동네 특화 프로그램과 행복학습센터 운영 사업 등 기존 평생교육과 교육지원 공모사업에 참여한 14개 기관 및 단체와 직접 연계하여 각 기관의 평생학습 프로그램 참여자들을 대상으로 세계시민교육 강의를 제공하였으며, 181명이 참석함
- 연수구 세계시민교육과 세계시민교육의 기본개념을 주요 내용으로 각 기관의 평생학습 프로그램 수강 전 기관별 1회, 1시간 운영하였으며, 코로나 확산 상황에 따라 온라인 및 대면교육으로 운영함

[표 4-17] 2020년 ‘찾아가는 세계시민교육’ 프로그램의 주요 내용

구분	주요내용
연수구 세계시민교육	• 세계시민교육 클러스터 코디네이터 도시 선정 • 연수구의 역할 및 세계시민교육의 중요성 • 프로그램 운영 취지 및 소개
세계시민교육 기본개념	• 지속가능발전목표(SDGs: Sustainable Development Goals) • 5P(People, Planet, Partnership, Peace, Prosperity) 개념 • 공감의 힘 • 지속가능한 사회를 위한 형평성 • 글로벌라이제이션: 상호연계성, 상호의존성 • 편파현상, 넘비현상 • 시민감수성

자료: 연수구(2020), 「2020 찾아가는 세계시민교육」 사업추진 결과보고

[그림 4-5] 2020년 ‘찾아가는 세계시민교육’ 프로그램



자료: 연수구(2020), 「2020 찾아가는 세계시민교육」 사업추진 결과보고

(2) 2021년 추진 계획 및 운영 실적

❖ 2021년 연수구 세계시민교육 추진 계획

- 연수구는 ‘비판적 이해와 능동적 실천의 세계시민교육 정착 및 확산’을 목표로 다음과 같은 2021년도 세계시민교육 추진 계획을 설정함
- 세계시민교육을 평생학습 차원에서 추진함에 있어 유연한 플랫폼을 지닌 변혁적 실습실로서의 연수구를 표현하고자 ‘글로벌 시티즌 랩, 연수(Global Citizen Lab, Yeonsu)’를 표방함

[그림 4-6] 2021년도 세계시민교육의 비전 및 추진 계획

비전	지역을 넘어 세계를 품는 실천하는 시민 육성
목표	비판적 이해와 능동적 실천의 세계시민교육 정착 및 확산
추진기획	글로벌 시티즌 랩, 연수(Global Citizen Lab, Yeonsu)
기반구축	■ 세계시민교육 글로벌 네트워크 구축 - 세계시민교육 클러스터 코디네이터 도시 역할 수행 - 클러스터 도시 교류 및 국제회의 참가·개최 ■ 국내 민·관·학 협력 거버넌스를 통한 유연한 플랫폼 조성 - 지역기반 민간단체, 관내 학교 및 전문가와의 네트워크 형성
세계 시민의식 강화	■ 다양한 지역맞춤형 교육 모델 개발 - 운영자문단 및 지역네트워크와의 협업 - 지역과 수요맞춤형 프로그램 개발 ■ 세계시민교육 역량강화 워크숍 및 포럼 실시 - 지속적 변화와 발전을 위한 세계시민교육 포럼 개최 - 지역 평생교육기관 세계시민교육 전략워크숍 운영 ■ 세계시민교육 프로그램 운영 - 찾아가는 세계시민교육 - 세계시민교육 정규 프로그램 운영
공유·확산	■ 지역사회 커뮤니티 형성을 통한 공유의 순환 - 재능나눔 및 학습동아리 지원 ■ 세계시민교육 실천가 지역사회 실천활동 확산

자료: 연수구(2020), 2021년도 「세계시민교육」 추진 계획

- 세계시민교육의 기반을 조성하기 위해 연구구는 세계시민교육 클러스터 코디네이터 도시로서의 역할을 수행하며, 민·관·학 협력 거버넌스를 구축하여 유연한 플랫폼을 조성하고자 함
- 연구구는 2021년 9월까지 클러스터 코디네이터로서 활동하며, 클러스터 국제 컨퍼런스 결과보고서 작성 지원, 클러스터 도시 정기 웹세미나 참여(분기별 1회), 클러스터 추진사항 및 세계시민교육 우수사례집 발간·배포 지원 등의 역할을 수행함
- 민·관·학 협력 거버넌스를 위한 플랫폼을 구성하여 교육 프로그램 운영에 따른 전문인력 및 학습과정을 지원하고, 교육 프로그램 실행 과정의 모니터링과 개선 작업에 참여함

[표 4-18] 추진과제1: 세계시민교육 기반조성 계획(2021)

구분	주요 내용
세계시민교육 클러스터 코디네이터 역할 수행	• 기간: 2019.9. ~ 2021.9. • 내용 - 클러스터 국제 컨퍼런스 결과보고서 작성 지원 - 클러스터 도시 정기 웹세미나 참여 : 분기별 1회 - 클러스터 추진사항 및 세계시민교육 우수사례집 발간·배포 지원 • 소요예산: 2,700천원
민·관·학 협력 거버넌스를 통한 유연한 플랫폼 조성	[지역기반 민간단체와의 네트워크 형성] • 목적: 지역이해도에 기초한 협업으로 효율성·생산성 제고, 교육과정에서 취합된 현장의 목소리를 충분히 반영하여 연구와 실천영역 간의 괴리가 없는 실질적인 로드맵 제시 가능 • 대상: 성인 대상 시민교육을 직접 운영하는 지역 민간단체 • 내용: 지역사회에서의 시민교육 추진 노하우 및 실천사례 공유, 교육 운영을 위한 인적자원 확보
	[세계시민교육 운영자문단 구성 및 운영] • 목적: 세계시민교육 운영 및 프로그램의 전문성 확보 • 구성기간: 2021년 3월부터 • 대상: 세계시민교육 관련 전문가 등 • 내용: 세계시민교육 운영에 대한 선진모델 제시 및 동향 논의, 프로그램의 커리큘럼 제공 등을 통한 교육의 전문성 제고
	[지역 내 대학과의 협력체계 구축] • 대상: 지역대학 관계자 및 교수진 • 내용: IGC 운영재단과 평생교육 협력체계 구축(2019년 11월, 송도 글로벌 평생학습관-IGC실무협의체 구성), 세계시민교육 프로그램 운영을 위한 전문인력 지원

자료: 연구구(2020), 2021년도 「세계시민교육」 추진 계획

- 연수구민의 세계시민의식을 강화시키고자 세계시민교육 원칙과 지역별 특색을 고려한 학습 모델을 개발하고, 구정 사업 및 물리적 기반을 활용하여 융합 교육을 추진함
- 세계시민교육 역량강화 워크숍 및 포럼을 개최하여 세계시민교육의 구체적 방향을 정립하며, 교육 운영을 위한 전문성과 역량을 제고함

[표 4-19] 추진과제2: 세계시민의식 강화를 위한 프로그램 운영 계획(2021)

구분	주요 내용
다양한 지역맞춤형 교육 모델 개발	- 추진방법: 운영자문단 및 지역네트워크와의 협업 - 세계시민교육 운영자문단 컨설팅 수시 운영, 역량강화 워크숍 추진 - 교육형태 - 정규프로그램 운영: 세계시민교육의 핵심역량에 중점을 둔 교육 - 찾아가는 세계시민교육 운영: 수시 접수
세계시민교육 역량강화 워크숍 및 포럼 실시	[세계시민교육 포럼 개최] - 추진시기: 2021년 7월 - 대상: 관계 공무원, 평생교육기관 관계자 등 - 내용: 세계시민교육 인식 및 공감대 형성, 도시별 사례 공유, 전문가들과 함께 세계시민교육 발전방안 모색 등 - 소요예산: 4,660천원(구비)
	[세계시민교육 역량강화 워크숍 추진] - 기간: 2021년 10월 - 대상: 관내 평생교육기관 팀장 및 실무자 - 내용: 기관이용자 특성에 맞는 지역맞춤형 프로그램 기획, 세계시민교육 확산을 위한 전략 마련 - 소요예산: 5,340천원(구비)
연수구 특화 세계시민교육 프로그램 운영	[2021년도 세계시민교육 정규프로그램 운영] - 추진시기: 상·하반기 2회 - 장소: 송도 글로벌 평생학습관 - 대상: 연수구민 누구나 - 내용: 세계시민교육 기본 및 심화과정(학습관 및 탐방수업 병행) - 운영: 전문교육기관 위탁운영 - 소요예산: 40,000천원(구비)
	[찾아가는 세계시민교육 프로그램 운영] - 교육기간: 연중 - 장소: 선정기관별 교육장소 - 대상: 연수구민 및 관내 기관 및 단체 - 연수구 온동네 특화사업 및 행복학습센터 사업 연계·운영 - 마을자치과 등 타 부서 사업과의 연계·운영 등 - 내용: 선정기관별 최소 1회(1~2시간) 강의 제공 - 소요예산: 6,850천원(구비)

* 4월 예정이었던 워크숍은 코로나19 확산으로 하반기로 연기되어 10월에 온라인 방식으로 개최됨
 자료: 연수구(2020), 2021년도 「세계시민교육」 추진 계획

- 세계시민교육을 통해 배움이 실천으로 환원되는 시민성을 함양하는 것을 목표로 하며, 지역주민이 주체가 되는 커뮤니티 조성을 지원함

[표 4-20] 추진과제3: 세계시민교육 가치의 공유와 확산 계획(2021)

구분	주요 내용
지역사회 커뮤니티 형성을 통한 공유의 순환	• 학습자 개인의 삶과 직접적인 연결고리 제시 - 2019년 평생학습강좌 설문조사 결과, 평생학습을 통한 가장 높은 만족도 요인(정신적 행복)과 시민공동체 활동 관련 교육의 필요성 인식도(20.6%)를 고려하여 자기계발에 따른 정신적 만족감을 실천과 행동으로 이끌어가는 것이 필요 • 세계시민교육 수강생의 학습동아리 형성 및 모임 지원 - 동아리실 제공 및 학습매니저 양성 과정 연계
세계시민교육 실천가의 지역사회 실천활동 확산	• 세계시민교육 정규 과정 수료자 대상 재능나눔 활동지원 - 학습동아리 운영을 통한 지역사회 실천활동 로드맵 구상 - 연수나눔학교 연계를 통한 지속가능한 활동을 위한 환경 조성

자료: 연수구(2020), 2021년도 「세계시민교육」 추진 계획

❖ 세계시민교육 포럼

- 2021년도에는 제5차 유네스코 학습도시 국제회의의 성공적인 개최를 위해 연계 포럼으로 「2021 글로컬 세계시민교육 포럼」을 개최함
- 기후 위기 시대에 따른 글로벌 사회적 가치 이해와 세계시민성 향상을 위한 지역적 실천 방안을 모색하기 위해 ‘기후 위기와 세계시민교육’을 주제로 7월 19일 개최하여, 오프라인 참여 및 유튜브 실시간 중계 방식으로 운영함
 - 글로컬 세계시민교육 포럼의 내용은 다음과 같음

[표 4-21] 2021 글로벌 세계시민교육 포럼 프로그램 내용

진행시간(분)	주요 내용
14:00~14:05 (5')	◦ 개회 및 참석자 소개
14:05~14:10 (5')	◦ 인사말씀
14:10~14:30 (20')	◦ 기조연설 - 기후-인권 감수성으로 만들어가는 세계 시민성
14:30~14:40 (10')	◦ 질의응답
14:40~15:10 (30')	◦ 주제발표 (3명/분야별 10') - 기후 위기와 인류의 기본권 - 기후 위기와 삶의 위기(우리의 먹거리) - 지구적 생각, 지역적 실천(성대골 에너지 전환 운동 사례)
15:10~15:60 (50')	◦ 토론 및 질의응답 - 지속가능발전을 위한 환경 구현 제언 및 실천방안 모색
15:60~16:00 (20')	◦ 행사 마무리 및 폐회

자료: 연수구(2021), 「2021 글로벌 세계시민교육 포럼」

❖ 세계시민교육 역량강화 워크숍 추진

- 2021년 10월 ‘평생교육에서 세계시민교육 실천하기’라는 주제로 평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍을 온라인 화상회의로 개최하여, 평생교육과 세계시민교육 실천 방안 협의 및 실천가 네트워크 구축에 관한 내용으로 진행함
- 세부 일정은 다음과 같음

[표 4-22] 2021 평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍 내용

시 간	주요 내용
13:00~13:10	◦ 개회
13:10~13:50	◦ 유네스코 관점에서 바라보는 세계시민교육과 평생학습 ◦ 질의응답(10분)
14:00~14:50	◦ 평생교육 내 세계시민교육 국내 실천현황 및 가능성 ◦ 질의응답(10분)
15:00~15:50	◦ 평생교육에서 세계시민교육 실천하기(사례발표 1~3) ◦ 질의응답(10분)
16:00~16:50	◦ [워크숍] 평생교육 내 세계시민교육 실천 전략 수립
17:00~17:50	◦ [소그룹 토의] 실천 전략 수립 공유 및 의견 나눔
17:50~18:00	◦ 폐회

자료: 연수구(2021), 「2021 평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍」 개최 계획

❖ 세계시민교육 정규과정

- 2021년 세계시민교육 정규교육과정은 ‘자기 목소리로 공동체에 참여하는 글로벌 세계시민’을 주제로 관심 있는 활동가 및 연수구민 25명을 대상으로 송도 글로벌 평생학습관에서 상반기 2회를 운영하며, 전문교육기관 위탁 운영으로 추진함
- 영화를 주제로 한 세계시민교육을 기획하여 학습자들의 관심을 유발하고 친숙하게 시민교육을 접할 수 있도록 교육과정을 구성하였으며, 실천적 공동체 활동을 독려하기 위한 학습동아리를 조직, 지원하고자 함
- 상반기 교육프로그램은 책, 영화를 통해 세계시민교육을 배우고 실천적 세계시민이 되기 위한 토론과 학습동아리 활동 학습을 중심으로 하며, 하반기에는 유네스코 지속가능 발전목표(SDGs) 및 세계시민의식을 주요 내용으로 할 예정임

[표 4-23] 2021년 세계시민교육 정규교육과정 운영 계획

구분	상반기	하반기
기간	2021. 3월 ~ 5월	2021. 9월 ~ 11월
장소	송도 글로벌 평생학습관	송도 글로벌 평생학습관
대상	관심있는 활동가 및 연수구민 누구나 25명	관심있는 활동가 및 연수구민 누구나 25명
주요내용	책, 영화를 통해 세계시민교육을 배우고 실천적 세계시민이 되기 위한 토론과 학습동아리 활동 학습	유네스코 지속가능발전목표(SDGs) 및 세계시민의식
운영방법	전문교육기관 위탁 운영	전문교육기관 위탁 운영

자료: 연수구(2021), 「2021 세계시민교육 정규교육과정」 추진계획

- 제5차 유네스코 국제회의 개최를 앞두고 구민의 세계를 바라보는 시각과 관점을 향상시키고 문화의 차이에 대한 이해를 돕고자 세계시민교육 정규 과정 외 특별과정으로 연수구형 세계시민교육인 ‘세상이 만든 나, 너, 우리’라는 프로그램을 개설, 운영함
- 토론 위주의 강의를 통해 세계시민실천 의식을 함양하는 것을 목적으로 하며, 한국뉴욕주립대 교수가 강의를 기획, 운영하여 전문성 및 지역 특화성을 제고함
- 2021년 8월 25일부터 10월 6일까지 세계시민교육 중 문화다양성을 중심으로 총 6회차 강의를 이루어짐

- 교육에 관심이 있는 구민 20여 명을 대상으로 하며, 교육은 송도 글로벌 평생학습관에 이루어지나 코로나19로 인해 사회적 거리두기 단계가 격상되면 비대면 수업으로 전환하여 운영함
- 주민들의 호응도가 좋아 2차 프로그램 운영을 계획하고 있으며 11월 중 4차시 규모로 이루어질 계획임

[표 4-24] '세상이 만든 나, 너, 우리'의 프로그램 내용(2021)

회차	주제	세부내용
1	대(多)문화 VS 다른 문화를 이해하기	• 문화 다양성의 관점에서 본 다문화 - 문화 다원성 관점에서 문화를 바라보기 (동등한 참여와 서로 존중하고 소통할 수 있는 방법 알아보기)
2	문화 자각성과 문화 특권	• 개인의 생각과 행위에 따른 문화적 가치 - 문화 특권 체크리스트를 통해 알아보는 우리가 일상에서 누리는 문화적 특권에 대해 이야기해보기
3	세상의 중심에서 나, 그리고 개인	• 서양의 세계관을 기반으로 한 가치체계와 생각의 방식 이해하기 - 서양의 이민정책에서 바라보는 외국인, 코로나19가 끼친 외국인에 대한 시선
4	내가 '나'일 수 있는 이유, 그리고 '우리'	• 유교와 이슬람에 기반한 상황적 생각의 방식 이해하기 - '나를' 왜 '우리'와 일치시키는지, 이러한 행위가 어떻게 다른 문화를 받아들이고 배제하는지 알아보기
5	내가 '나'가 아닌 이유, 그래서 '우리'	• 힌두교 및 불교, 토착 위주민 등의 세계관 알아보기 - 외국인 또는 난민 관련 댓글에 대한 분석과 참여자 의견과 입장에 대해 토론
6	생각의 다양성 속의 '나, 너, 우리'의 정체성	• 문화 다양성을 위한 생각의 방식 정립 ('옳다'의 명제와 도덕적인 힘) - 그 간 학습내용을 토대로 분석적, 상황적, 관계적 생각의 방식을 적용하여 우리는 어떠한 태도와 능력을 갖추어야 하는지 토론

자료: 연수구(2021), <세상이 만든 나, 너, 우리> 운영계획

❖ 찾아가는 세계시민교육 프로그램

- 2021년도에는 연수구청 부서 및 관내 기관·단체를 대상으로 Planet(환경), Prosperity(공유경제), People(공동체) 등 3가지 대주제로 프로그램을 구성함
- 다양한 주제구성 및 참여식 수업운영을 통해 학습자들의 흥미를 유발하고, 1개의 단일 주제로 운영되었던 기존 과정과 달리 주제별 강좌 제공으로 기관에서 운영하는 과정과 연계하여 선택할 수 있도록 과정을 기획함

- 온동네 특화 프로그램 사업 및 마을자치과 주민자치위원 교육 연계 등 연계기관 대상으로 교육을 운영하고, 공무원의 세계시민의식 향상을 위하여 세계시민교육 특강을 운영함
- 연계기관에서 5개 강좌 중 1개를 선택하고, 기관 사정에 따라 운영시간을 1시간 또는 2시간으로 선택할 수 있음
- 코로나 상황에 따라 ZOOM 및 유튜브 등을 활용하여 비대면 운영을 병행할 예정임

[표 4-25] 찾아가는 세계시민교육 프로그램 구성(2021)

대주제	강좌구성 및 세부내용
Planet (환경)	• 환경재난시대 : 자원순환과 업사이클 - 쓰레기, 플라스틱 문제 등 우리를 둘러싼 환경오염에 대해 알아보고 업사이클에 대해 배우기
	• 지속가능한 지구를 위한 그린슈머와 에코브리티 - 친환경 소비트렌드 알아보기
	• 기후위기의 시대 : 지구시계 9시 46분 - 기후위기에 대해 알아보고 국내외 환경라벨에 대해 배우기
Prosperity (공유경제)	• 차이나는 공유 세대 - 공유경제의 개념, 생활 속에서 접목할 수 있는 공유 사례 및 환경과 경제의 선순환을 위한 공유경제의 미래에 대해 알아보기
People (공동체)	• 관계의 힘 : 함께여서 더 행복한 우리 - 좋지만 어려운, 어렵지만 좋은 수평적 관계 맺음과 다름을 인정하는 다양성의 가치 배우기

자료: 연수구(2021), 「2021 찾아가는 세계시민교육」 추진계획

❖ 마을자치과의 주민자치학교 사업

- 연수구 마을자치과에서는 주민자치학교 사업을 통해 주민자치에 관심 있는 일반주민 등을 대상으로 주민자치위원이 되기 위한 필수사전교육(6시간)을 실시하는데, 교육내용으로 주민자치 총론, 주민자치회 운영 실무와 더불어 세계시민교육이 포함됨
- 2021년도에 처음 도입된 마을자치과의 주민자치학교 세계시민교육은 평생교육과와 연계하여 실시되며, 글로벌 이슈에 대한 시민적 책임과 개입 방식 등 세계시민성 교육으로 진행될 예정임

[표 4-26] 연수구 주민자치학교의 교육 내용

구분	교육내용
주민자치총론	주민자치회 의미와 역할
주민자치회 운영 실무	주민자치위원 역할과 책임
세계시민교육	평생교육과 연계하여 세계시민성 교육

자료: 연수구(2021), 2021년 「주민자치학교」 추진계획

3. 소결

❖ 세계시민교육의 기반구축, 세계시민의식 강화에서 공유 및 확산으로까지 확대하는 중

- 2020년 연구의 세계시민교육은 기반구축과 세계시민의식 강화를 위한 프로그램 및 포럼 운영 등에 치중하였다면, 2021년에는 기반구축과 세계시민의식 강화와 더불어 학습동아리 지원을 통해 지역사회 커뮤니티 형성을 통한 공유와 지역사회 실천활동을 통한 확산으로까지 확대하고 있는 중임
- 기반구축의 경우 2020년에는 유네스코 글로벌 학습도시 클러스터 코디네이터 도시로서의 활동에 치중하였다면, 2021년에는 그러한 글로벌 네트워크와 더불어 국내 네트워크를 형성하고자 하는 노력을 기울임
- 세계시민의식 강화의 경우 2020년에는 세계시민교육의 포럼과 워크숍, 프로그램 운영으로 구성되었다면, 2021년에는 그 외에도 지역맞춤형 교육모델을 개발하고자 노력함
- 2021년에 추가된 사업으로 학습동아리 활동 지원을 통한 지역사회 커뮤니티 형성, 실천가의 지역사회 활동 확산 등이 있으며, 이를 통해 볼 때 점진적으로 연구의 세계시민교육 사업이 확대되고 있는 중임

❖ 세계시민교육 기반구축의 체계화 및 조직화 필요

- 세계시민교육의 기반구축을 위해 연구는 민관학 협력 거버넌스 구축을 주요 과제로 설정하고 세계시민교육 운영 기관들과 네트워크를 구축하고자 함
 - 유네스코 학습도시로서 글로벌 네트워크에 우선적으로 노력하였다면, 이제는 관내 세계시민교육의 확산을 주도하면서 관내 운영 기관들간의 네트워크 조직화 및 체계적인 역할 분담에 더욱 노력해야 함
 - 세계시민교육의 총괄 추진 체계가 미흡하고, 네트워크의 조직화 및 역할 분담에 대한 구체성이 미흡하므로, 이에 대한 보완을 통해 추진 기반을 공고히 할 필요가 있음

❖ 지역맞춤형 교육모델 및 프로그램 개발과 운영 확대

- 연수구는 2021년에 지역맞춤형 교육모델을 개발하여 다문화 현상과 정체성에 초점을 맞춘 <연수구형 세계시민교육> 프로그램을 운영하고 있는데, 이러한 노력이 주민들의 호응을 얻고 있음
- 이처럼 지역의 특성과 이슈를 고려한 세계시민교육 모델과 프로그램 개발에 더욱 노력을 기울여 그 운영을 확대해 나갈 필요가 있으며, 호응도가 높은 프로그램의 경우 정규 프로그램으로 이관, 개설하는 방안도 검토할 필요가 있음

❖ 다양한 유형의 세계시민교육 프로그램 운영 확대

- 관내 학교 대상 세계시민교육에 대한 지원을 학부모 대상으로도 확대하는 방안이 필요함
 - 연수구는 관내 학교를 대상으로 교육경비 지원을 통해 유네스코 학습도시 클러스터 코디네이터 도시로 선정되기 이전부터 외국어교육특구 사업의 일환으로 세계시민교육을 지원해 왔는데, 학교의 자율적 프로그램 기획, 학생 동아리 활동 등을 지원해 왔음
 - 기존에는 학생 대상 프로그램, 교육과정 내 진행 등으로 이루어져 왔으나, 학부모 대상 프로그램 운영으로도 세계시민교육 지원을 확대할 필요가 있음
 - 학생과 교사의 인식 변화에 맞추어 학부모들의 인식도 변화하여야 세대간 인식격차도 줄어들고, 학교공동체가 함께 발전해 나갈 수 있을 것이므로, 학부모 대상 세계시민교육도 이루어질 수 있도록 지원을 확대해 나가야 함
- 세계시민교육 정규 프로그램을 점진적으로 확대해 나가야 함
 - 연수구가 진행하는 세계시민교육의 정규 프로그램은 1개가 운영되고 있는데, 이를 보다 다양화하여 보다 많은 주민들이 참여할 수 있도록 확대해 나가야 함
 - 주민 대상 프로그램 이외에도 공무원 연수 프로그램에 세계시민교육을 부가하여 공무원 대상 세계시민교육이 정규 프로그램이 될 수 있도록 해야 함
- ‘찾아가는 세계시민교육’의 실행 유형을 다양화할 필요가 있음
 - 현재 연수구가 운영하는 ‘찾아가는 세계시민교육’은 일반 평생학습 프로그램에 1차시를 부가적으로 운영하는 방식으로 이루어지고 있음

- 이와 달리, 자체적인 세계시민교육 평생학습 프로그램으로 운영하는 방안도 필요함
- 세계시민교육을 수강하기를 원하는 주민들이 함께 모여 신청하면 찾아가서 진행하는 세계시민교육 프로그램을 자체적으로 운영하는 방안을 고안하여 세계시민교육의 확산을 기해야 함
- 타 부서 유관사업과 연계하는 세계시민교육을 확대해 나가야 함
- 현재 마을자치과의 주민자치학교와 연계하여 세계시민교육이 일부 이루어지고 있는데, 이를 보다 내실있게 진행할 수 있도록 확대하고, 마을공동체 사업 등 다른 부서의 유관사업과도 연계할 수 있도록 한다면, 연수구의 세계시민교육은 더욱 확산될 수 있을 것임

❖ 세계시민의 지역사회 실천활동 확산

- 세계시민으로서의 실천활동은 학습동아리 활동, 마을공동체 사업, 주민자치회 활동 등 다양한 형태와 유형으로 실행될 수 있음
- 세계시민교육 학습동아리 지원사업이 아직 현실화되지 못하였지만, 세계시민교육이 활성화됨에 따라 관련 학습동아리의 조직 및 지원이 필요해질 것이므로, 이에 대한 단계별 지원계획 수립이 필요함
- 세계시민으로서의 주민들의 다양한 실천활동을 모색하여 이를 적극적으로 지원하여 지역사회 전반으로 확산되도록 할 필요가 있음

❖ 세계시민교육 프로그램 및 사업 운영에 대한 순환적 피드백 체계 필요

- 2020년과 2021년 연수구는 세계시민교육 운영을 위해 정규 프로그램과 특별 프로그램(찾아가는 세계시민교육 및 연수구형 세계시민교육)을 운영하였는데, 수강생의 만족도 조사 이외에는 별다른 모니터링을 실시하지 못하고 있음
- 세계시민교육의 활성화를 위해서는 다양한 프로그램에 대한 수강생의 만족도 이외에도 프로그램의 성과를 평가할 수 있도록 프로그램 기획-실행-평가의 순환적 피드백 체계 구축이 필요함

「실천하는 세계시민」 교육체계 수립 방안



「실천하는 세계시민」 교육체계 수립 방안

1. 연수구 「실천하는 세계시민」의 개념과 역량

1) 「실천하는 세계시민」의 개념 재정의

- 연수구가 추구하고자 하는 「실천하는 세계시민」의 개념을 재정의하기 위하여 기본적으로 관련 선행연구들을 검토하고, 연수구의 관계 공무원들과 평생학습 자원활동가 및 강사들을 대상으로 연수구가 지향해야 할 세계시민의 주제어를 묻는 설문조사를 실시함
- 설문조사의 경우 연수구 관계 공무원 38명은 지면설문으로, 평생학습 자원활동가 및 강사들 22명은 모바일 조사로 이루어졌으며, 이에 따라 공무원들의 설문에서는 주제어를 고르고 그 이유를 서술하게 하였으며, 평생학습 자원활동가 및 강사들의 모바일 설문에서는 주제어만 고르게 하는 방식으로 수행되었음
- 선행연구에서 세계시민의 개념은 교육부(2015), UNESCO(2014), OXFAM(2013), 환경구 외(2015)에서 제시된 것들을 바탕으로 하였음

[표 5-1] 선행연구에서 제시하는 세계시민의 개념

구분	개념
교육부 (2015)	공동체 의식을 가진 세계시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람
UNESCO (2014)	인권, 민주주의, 정의, 비차별, 다양성과 지속가능성과 같은 보편적인 가치를 바탕으로 더 좋은 세계와 미래를 건설하기 위해 공공영역에서 이루어지는 시민행동에 참여하는 구성원
OXFAM (2013)	① 넓은 세계에 대해 알고 있고, 세계시민으로서 자기 역할을 이해하는 사람 ② 다양성을 존중하고 중시하는 사람 ③ 세계가 어떻게 움직이고 있는지를 이해하는 사람 ④ 사회 정의를 위해 열정적으로 헌신하는 사람 ⑤ 지역, 세계 등 다양한 수준의 공동체에 참여하는 사람 ⑥ 더 평등하고 지속가능한 세상을 만들기 위해 다른 사람과 협력하는 사람 ⑦ 자신의 행동에 책임을 지는 사람
환경구 외 (2015)	다양한 가치가 공존하는 사회에서 서로를 인정하고 존중하며, 지역, 국가, 세계 차원의 각종 분쟁을 대화 또는 타협과 같은 민주적 절차로 해결하려는 시민

- 위 선행연구에서 제시된 세계시민의 개념을 바탕으로 연구가 지향해야 할 세계시민 개념의 주제어 16개를 제시하고 그 중에서 2개만 선택하게 한 결과, 연구구 관계 공무원(38명)과 평생학습 자원활동가 및 강사(22명)가 가장 많이 선택한 주제어는 글로벌 역량(33.3%), 다양성(25.0%), 공동체 의식(23.3%), 지속가능한 발전(21.7%), 환경(18.3%), 참여와 행동(18.3%)으로 나타남
- ‘글로벌 역량’을 선택한 이유로는 연구구에 외국인이 많이 거주하고 있다는 점과 연구구가 송도국제도시를 가지고 있는 국제도시라는 점, 세계시민이면 당연히 갖추어야 될 역량이라는 점 등을 제시하였음
- ‘다양성’을 선택한 이유로는 인구 구성이 다양하여 문화다양성 존중이 필요하다는 점, 공동체 속에서 개인의 다양성도 존중되어야 한다는 점, 외국인 거주가 늘어나고 있어 각 나라의 다양성과 가치관을 존중·이해해야 한다는 점, 다양성이 있어야 자유가 있다는 점 등을 제시하였음
- ‘공동체 의식’을 선택한 이유로는 더 넓은 지역과의 교류 시 중요한 항목이라는 점, 더불어 함께 살아야 하는 인식이 중요하다는 점, 지역문제의 해결과 참여 그리고 지역의 발전 등에 필요하다는 점, 개인이 아닌 ‘시민’이기 위해서 필요하다는 점 등을 제시하였음
- ‘지속가능한 발전’을 선택한 이유로는 자원과 자연의 한계가 명확해짐에 따라 지속가능발전의 중요성이 커지고 있다는 점, 기후변화 등 환경문제의 심각성이 고조되고 있어 긍정적 미래를 기대하기 위해서 필요하다는 점, 전 세계적 이슈이기 때문에 관심을 가져야 한다는 점 등을 제시하였음
- ‘환경’을 선택한 이유로는 개발이 많은 연구구에서 환경문제에 동참해야 한다는 점, 지속개발과 더 좋은 세계를 위해 건강한 환경이 필요하다는 점, 기후위기에 대한 경각심이 필요하다는 점 등을 제시하였음
- ‘참여와 행동’을 선택한 이유로는 알고 느끼는 것에서 나아가 실질적 행동이 있어야 이루어진다는 점, 세계시민으로서의 역할을 수행하기 위해서 필요하다는 점 등을 제시하였음
- 조사 내용을 토대로 보면, 연구구의 경우 송도 신도시를 가지고 있다는 지리적 위치와 외국인 거주자가 많아지고 있는 인구학적 특성에 따라 개방성과 다양성에 대한 의식이 높음을 알 수 있고, 이들과 소통하며 함께 화합하며 살아야 한다는 점을

잘 인지하고 있어 글로벌 역량과 공동체 의식이 증시되고 있으며, 신도시 개발과 원도심 재개발의 과제가 동시에 진행되고 있는 곳이어서 환경문제와 지속가능한 발전에 대한 관심이 높으며, 지역사회가 당면하는 여러 문제를 해결하고 지속가능한 공동체로 바꾸어 나가기 위해서는 주민들의 참여와 행동이 필수적이라는 점을 잘 이해하고 있다고 볼 수 있음

- 이에 비하여, 국제협력, 평화, 국제적 분쟁 해결 등에 대해서는 선택 비율이 비교적 낮은 편이며, 인권, 자유, 민주주의, 사회정의 등에 대해서도 선택 비율이 낮음

○ 이상 연수구에서 중요하게 다루어져야 할 주제어는 (1) 연수구의 지리·공간적 특징인 신도시와 원도심의 구분과 개발에서 공동체 의식, 환경 및 지속가능발전 등이 관련되고, (2) 인구학적 특성인 외국인 거주에서 다양성, 공동체 의식이 관련되고, (3) 연수구의 지속가능성과 미래지향적 발전을 위하여 인식과 이해를 넘어서는 참여와 행동이라는 실천과 관련됨을 알 수 있으며, 이러한 실천력을 담보하는 글로벌 역량을 가진 사람이 연수구가 지향하고자 하는 세계시민상이라고 할 수 있음

○ 이상의 논의 내용을 바탕으로 연수구에서 지향해야 할 주제어를 중심으로 연수구의 「실천하는 세계시민」 개념을 다음과 같이 재정의할 수 있음

연수구 「실천하는 세계시민」이란, 다양한 사회·문화적 배경을 가진 서로를 인정하고 존중하며 더불어 함께 살아가는 글로벌 역량을 갖춘 주민으로서, 환경문제의 해결과 지속가능한 발전을 위하여 참여하고 행동하는 사람

2) 「실천하는 세계시민」의 역량 재정의

○ 연수구가 추구하고자 하는 「실천하는 세계시민」의 역량을 재정의하기 위하여 기본적으로 관련 선행연구들을 검토하고, 연수구의 관계 공무원들과 평생학습 자원활동가 및 강사들을 대상으로 연수구가 지향해야 할 세계시민의 역량을 유네스코의 세 영역별로 선택하게 하는 설문조사를 실시함

- 설문조사는 유네스코가 제안한 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 행동적 영역별로 연수구의 세계시민에게 가장 필요한 역량을 2개씩 선택하게 하였는데, 공무원들의 설문에서는

영역별 역량을 고르고 그 이유를 서술하게 하였으며, 평생학습 자원활동가 및 강사들의 모바일 설문에서는 영역별 역량만 고르게 하는 방식으로 수행되었음

- 유네스코(2014)에서는 다음 세 영역으로 나누어 세계시민의 역량을 제시하고 있음

[표 5-2] 유네스코가 제시하는 세계시민의 세 영역

구분	내용
인지적 영역	세계와 그 복잡성을 더 잘 이해하는 데 필요한 지식과 사고력
사회·정서적 영역	정서적·심리사회적·신체적으로 균형 있게 발달하고 타인을 존중하고 서로 평화를 이루며 살아가기 위한 가치 태도·사회적 기술
행동적 영역	행동·수행·실제 적용 및 참여하는데 필요한 역량

- 인지적 영역에서는 정체성과 다양성(38.3%), 세계화와 상호의존성(30.0%), 지속가능발전(20.0%)이 가장 많이 선택됨
 - ‘정체성과 다양성’을 선택한 이유로는 문화의 다름에 대한 이해가 필요하기 때문, 배타적이지 않고 더불어 살기 위해 필요하기 때문, 다양한 세계와 접촉하며 상호이해 증진과 스스로의 정체성 이해 증진이 필요하기 때문이라는 점을 제시하였음
 - ‘세계화와 상호의존성’을 선택한 이유로는 국제도시로서의 위상 제고를 위해, 세계화로 인한 삶의 변화와 국경을 초월한 지구촌으로의 통합을 위해, 배타적 이기주의가 아닌 호혜적 이타주의를 실현하기 위해, 세계화와 그 복잡성 및 세계문제를 잘 이해하기 위해 그에 대한 지식이 필요하다는 점을 제시하였음
 - ‘지속가능발전’을 선택한 이유로는 글로벌도시이기에, 미래 세대와의 갈등을 겪지 않기 위하여, 환경문제의 심각성이 고조되고 있어 긍정적 미래를 기대하려면 필수적이라는 점을 제시하였음
 - 이상의 내용을 종합해 보면, 세계시민의 인지적 영역에서는 나와 너의 정체성과 다양성을 인정하고 존중하기 위해서는 정체성과 다양성(다름)에 대한 기본적 이해, 공동체 속에서 사회적 약자를 보호하며 균형적 발전과 지속가능발전에 대한 이해, 세계화와 상호의존성의 관련에 대한 이해 증진이 필요한 역량이라고 할 수 있음
- 사회·정서적 영역에서는 차이와 다양성 존중(41.7%), 공감(28.3%), 다양한 차원의 정체성(21.7%)이 가장 많이 선택됨

- ‘차이와 다양성 존중’을 선택한 이유로는 글로벌 도시로서 현실적으로 나타나고 있는 인종차별을 배제하기 위해, 다양한 배경의 사람들이 공존하기 위해, 갈등 대신 차이와 다양성을 존중해야 발전이 가능하므로 등을 제시하였음
- ‘공감’을 선택한 이유로는 공감을 통해 모두에게 더 나은 방향을 모색할 수 있으므로, 타국의 일에도 관심을 가질 수 있으므로, 타인 혹은 다른 문화권 사람들과 함께 공동체로 살아가기 위하여 필요하다고 제시하였음
- ‘다양한 차원의 정체성’을 선택한 이유로는 세계시민으로서 다른 문화와 인식을 이해하고 포용하기 위하여, 다양성을 이해하기 위하여, 다방면으로 독자적이면서 인정받는 시민이 되기 위하여 필요하다고 제시하였음
- 이상의 내용을 종합해 보면, 세계시민의 사회·정서적 영역에서는 현재 연수구에서 나타나고 있는 여러 문제를 해결하고 국제도시로서의 연수구의 공동체 형성과 발전을 위해 차이와 다양성 존중, 다양한 차원의 정체성 존중의 태도가 요구되는 역량이라고 할 수 있음
- 행동적 영역에서는 윤리적으로 책임감 있는 행동(40.0%), 지속가능발전에 대한 옹호와 실천(35.0%), 사회 참여(26.7%), 공동체 문제 해결(25.0%)이 가장 많이 선택됨
 - ‘윤리적으로 책임감 있는 행동’을 선택한 이유로는 보편적 윤리를 바탕으로 행동해야 사회 안정에 도움이 되므로, 책임감과 역할의식이 기본적인 소양이므로, 인간 및 생물 전체를 위한 세계적 문제 대응을 위해 윤리적 실천의식이 필요하므로, 사회정의와 지속가능발전의 기초가 되는 행동이므로 필요하다고 제시하였음
 - ‘지속가능발전에 대한 옹호와 실천’을 선택한 이유로는 현재와 미래의 사회 안정에 도움이 되므로, 모두가 어우러져 살기 위해, 환경 및 전염병 문제에 대응하여 긍정적 미래를 기대하기 위해서 필요하다고 제시하였음
 - ‘사회 참여’를 선택한 이유로는 개인의 사회참여가 지역발전에 기여하므로, 사회문제에 대한 적극적 참여와 이에 기초한 시민의견을 반영한 정책이 필요하므로, 세계시민은 참여하는 시민이므로 등을 제시하였음

- ‘공동체 문제해결’을 선택한 이유로는 공동체가 다양해져 갈등 해결이 중요해졌으므로, 사회적 약자를 배려하고 공동체 의식 함양을 위해, 공동체의 이익과 지역발전에 기여할 수 있으므로 등을 제시하였음
 - 이상의 내용을 종합해 보면, 세계시민으로서 인류의 보편적 윤리에 기초한 책임감을 가지고 현재 지역사회의 문제와 전 세계적 공동의 문제에 적극 대응하면서 지속가능발전을 이루어 나가기 위해 지속가능발전에 대한 옹호와 실천, 공동체의 문제해결을 위한 사회 참여가 적극적으로 요구되는 역량이라고 할 수 있음
- 이상의 논의 내용을 바탕으로 연구구에서 지향하는 세계시민이 갖추어야 할 역량을 재정의해 보면 다음과 같이 도출될 수 있음

[표 5-3] 연구구 「실천하는 세계시민」의 역량 개념 재정의 도출과정

영역	관계자 설문조사 결과	세계시민의 역량 재정의
인지적 영역	나와 너의 정체성과 다양성을 인정하고 존중하기 위해서는 정체성과 다양성(다름)에 대한 기본적 이해, 공동체 속에서 사회적 약자를 보호하며 균형적 발전과 지속가능발전에 대한 이해, 세계화와 상호의존성의 관련에 대한 이해 증진이 필요함	⇒ 개인 및 공동체의 정체성과 다양성, 공동체의 균형적인 지속가능발전, 세계화와 상호의존성에 대한 이해 증진에 필요한 지식과 사고력
사회·정서적 영역	현재 연구구에서 나타나고 있는 여러 문제를 해결하고 국제도시로서의 연구구의 공동체 형성과 발전을 위해 다양한 차원의 정체성과 공감, 다양성 존중의 자세가 요구됨	⇒ 연구구의 여러 문제를 해결하고 국제도시로서의 연구구의 공동체 발전과 다양성 존중을 위해 요구되는 가치와 태도, 사회적 기술
행동적 영역	세계시민으로서 인류의 보편적 윤리에 기초한 책임감을 가지고 현재 지역사회의 문제와 전 세계적 공동의 문제에 적극 대응하면서 지속가능발전을 이루어 나가기 위해 지속가능발전에 대한 옹호와 실천, 공동체의 문제해결을 위한 사회 참여가 적극적으로 요구됨	⇒ 지역사회의 문제와 전 세계적 공동의 문제에 적극 대응하면서 지속가능한 발전을 이루어 나가기 위하여 실제로 필요한 행동 및 참여의 역량

- 연구구의 「실천하는 세계시민」 역량의 영역별 도출 결과를 정리하면 다음과 같음

[표 5-4] 연구구 「실천하는 세계시민」의 역량 재정의

영역	연구구 「실천하는 세계시민」의 역량
인지적 영역	개인 및 공동체의 정체성과 다양성, 공동체의 균형적인 지속가능발전, 세계화와 상호의존성에 대한 이해 증진에 필요한 지식과 사고력
사회·정서적 영역	연구구의 여러 문제를 해결하고 국제도시로서의 연구구의 공동체 발전과 다양성 존중을 위해 요구되는 가치와 태도, 사회적 기술
행동적 영역	지역사회의 문제와 전 세계적 공동의 문제에 적극 대응하면서 지속가능발전을 이루어 나가기 위하여 실제로 필요한 행동 및 참여의 역량

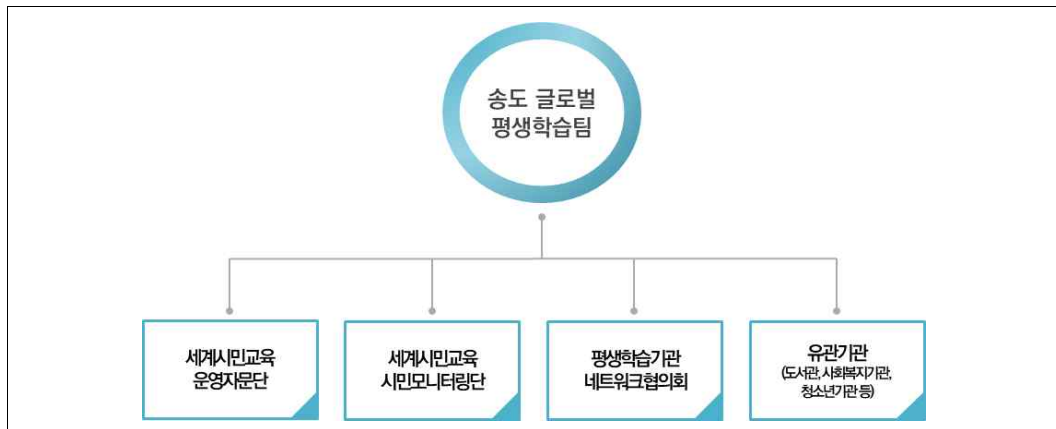
2. 연수구 「실천하는 세계시민」 교육체계

1) 세계시민교육 추진 체계와 네트워크 구축

(1) 세계시민교육 추진 체계

- 현재 연수구에서는 송도글로벌 평생학습팀에서만 세계시민교육을 진행하고 있는데, 세계시민교육의 확산을 위해서는 이를 총괄하는 컨트롤타워 기관을 중심으로 세계시민교육 운영자문단, 네트워크협의회, 시민모니터링단, 유관단체 등이 함께 참여하는 거버넌스 추진 체계 모형을 고려해 볼 필요가 있음
- 연수구 세계시민교육의 경우 송도글로벌 평생학습팀이 컨트롤타워 역할을 수행하는 총괄기관이 됨
- 세계시민교육 전문가들로 자문단을 구성하여 세계시민교육 프로그램에 대한 자문과 컨설팅, 세계시민교육 자원활동가 역량 강화 방안 등에 대한 자문을 수행함으로써 세계시민교육의 전문성을 제고함
- 세계시민교육을 실행하는 여러 평생학습기관들간 네트워크를 구축하게 되면 네트워크 협의회를 구성하여 네트워크 활동을 활성화함
- 세계시민교육 프로그램 운영 개선과 효과 제고를 위하여 시민모니터링단을 구성하여 운영 성과 평가 및 개선을 모색해야 함
- 세계시민교육 운영 평생학습기관이 많아지게 되면 기관특성별 혹은 유형별로 세계시민교육 추진 체계 거버넌스에 참여할 수 있도록 함

[그림 5-1] 연수구 세계시민교육 운영 거버넌스 모형



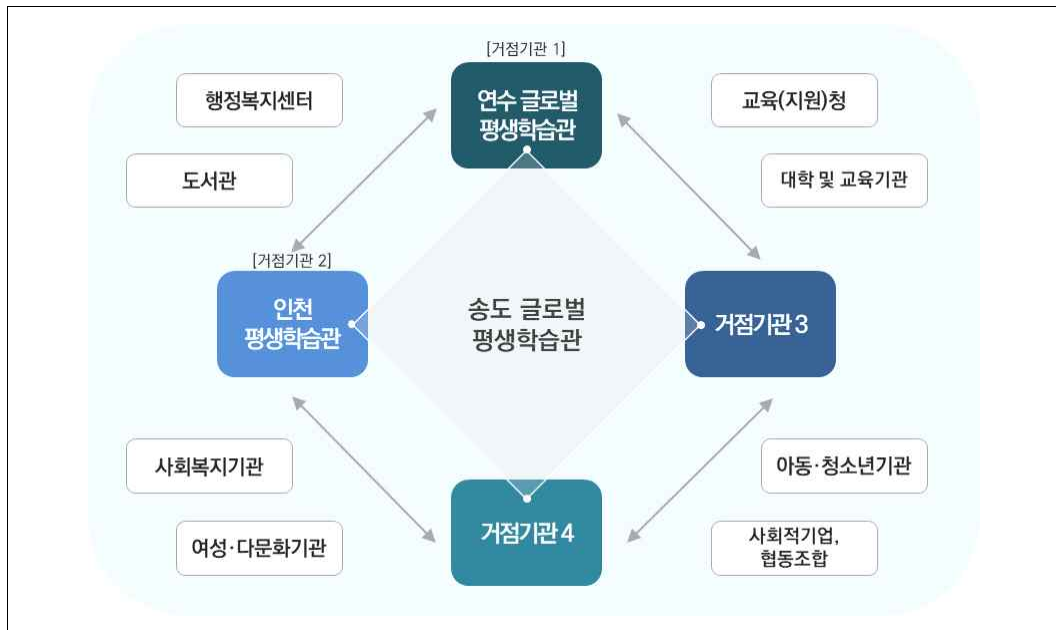
(2) 세계시민교육기관 네트워크 구축

- 세계시민교육 활성화를 위해 총괄 및 거점기관을 지정하여 운영하고, 세계시민교육 프로그램을 제공하는 교육기관 간 네트워크를 구축하고 점차 확대하도록 함

❖ 교육기관 네트워크 구축

- 연수구의 넓은 면적을 고려하여 세계시민교육의 거점권역을 2개~4개로 구분하여 세계시민교육 거점기관을 지정하고, 세계시민교육이 거점기관을 중심으로 먼저 이루어지도록 함
 - 세계시민교육 거점기관에는 연수 글로벌 평생학습관, 인천평생학습관, 대학 등의 기관이 참여하도록 하고, 이후 참여기관을 확대하도록 함
 - 연수구와 거점기관 간에는 세계시민교육 관련 MOU를 체결하여 네트워크를 공고히 하도록 함
- 일차적으로 세계시민교육 네트워크는 송도글로벌 평생학습팀을 중심으로 거점기관과 구축하도록 함
- 이차적으로 연수구 관내 공공기관 중심으로 세계시민교육 프로그램을 개설하여 운영하도록 하고, 세계시민교육 운영 공공기관과 세계시민교육과 유사한 주제의 교육을 진행하는 유관기관 등(예컨대, 교육청 및 지역교육지원청, 건강가정·다문화가족지원센터, 민간기관(대학 포함) 등)과 네트워크를 구축하도록 함
- 세계시민교육 네트워크의 경우 네트워크협의회를 구성하여 네트워크 운영 및 개선, 세계시민교육 운영에 대한 다양한 의견수렴, 우수사례 공유, 공동사업 발굴 등에 기여하도록 함

[그림 5-2] 연수구 세계시민교육 네트워크 모형



❖ 네트워크 활동 및 지원

- 세계시민교육의 기반을 공고히 하기 위해서는 세계시민교육 프로그램을 제공하고 담당하는 여러 평생학습기관들이 공동으로 운영, 실행하는 네트워크 활동을 지원할 필요가 있음
- 개별 단위의 평생학습기관이 수행하기 어려운 프로젝트, 연대활동, 프로그램 개발, 교강사 양성 및 활용, 각종 사업 발굴 및 기획 등을 지원함으로써 세계시민교육의 다양화 및 확산에 기여할 수 있을 것임

2) 세계시민교육 프로그램 및 사업 운영 방안

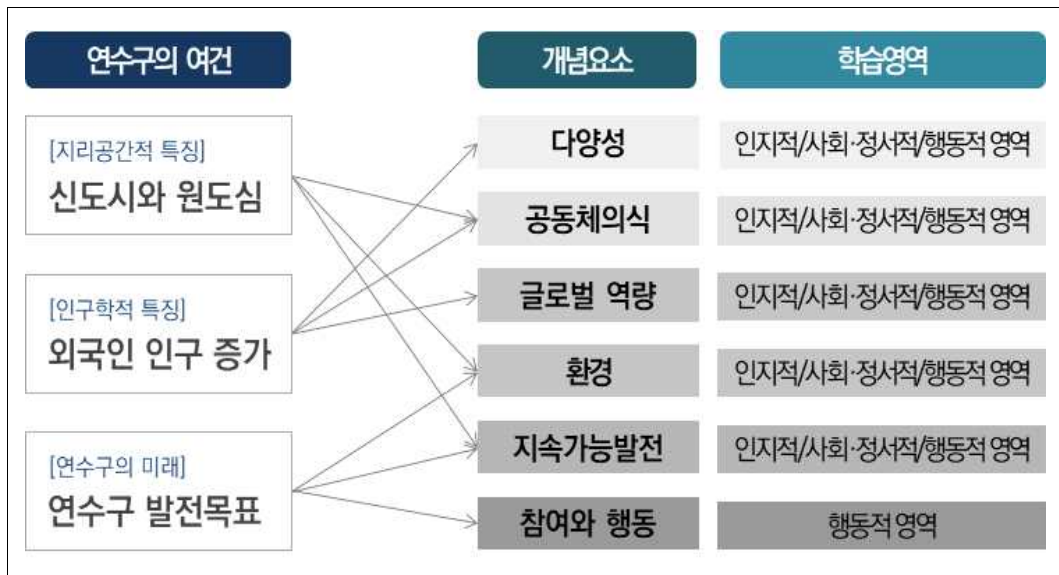
(1) 성인 학습프로그램

- 본 연구에서 도출한 연구구의 「실천하는 세계시민상」은 다음과 같음

연구구 「실천하는 세계시민」이란, 다양한 사회·문화적 배경을 가진 서로를 인정하고 존중하며 더불어 함께 살아가는 글로벌 역량을 갖춘 주민으로서, 환경문제의 해결과 지속가능한 발전을 위하여 참여하고 행동하는 사람

- 연구구의 「실천하는 세계시민상」에서 중시하는 주제어는 연구구가 처해 있는 인구학적 특성(외국인 인구 증가), 지리공간적 특성(신도시와 원도심의 구분), 연구구가 지향해야 하는 미래사회 등을 고려할 때 도출될 수 있는 것들이며, 이들 주제어와 관련된 세계시민역량을 적극 함양함으로써 사회통합, 지역 격차, 환경 관련 문제 등을 슬기롭게 해소해 나가야 하는 과제를 안고 있음
- 연구구의 여건 특징과 세계시민교육을 통해 함양해야 할 주요 개념 요소 및 역량을 학습영역과 연계해 보면 다음과 같음

[그림 5-3] 연구구 여건과 연구구 세계시민교육의 개념요소 및 학습영역



- 이를 다시 학습영역별로 재배열하여 개념 요소와 관련 학습주제(안)를 다음과 같이 제안함

[표 5-5] 연구구 세계시민교육의 학습영역별 학습주제(안)

학습영역	개념 요소	학습주제(안)
인지적 영역	다양성	다양성의 개념과 종류, 차이와 차별
	공동체意識	공동체의 정의와 종류, 개념요소, 세계시민과 (지구)공동체
	글로벌 역량	글로벌 역량의 개념, 글로벌 이슈에 대한 이해와 비판적 사고, 의사소통능력
	환경문제	자연자원과 생태계, 나의 생활과 환경문제의 연관성, 환경위기의 원인과 심각성
	지속가능발전	지속가능발전의 개념과 필요성, SDGs에 대한 이해
	보편적 가치	인권과 정의에 대한 이해, 평등, 빈곤, 평화, 민주주의 등 보편적 가치
	세계화와 상호의존성	세계화의 개념과 배경, 상호연결과 상호의존, 팬데믹 위기
사회·정서적 영역	다양성	다양성 가치 존중에 대한 태도, 다양한 문화에 대한 감수성
	공동체意識	세계시민으로서의 정체성과 소속감, 책임의식
	글로벌 역량	글로벌 역량 옹호를 위한 가치와 태도, 공감능력, 감정이입, 개방적 태도
	환경문제	생태계 및 환경보호의 중시 태도
	지속가능발전	지속가능발전의 가치 존중
	보편적 가치	인류 보편적 가치에 대한 존중, 인권감수성, 차별감수성
행동적 영역	다양성	다양성 가치의 존중 실현, 관련 시민사회 활동 참여
	공동체意識	공동체의 발전을 위한 노력, 공동체 발전을 위한 거버넌스 참여
	글로벌 역량	글로벌 문제 해결을 위한 행동과 참여, 글로벌 이슈에 대한 연대 노력
	환경문제	환경문제 해결을 위한 개인적, 집단적 실천, 윤리적 책임과 행동
	지속가능발전	지속가능발전을 위한 노력과 연대, 윤리적 실천과 행동
	참여와 행동	지역사회 및 국제사회 문제 해결을 위한 개인적, 집단적 참여와 행동 사례

- 다른 한편, 글로벌 역량의 경우 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역의 역량을 모두 아우르는 역량으로 볼 수 있어, 각 영역별로 개념요소에 제시해 두기는 하였지만 다른 개념요소들을 모두 아우르는 개념요소로 보아야 함에 주의해야 함

- 이상의 학습영역별 학습주제에 관한 다양한 강의를 개설하여 운영하고, 학습주제 관련 수준별(기초/심화) 강의로 구분하여 운영하도록 함

- 기초강의는 세계시민의 기본 개념과 세계시민교육의 대두 배경을 비롯하여 세계시민교육에 대한 기초적인 이론적 배경, 세계시민교육의 개념요소와 세계시민의 역량에 관한

학습주제들로 구성하고 대부분 인지적 영역과 사회·정서적 영역의 내용을 중심으로 구성

- 심화강의는 세계시민교육의 최근 동향과 국내외 사례, 사회·정서적 영역 및 행동적 영역의 내용을 중심으로 지역사회 및 국제사회의 이슈와 문제, 문제 해결 실천사례와 방법으로 구성
- 성인 대상 세계시민교육을 수강할 수 있는 평생학습 프로그램을 다양한 주제 영역별로 기초/심화과정의 수준별로 마련하여 제공함
- 성인 대상 학습 프로그램은 기본적으로 강의, 토론, 체험, 실천 등의 방식을 중심으로 기초 프로그램에서는 강의, 토론, 체험 중심으로, 심화 프로그램에서는 토론, 모니터링, 리더십 기술 훈련, 워크숍, 실천 프로젝트 중심으로 이루어지도록 함
- 온라인 및 오프라인 프로그램으로 강좌 내용과 수강 대상에 적합한 방식으로 다양하게 개설하여 제공함
- 평생학습 프로그램으로 제공할 때에는 강좌 내용에 적절하게 다양한 교수학습 방식이 활용될 수 있도록 함
- 기본적으로 강의, 토론 등의 방식을 활용하고, 모둠학습을 통한 체험이나 사례조사 및 발표 등의 방식도 활용하면서, 다양한 영상 및 사진 자료 등도 제공되어 학습효과를 제고할 수 있도록 함

(2) 자원활동가 지원 프로그램

- 세계시민교육 프로그램을 일정 수준 이상 수강한 주민들을 대상으로 자원활동가 지원 프로그램을 운영함으로써 세계시민교육을 지원하고 일상에서 뿌리내릴 수 있도록 할 필요가 있음
- 세계시민교육 자원활동가로 활동하도록 하는 지원 프로그램에는 자원활동가 양성 프로그램, 자원활동가 역량 강화 프로그램, 자원활동가 교류 프로그램 등 세 종류로 구성하여 운영함

❖ 자원활동가 양성 프로그램

- 세계시민교육의 기초, 심화 프로그램을 모두 이수한 자 중 재능나눔을 통해 세계시민교육 강사로 활동하기를 원하는 주민을 대상으로 세계시민교육 자원활동가 양성 프로그램을 제공하여 연수구 세계시민교육 활성화를 위한 자원인력을 양성함
- 세계시민교육 프로그램 운영 시 주의해야 할 점, 강조해야 할 점, 운영 대상 주민 수, 학습 및 활동 공간, 지역별 특징과 여건 등을 고려하여 운영할 수 있도록 주지시켜 주어야 할 것임

❖ 자원활동가 역량 강화 프로그램

- 세계시민교육 자원활동가들의 역량을 강화하기 위하여 매년 역량 강화 워크숍을 개최하여 세계시민교육 관련 역량을 강화할 수 있는 기회를 부여함

❖ 자원활동가 교류 프로그램

- 세계시민교육 자원활동가로 활동하는 자원활동가들 간 상호 교류할 수 있는 기회를 제공하여 자원활동 방법, 노하우, 사례 등을 공유 및 벤치마킹하고 더 나은 자원활동가 활동을 모색할 수 있도록 상호 교류 프로그램을 제공함으로써 이를 역량강화 기회로 활용하도록 함

(3) 학습동아리

- 세계시민교육 학습동아리 활성화를 위하여 단계별 지원계획을 수립하여 체계적으로 지원함
- 세계시민교육 관련 학습동아리의 경우 연수구의 지역 이슈와 관련된 활동 및 실천을 주제로 구성하도록 독려하고, 시범적으로 1~2개를 인큐베이팅하고 이것이 지역사회에서 성장하도록 2~3년 지속적으로 지원하면서 이후 자립적 운영이 가능하도록 하는 단계별 지원방안을 모색할 필요가 있음

(4) 세계시민 공동체 실천 프로젝트

- 연구구가 지향하는 「실천하는 세계시민」은 단순히 지식이나 정서만 가지고 있는 시민이 아니라 세계시민으로서의 역량을 일상생활에서 충분히 실천하는 시민이므로, 세계시민으로서의 역량을 발휘할 수 있는 실천 활동 기회를 다양하게 제공해 줄 필요가 있음
 - 이를 위하여 특정 범주의 공동체에서 해결이 필요한 문제 사안에 대하여 혹은 세계시민성 함양을 위하여 자원자들끼리 함께 공유, 논의, 해결방안 모색, 의사결정 등으로 직접 실천해 보는 체험 및 실천 프로젝트를 운영함
- 일차적으로 지역사회에서 현안이 되는 문제 해결을 위하여 혹은 특정 주제의 문제 해결을 위하여 가상의 공동체를 구성하고, 이 공동체의 현안 문제 해결을 위해 함께 노력하는 실천 프로젝트로 수행
 - 가상의 공동체에서 실천하는 프로젝트 경험 이후 이차적으로 실제 자신이 소속된 공동체의 문제를 해결하거나 함께 세계시민성 함양을 위해 노력하는 실천 공동체 프로젝트로 진행하는 방안도 가능함
- 세계시민 공동체 실천 프로젝트를 공모사업으로 기획, 운영하여 주민들에게 다양한 실천의 기회를 제공하고 그 실천의 결과에 대하여 평가하고 더 나은 개선을 모색한다면 세계시민교육의 선순환 결과를 도모할 수 있을 것임

(5) 시민모니터링단

- 세계시민교육 기초과정 및 심화과정 이수 이후 지역사회 및 국제사회 문제에 대하여 모니터를 하는 체험 활동 기회를 제공하여 세계시민 의식 확산과 실천 역량이 보다 강화될 수 있도록 함
 - 모니터링단 활동을 위하여 모니터링 관련 기초교육 실시 이후 모니터링 주제, 대상, 활동 등을 선정한 후, 실제적인 모니터 활동을 수행함
 - 모니터링 수행 결과보고서 작성 및 발표회를 개최함으로써 세계시민교육 관련 모니터링 단 활동을 독려함

(6) 세계시민교육 포럼 및 워크숍

- 세계시민 역량 강화 및 지역사회 활동 사례 벤치마킹, 세계시민성 증진 등을 위하여 세계시민교육 관련 포럼 및 워크숍을 개최함
 - 개최 목적, 참여 대상, 개최 횟수, 개최 방식(온, 오프라인) 등에 따라 다양한 포럼 및 워크숍 운영 가능
- 이를 통해 주민들에게 다양한 참여와 교류의 기회를 제공하고, 실천사례 공유를 통해 벤치마킹의 기회도 제공하며, 역량 강화를 통해 세계시민성 증진 및 전문성 제고에도 기여할 수 있음

(7) 세계시민축제

- 연수구에 거주하는 이주민을 포함하여 모든 주민들을 아우르며 함께 하는 기회를 제공함으로써 세계시민으로서의 의식과 자부심을 고취하고 상호교류를 활성화하기 위하여 ‘세계시민축제’를 개최함
- 연수구의 특성상 다양한 배경의 이주민이 많고, 글로벌 도시로서의 이미지 또한 강한 편이므로, 다양한 배경의 주민들이 함께 스스로 기획하고 참여함으로써 모두가 함께 하는 시민축제로 발돋움시킴

3) 「실천하는 세계시민」 역량 모니터링

- 다양한 학습프로그램이 「실천하는 세계시민」 형성을 지향하고 있다 하더라도 그 효과성을 확인하고 개선이 필요한 부분을 파악하기 위해서는 학습프로그램 이수 전과 후를 비교하여 세계시민성의 함양 여부를 확인할 수 있는 모니터링 지표가 필요함
- 본 연구에서는 전문가 델파이 조사를 통해 「실천하는 세계시민」이 지녀야 할 역량을 측정하는 모니터링 지표를 개발함

(1) 세계시민 역량 측정 지표 개발을 위한 델파이 조사 개요

- 델파이 조사는 해당 분야에 개념이 완전히 정립되지 않았을 때 사용하는 방법으로 전문가의 종합적 의견을 수집하여 측정지표를 만드는 과정임. 패널 간 익명성 보장은 패널의 심리적 부담을 완화하기 위해 필요한 장치이며 델파이 조사를 반복적으로 실시하는 이유는 패널의 반복된 응답을 받아 자신의 응답을 수정할 기회를 제공하고 집단 반응을 통계적으로 처리하여 편향을 최소화하고자 하는 것임(Dalkey, Brown, & Cocharan, 1969)
- 개별 문항의 내용타당도(CVR, Content Validity Ratio)는 Lawshe(1975)가 제시한 패널 수에 따른 CVR 최소값을 따름

[표 5-6] 델파이 패널 수에 따른 CVR 최소값

델파이 패널 수	CVR 최소값
10	.62
11	.59
12	.56
13	.54
14	.51
15	.49
20	.42
25	.37
30	.33
35	.31
40	.29

- 기존의 성인학습자 대상 세계시민의 역량 측정지표가 부족한 상황에서 전문가의 의견을 수렴하고자 지표별 적합성 평가, 측정지표 수정·보완 의견, 영역별 종합 의견을 묻는 조사지를 배포함
- 델파이 패널은 총 27명으로 구성하여 메일로 참여 요청을 보내 1차 델파이 조사에 19명이 참여하였으며, 2차 델파이 조사는 19명을 대상으로 조사지를 배포하고 17명이 참여함
- 이메일을 통해 진행한 1차 델파이조사 자료를 수집한 후 수정 작업을 거쳐 2차 델파이 조사를 수행하여, 총 2회 델파이 조사를 시행함

[표 5-7] 델파이 조사 개요

구분		1차 델파이	2차 델파이
응답현황	응답기간	2021.9.7.~9.13.	2021.9.28.~10.5.
	응답인원	19명	17명
	회수율	약 70%	약 89%
영역별 문항수	인지적 영역	18문항	20문항
	사회·정서적 영역	19문항	14문항
	행동적 영역	23문항	15문항
	총계	60문항	49문항

- 델파이 조사에 참여한 19명의 델파이 패널의 구성은 다음과 같음

[표 5-8] 델파이 패널 명단

구분	전공/분야	인원
계		19명
대학교수	교육학과, 유아교육과, 사회교육과 등	7명
연구자	교육 분야, 여성가족 분야	5명
유관기관 및 공무원	청년정책, 평생학습	5명
기타	변호사	2명

(2) 세계시민의 역량 측정 지표 초안 구성

- 세계시민의 역량 측정 지표는 연수구에서 실시하는 세계시민교육 모니터링의 일환으로 학습 프로그램에 참여한 성인학습자를 대상으로 세계시민으로서의 역량을 측정하

고자 고안된 지표임. 세계시민의 역량은 UNESCO(2015)의 분류에 따라 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 행동적 영역으로 구분하여 초안을 작성함

- UNESCO(2015), OXFAM(2015), OECD(2016), 월드비전(2015), 조지민 외 (2016), 강혜영 외(2017), 김정숙 외(2018), 윤성혜 외(2017) 등의 선행연구를 검토하여 역량별로 도출된 세계시민 역량 관련 핵심어를 정리함
- 성인학습자를 대상으로 한 설문문항을 구성하기 위하여 학령기 학습자를 대상으로 한 기존의 UNESCO 학습주제를 그대로 따르기보다 영역별 주요 주제어를 추출하여 이에 따른 문항으로 구성함
- 연수구 공무원과 세계시민 자원활동가를 대상으로 실시한 설문조사를 일부 반영하여 문항을 구성함
 - 인지적 영역에서는 정체성과 다양성, 세계화와 상호의존성, 지속가능발전 순으로 나타남
 - 사회·정서적 영역에서는 차이와 다양성 존중, 협력과 갈등해결, 공감 순으로 나타남
 - 행동적 영역에서는 윤리적으로 책임감 있는 행동, 지속가능한발전에 대한 옹호와 실천, 사회참여 순으로 나타남
- 선행연구와 설문조사를 통해 도출된 개념으로 만들 수 없는 문항의 경우 새로운 개념을 추가하여 다음과 같은 구성으로 초안을 완성함
 - 인지적 영역에서는 정체성, 세계시민, 세계화, 상호의존성, 거버넌스, 빈곤, 인권, 국제적 문제의식, 평등과 사회정의, 다양성, 배려, 차별, 비판적 사고, 지속가능한 발전, 책임의식 이라는 15개의 개념으로 18개의 문항을 구성함
 - 사회·정서적 영역에서는 다양한 차원의 정체성, 공동체, 보편적 인류라는 소속감, 공감, 차이와 다양성 존중, 협력과 갈등해결, 인권존중, 책임감, 역할의식, 의사소통능력, 평화존중, 사회정의 존중, 지속가능성 등 총 13개의 개념으로 19개의 문항을 구성함
 - 행동적 영역에서는 개인적 실천, 집단적 실천, 윤리적 책임 행동, 공동체 문제해결 능력, 통합을 위한 노력, 포용에의 헌신, 정보활용능력, 지속가능한 발전에 대한 관심과 옹호라는 7개의 개념으로 23개의 문항으로 구성함

(3) 세계시민의 역량 측정 지표 델파이 조사 결과

❖ 1차 델파이 조사 결과

- 1차 델파이 조사를 바탕으로 초안의 개념들을 하나로 묶을 수 있는 범주를 추가하여 새롭게 문항을 구성함
 - 전문가 의견에 따라 개념을 통합하거나 삭제하여 개별 영역별로 새롭게 정의함
 - 내용타당도가 낮은 문항은 기각하고 패널의 의견을 반영하여 새로운 문항으로 구성함
 - 문장의 이해가 분명해질 수 있도록 주어를 명확히 밝히고자 모든 문항을 “나는 ~한다.”의 형식으로 통일함
- 영역별 구체적 변경 내용과 분석 예시는 다음과 같음
 - 인지적 영역에서 국제사회와 상호의존에 대한 이해, 보편적 가치에 대한 지식과 이해, 지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고라는 세 가지 범주를 구성함
 - 세계시민, 빈곤, 국제적 문제의식의 개념은 삭제하고 해당 문항은 다른 개념으로 통폐합함. 책임의식은 사회·정서적 영역으로 이동하고, 정체성의 경우 세계시민으로서의 정체성으로 개념을 변경하고 문항을 수정함
 - 총 18개 문항에서 총 20개 문항으로 문항 수가 2개 늘어남

[표 5-9] 1차 델파이 조사: 인지적 영역 분석 예시

개념(요소)	문항	평균	SD	CVR
정체성	1. 나는 내가 한국 사람이자 세계시민이라고 생각한다.	4.11	0.99	0.58
세계시민	2. 세계시민의 의미를 알고, 세계시민의 권리와 책임을 설명할 수 있다.	4.16	0.92	0.68
↓				
범주	개념(요소)	문항		
국제사회와 상호의존에 대한 이해	세계시민으로서의 정체성	1. 나는 세계시민의 권리와 책임을 알고 있다.		
	지역의 거버넌스	2. 나는 주민참여예산, 주민자치회 같은 지역사회의 의사결정 제도에 대하여 알고 있다.		

- 사회·정서적 영역은 공동체의식, 보편적 가치에 대한 존중, 공동체 간 상호연계 방식 세 가지 범주로 구분함
- 협력과 갈등해결, 역할의식, 의사소통능력은 삭제하고, 책임감은 책임의식으로 변경함. 다양한 차원의 정체성은 다층적 정체성으로, 공동체는 소속감 등으로 수정함

- 총 19개 문항에서 14개 문항으로 문항 수가 5개 감소함

[표 5-10] 1차 델파이 조사: 사회·정서적 영역 분석 예시

개념(요소)	문항	평균	SD	CVR
다양한 차원의 정체성	19. 나 역시 다양한 차원의 정체성을 지니고 있음을 알고 다른 개인 역시 다양한 차원의 정체성을 지니고 있음을 이해하고 존중한다.	4.32	0.75	0.68
공동체	20. 다양한 공동체는 사회적·역사적·문화적으로 다르다는 것을 고려하여 소통한다.	3.95	1.39	0.47



범주	개념(요소)	문항
공동체 의식	다층적 정체성	21. 나는 개인이 지역 정체성, 국가 정체성, 세계 정체성 등 다양한 층위의 정체성을 가진다는 것을 존중한다.
	소속감	22. 나는 지역사회, 국가, 국제사회의 한 구성원이라고 생각한다.

- 행동적 영역에서는 지역사회 및 국제사회 문제 해결을 위한 참여, 보편적 가치가 보장되는 공동체 실현, 지속가능 발전을 위한 노력 세 가지 범주로 구성함
- 개인적 실천, 집단적 실천, 통합을 위한 노력, 포용에 헌신, 정보활용 능력 대신 거버넌스 참여, 사회활동 참여, 민주적 의사결정 등으로 개념을 변경함
- 총 23개 문항에서 15개 문항으로 문항 수가 8개 감소함

[표 5-11] 1차 델파이 조사: 행동적 영역 분석 예시

개념(요소)	문항	평균	SD	CVR
개인적 실천	38. 내가 속한 공동체의 목표 달성을 위한 적절한 방안을 찾을 수 있다.	4.21	0.98	0.47
	39. 다른 사람들을 돕기 위해 자원봉사를 할 생각이 있다.	4.05	1.08	0.37



범주	개념(요소)	문항
지역사회 및 국제사회 문제 해결을 위한 참여	거버넌스참여	35. 나는 주민자치회, 아파트 입주자 회의, 통반장 회의 등에 참여할 수 있다.
		36. 나는 국제기구(유니세프, 유네스코, 녹색기후기금 등)의 활동을 후원하겠다.

- 1차 델파이 조사 의견을 반영하여 수정된 연수구 세계시민의 역량 측정 지표 문항 구성은 다음과 같음

[표 5-12] 1차 델파이 조사 후 세계시민 역량 측정 지표 수정안

영역	범주	개념(요소)
인지적 영역	국제사회와 상호의존에 대한 이해	• 세계시민으로서의 정체성 • 지역의 거버넌스 • 국제사회의 거버넌스 • 국제사회 권력의 역학관계 • 세계화와 상호의존성
	보편적 가치에 대한 지식과 이해	• 인권 • 사회정의 • 평등 • 다양성 • 지속가능발전
	지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고	• 차별과 불평등 • 지역갈등 • 국제분쟁 • 비판적 사고
사회·정서적 영역	공동체 의식	• 다층적 정체성 • 소속감 • 개인과 공동체의 조화 • 책임의식
	보편적 가치에 대한 존중	• 인권 존중 • 사회정의 존중 • 차이와 다양성 존중 • 평화 존중 • 지속가능성 가치 존중
	공동체 간 상호연계 방식	• 공감 • 배려 • 연대 의식
행동적 영역	지역사회 및 국제사회 문제 해결을 위한 참여	• 거버넌스 참여 • 사회활동 참여
	보편적 가치가 보장되는 공동체 실현	• 민주적 의사결정 • 다양성 존중의 실천 • 사회정의를 위한 윤리적 행동과 실천
	지속가능발전을 위한 노력	• 환경보호 • 윤리적 소비 • 윤리적 생산 • 기업의 책임

❖ 2차 델파이 조사 결과

① 인지적 영역

- 인지적 영역의 범주에서 첫 번째 국제사회와 상호의존에 대한 이해에 관하여 국제사회와 상호의존은 서로 다른 수준의 개념이라는 의견을 반영하여 상호의존을 삭제함
- 지역적 문제를 세계시민의 역량 측정 지표에서 다루는 것이 타당하지 않다는 의견도 있었으나, 세계시민이 개인의 삶과 유리된 것이 아니기에 개인 및 지역에 관한 문제의식을 세계체제적 관점으로 확장하여 사고하도록 하는 것이 곧 세계시민교육이 지향하는 것이라는 점을 분명히 하여 지역 수준의 문항을 남기는 것으로 함
- 최종적으로 인지적 영역의 범주는 지역 및 국제사회에 대한 이해, 보편적 가치에 대한 이해, 지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고로 확정함

[표 5-13] 인지적 영역의 범주(최종안)

1차 수정 후	최종
국제사회와 상호의존에 대한 이해	지역 및 국제사회에 대한 이해
보편적 가치에 대한 지식과 이해	보편적 가치에 대한 이해
지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고	지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고

- 첫 번째 국제사회와 상호의존에 대한 이해의 범주에서, 세계시민으로서의 정체성은 1차 조사 때보다 내용타당도가 낮게 나왔으며 권리와 책임 수준에 관한 질문보다는 인식의 영역을 묻는 질문이 포함되어야 한다는 의견에 따라 문항을 수정함
 - 공정무역, 윤리적 소비 등을 묻는 문항은 지속가능발전에 해당되는 문항이라고 볼 수 있다는 의견이 있어 지속가능발전 영역으로 이동함
 - 국제사회 권력의 역학관계에서 권력이라는 용어를 힘으로 변경하고 어려운 개념을 나열한 문항은 삭제하고 구체적인 상황에서 힘의 차이를 묻는 문항으로 변경함
 - 공동체의식과 글로벌 역량은 연수구 세계시민교육 교육과정에 반영해야 할 개념이므로 새롭게 추가함
 - 국제사회와 상호의존에 대한 이해 범주는 지역 및 국제사회에 대한 이해의 범주로 수정하면서, 총 7개의 개념, 7개의 문항으로 확정함

[표 5-14] 2차 델파이 조사: 국제사회와 상호의존에 대한 이해

개념(요소)	문항	평균	SD	CVR
세계시민으로서의 정체성	1. 나는 세계시민의 권리와 책임을 알고 있다.	4.00	1.27	0.41
지역의 거버넌스	2. 나는 주민참여예산, 주민자치회 같은 지역사회의 의사결정 제도에 대하여 알고 있다.	3.65	1.32	0.53
국제사회의 거버넌스	3. 나는 국제사회의 이슈에 대한 국제기구(UN, EU 등)의 의사결정이 개인, 지역, 국가에 어떤 영향을 미치는지 설명할 수 있다.	4.35	0.70	0.76
국제사회 권력의 역학관계	4. 나는 부유한 국가와 빈곤한 국가 사이에 권력의 차이가 있음을 알고 있다.	4.12	0.93	0.53
	5. 나는 권력의 역학관계가 사람들의 발언권, 영향력, 자원 접근성, 의사결정에 어떤 영향을 미치는지 알고 있다.	3.71	1.49	0.41
세계화와 상호의존성	6. 나는 지역, 국가, 국제사회가 서로 연결되어 상호작용하며 영향을 주고받음을 알고 있다.	4.35	0.86	0.76
	7. 나는 공정무역, 윤리적 소비, 공유경제 등이 왜 중요한지 설명할 수 있다.	4.24	0.83	0.53

[표 5-15] 인지적 영역(최종안): 지역 및 국제사회에 대한 이해

범주	개념(요소)	문항
지역 및 국제사회에 대한 이해	세계시민으로서의 정체성	1. 나는 내가 세계시민이라고 생각한다.
	공동체의식	2. 나는 공동체의 개념과 구성요소, 종류 등에 대하여 알고 있다.
	지역의 거버넌스	3. 나는 주민참여예산, 주민자치회 같은 지역사회의 의사결정 제도에 대하여 알고 있다.
	국제사회의 거버넌스	4. 나는 국제사회의 이슈에 대한 국제기구(UN, EU 등)의 의사결정이 개인, 지역, 국가에 어떤 영향을 미치는지 알고 있다.
	국제사회 힘의 역학관계	5. 나는 국제사회의 의사결정 과정에서 부유한 국가와 빈곤한 국가 사이에 힘의 차이가 있음을 알고 있다.
	세계화와 상호의존성	6. 나는 지역, 국가, 국제사회가 서로 연결되어 영향을 주고받음을 알고 있다.
	글로벌 역량	7. 나는 국제사회의 일원으로 필요한 글로벌 역량의 개념과 필요성을 이해하고 있다.

- 두 번째 범주인 보편적 가치에 대한 지식과 이해 범주에서 인권 개념에 해당하는 문항을 세계인권선언문으로 특정하지 않도록 하라는 의견에 따라 인권의 개념과 이해를 묻는 문항으로 변경함
- 평등에 해당하는 문항이 차별과 불평등을 묻는 지표와 명확히 구분되지 않는다는 의견이 있어 해당 문항의 개념을 차별과 불평등으로 변경함
- 환경보호의 측면을 부각하기 위해 환경보호라는 개념을 새롭게 추가함
- 기존 지속가능발전을 묻는 문항 대신 세계화와 상호의존성에 있던 문항의 예시를 지속가능발전과 보다 관련성이 높은 녹색소비, 사회적 경제 등으로 변경하여 문항을 추가함
- 보편적 가치에 대한 이해 범주는 총 5개의 개념, 5개의 문항으로 확정함

[표 5-16] 2차 델파이 조사: 보편적 가치에 대한 지식과 이해

개념(요소)	문항	평균	SD	CVR
인권	8. 나는 세계인권선언문에 담긴 인권의 개념을 이해하고 있다.	4.18	0.81	0.53
사회정의	9. 나는 자유, 평등, 정의의 개념에 대하여 알고 있다.	4.18	0.88	0.65
평등	10. 나는 차이와 차별의 개념이 다름을 알고 있다.	4.59	0.62	0.88
다양성	11. 나는 지역사회와 국제사회에는 다양한 구성원과 다양한 문화가 공존하고 있음을 알고 있다.	4.47	0.72	0.76
지속가능발전	12. 나는 개발에 동원되는 지구 자원의 유한함과 생태계 보전의 필요성을 알고 있다.	4.56	0.73	0.75
	13. 나는 환경을 보호하면서도 경제성장을 도모하기 위한 개인, 기업, 국가, 국제사회의 역할을 알고 있다.	3.76	1.09	0.29

[표 5-17] 인지적 영역(최종안): 보편적 가치에 대한 이해

범주	개념(요소)	문항
보편적 가치에 대한 이해	인권	8. 나는 인권의 개념과 인간의 존엄성을 이해하고 있다.
	사회정의	9. 나는 자유, 평등, 정의의 각각의 개념에 대하여 알고 있다.
	다양성	10. 나는 지역사회와 국제사회에는 다양한 문화와 다양한 구성원이 공존하고 있음을 알고 있다.
	환경보호	11. 나는 개발에 동원되는 지구 자원의 유한함과 생태계 보전의 필요성을 알고 있다.
	지속가능발전	12. 나는 공정무역, 녹색소비, 사회적 경제 등이 왜 중요한지 알고 있다.

- 세 번째 범주인 지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고에서 ‘분석할 수 있다’는 서술어를 사용하는 것이 일반 시민이 느끼기에 전문적인 영역으로 읽혀 다소 무겁게 받아들일 수 있으므로 이를 희석할 필요가 있다는 의견에 따라 서술어를 수정함
- 지역갈등과 국제분쟁을 구분하고 있는 것에 대한 의문이 제기되었고, 비판적 사고라는 개념이 다른 개념이 주제에 가까운 반면 역량 그 자체라는 의견이 있어 세 가지 개념을 사회문제라는 개념으로 변경함
- 19번과 20번 문항은 문장이 어렵고 20번 문항의 경우 차별과 불평등에서 비슷한 내용을 다루고 있다는 의견이 있어 두 문항은 삭제함
- 지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고 범주는 총 2개의 개념, 5개의 문항으로 확정함

[표 5-18] 2차 델파이 조사: 지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고

개념(요소)	문항	평균	SD	CVR
차별과 불평등	14. 나는 인종, 국적, 종교, 성별, 성적 지향, 장애 여부에 따라 개인이 겪는 차별과 불평등의 다양한 형태에 대해 이해하고 있다.	4.71	0.47	1.00
	15. 나는 불평등한 상황에서 특정 집단(이주민, 여성, 청소년, 소외집단 등)이 겪는 어려움에 관해 설명할 수 있다.	4.41	0.71	0.76
지역갈등	16. 나는 집단이기주의, 지역간 갈등(원도심-신도시), 종교 및 세대 갈등 등 지역사회에서 일어나는 문제의 원인과 맥락을 알고 있다.	4.18	1.01	0.65
국제분쟁	17. 나는 빈곤, 난민, 종교 및 민족 분쟁, 기후위기 등 국제사회가 협력하여 해결해야 하는 많은 문제가 있음을 알고 있다.	4.71	0.59	0.88
비판적 사고	18. 나는 내가 속한 공동체(지역, 국가, 국제사회 등) 속에 숨겨진 편견이나 논리적 오류 등을 분석해 낼 수 있다.	4.29	0.85	0.76
	19. 나는 지역, 국가, 세계의 이슈, 의사결정의 결과 및 그에 대한 책임을 비판적으로 분석할 수 있다.	4.18	0.88	0.65
	20. 나는 일상생활에서 행해지는 명확하게 드러나지 않는 형태의 차별도 알아차릴 수 있다.	4.12	0.78	0.76

[표 5-19] 인지적 영역(최종안): 지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고

범주	개념(요소)	문항
지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고	차별과 불평등	13. 나는 차이와 차별의 개념이 다름을 알고 있다.
		14. 나는 인종, 국적, 종교, 성별, 성적 지향, 장애 여부에 따라 개인이 겪는 차별과 불평등의 다양한 양상에 대해 이해하고 있다.
		15. 나는 특정 집단(이주민, 여성, 청소년, 소외집단 등)이 일상생활에서 어떠한 불평등을 경험하는지 설명할 수 있다.
	사회문제	16. 나는 집단이기주의, 지역간 갈등(원도심-신도시), 종교 및 세대갈등 등 우리 사회에서 일어나는 문제의 원인과 맥락을 알고 있다.
		17. 나는 빈곤, 난민, 종교 및 민족 분쟁, 기후위기 등 국제사회가 협력하여 해결해야 하는 문제를 비판적으로 이해할 수 있다.

② 사회·정서적 영역

- 인지적 영역, 행동적 영역과 유기적으로 연결되도록 공동체 의식이라는 범주는 지역 및 국제사회 구성원으로서의 태도로 변경함. 공동체 간 상호연계 방식이라는 표현이 행동적 영역에 해당할 수 있다는 의견을 반영하여 지역 및 국제 문제 해결을 위한 태도로 수정함
- 최종적으로 사회·정서적 영역의 범주는 지역 및 국제사회 구성원으로서의 태도, 보편적 가치에 대한 존중, 지역 및 국제 문제 해결을 위한 태도로 확정함

[표 5-20] 사회·정서적 영역의 범주(최종안)

1차 수정 후	최종
공동체 의식	지역 및 국제사회 구성원으로서의 태도
보편적 가치에 대한 존중	보편적 가치에 대한 존중
공동체 간 상호연계 방식	지역 및 국제 문제 해결을 위한 태도

- 공동체 의식 범주에서 다층적 정체성이 의미하는 바가 불명확하다는 의견이 있어 다중적 정체성이라는 표현을 사용함
 - 소속감 대신 큰 범주였던 공동체의식을 개념요소에 포함함
 - 24번 문항에 사회문제 예시가 협소하다는 의견이 있어 가정폭력과 아동학대를 각종 폭력으로 수정함

- 글로벌 수준의 문제에서 책임을 느끼더라도 개인이 혼자서 해결할 수 없다는 점에서 표현을 수정할 필요성이 제안되었고 책임 그 자체를 묻는 문항보다 반대로 상관없는 일이라고 생각한다는 문항으로 수정함
- 공동체 의식 범주를 지역 및 국제사회 구성원으로서의 태도 범주로 수정하고, 총 4개의 개념, 5개의 문항으로 확정함

[표 5-21] 2차 델파이 조사: 공동체 의식

개념(요소)	문항	평균	SD	CVR
다층적 정체성	21. 나는 개인이 지역 정체성, 국가 정체성, 세계 정체성 등 다양한 층위의 정체성을 가진다는 것을 존중한다.	4.12	0.70	0.65
소속감	22. 나는 지역사회, 국가, 국제사회의 한 구성원이라고 생각한다.	4.71	0.47	1.00
개인 과 공동체의 조화	23. 나는 구성원 개개인의 이익도 중요하지만, 공동체의 조화로운 발전도 함께 추구되어야 한다고 생각한다.	4.65	0.49	1.00
책임의식	24. 나는 가정폭력, 아동학대, 집단이기주의 등 우리 지역사회의 문제를 해결하는 데 책임감을 느낀다.	4.18	0.88	0.65
	25. 나는 전쟁, 독재, 인권침해, 난민발생, 기후위기 등 지역사회나 국제사회의 문제를 해결하는 데에도 책임이 있음을 느낀다.	4.18	0.81	0.76

[표 5-22] 사회·정서적 영역(최종안): 지역 및 국제사회 구성원으로서의 태도

범주	개념(요소)	문항
지역 및 국제사회 구성원으로서 의 태도	다층적 정체성	18. 나는 개인이 지역 정체성, 국가 정체성, 세계 정체성 등 다양한 차원의 정체성을 가진다는 것을 존중한다.
	공동체의식	19. 나는 내가 지역사회, 국가, 국제사회의 한 구성원이라고 생각한다.
	개인 과 공동체의 조화	20. 나는 구성원 개개인의 이익도 중요하지만, 공동체의 조화로운 발전도 함께 추구되어야 한다고 생각한다.
	책임의식	21. 나는 각종 폭력, 집단이기주의 등 우리 지역사회의 문제를 해결하는 데 책임이 있음을 느낀다.
		22. 나는 다른 나라에서 발생하는 전쟁, 독재, 인권침해, 난민발생, 기후위기 등의 문제가 나와는 상관없는 일이라고 생각한다.

- 보편적 가치에 대한 존중 범주에서 평화 존중이라는 개념의 문항이 서술된 바대로 갈등이 늘 평화롭게 해결될 수 있는 것이 아니라는 의견을 반영하여 평화라는 가치를 최우선에 두고 해결하는 것으로 서술어를 수정함

- 연수구 공무원 대상 설문조사에서도 환경보호가 중요한 이슈이며 현재 국제적으로도 매우 중요하게 다루고 있는바, 환경보호 중시를 개념으로 추가하고 지속가능성이라는 새로운 표현 대신 지속가능발전이라는 표현으로 통일하여 지속가능발전의 가치 존중으로 수정함
- 보편적 가치에 대한 존중 범주는 총 6개의 개념, 6개의 문항으로 확정함

[표 5-23] 2차 델파이 조사: 보편적 가치에 대한 존중

개념(요소)	문항	평균	SD	CVR
인권 존중	26. 나는 누구나 인간으로서 존엄성을 가진다고 믿는다.	4.82	0.39	1.00
사회정의 존중	27. 나는 자유, 평등, 정의의 가치를 소중히 여기며 지구촌 어디에서나 존중되기를 바란다.	4.65	0.61	0.88
차이와 다양성 존중	28. 나는 외국인주민, 타 종교인, 장애인 등 나와 다른 배경과 특성을 가진 사람들을 존중하고 평화적으로 공존하고 싶다.	4.59	0.62	0.88
평화 존중	29. 나는 갈등과 분쟁이 평화적으로 해결되기를 바란다.	4.18	1.01	0.65
지속가능성 가치 존중	30. 나는 현재 세대의 필요를 충족시키기 위해 미래 세대가 사용할 자원을 낭비하거나 여건을 악화시키지 않아야 한다고 생각한다.	4.82	0.39	1.00
	31. 나는 지속가능발전을 위해 개인, 기업, 국가, 국제사회가 사회적, 윤리적 책임을 다해야 한다고 생각한다.	4.59	0.80	0.88

[표 5-24] 사회·정서적 영역(최종안): 보편적 가치에 대한 존중

범주	개념(요소)	문항
보편적 가치에 대한 존중	인권 존중	23. 나는 인간의 존엄성은 보장되어야 한다고 생각한다.
	사회정의 존중	24. 나는 자유, 평등, 정의의 가치를 소중히 여기며 지구촌 어디에서나 이러한 가치가 존중되기를 바란다.
	다양성 존중	25. 나는 이주민, 타 종교인, 장애인 등 나와 다른 배경과 특성을 가진 사람들을 존중하고 평화적으로 공존하고 싶다.
	평화 존중	26. 나는 갈등과 분쟁을 해결하고자 할 때 평화를 최우선에 두고 해결해야 한다고 생각한다.
	환경보호 중시	27. 나에게 자연 자원과 자연 환경을 보존하는 일은 매우 중요하고 필요하다.
	지속가능발전의 가치 존중	28. 나는 미래 세대가 사용할 자원을 낭비하거나 여건을 악화시키지 않아야 한다고 생각한다.

- 공동체 간 상호연계 방식 범주에서 서술어로 ‘안타까운 마음이 든다’를 사용하는 것은 현상을 타자화하는 것이라는 의견에 따라 ‘나와 무관하다고 생각한다’는 부정의 표현을 사용하여 역코딩을 통해 공감 정도를 측정하고자 함
- 마지막 범주의 비인지 영역이 중요하다는 의견이 있어 연대의식에 문항을 추가하였으며 개인적으로 연대하는 것과 국제 사회의 연대로 구분하여 두 가지에 대한 태도를 묻는 문항으로 구성함
- 공동체 간 상호연계 방식 범주는 지역 및 국제 문제 해결을 위한 태도로 수정하고, 총 3개의 개념, 4문항으로 확정함

[표 5-25] 2차 델파이 조사: 공동체 간 상호연계 방식

개념(요소)	문항	평균	SD	CVR
공감	32. 나는 빈곤, 테러, 전쟁, 자연재해 등으로 고통받는 사람을 보면 안타까운 마음이 든다.	4.41	0.94	0.65
배려	33. 나는 지역사회의 다양한 구성원들과 더불어 살아가기 위해서는 서로 배려해야 한다고 생각한다.	4.35	0.79	0.65
연대의식	34. 나는 지역사회나 국제사회의 다양한 문제를 해결하기 위해서 다른 사람들과 함께 노력해야 한다고 생각한다.	4.53	0.62	0.88

[표 5-26] 사회·정서적 영역(최종안): 지역 및 국제 문제 해결을 위한 태도

범주	개념(요소)	문항
지역 및 국제 문제 해결을 위한 태도	공감	29. 나는 빈곤, 테러, 전쟁, 자연재해 등으로 고통받는 사람의 처지나 아픔이 나와 무관하다고 생각한다.
	배려	30. 나는 나와 다른 관습, 문화, 종교를 가진 사람과 더불어 살아가기 위하여 적절한 배려가 필요하다고 생각한다.
	연대의식	31. 나는 지역, 국가, 국제사회의 다양한 문제를 해결하기 위해서 다른 사람들과 협력할 의지가 있다.
		32. 나는 코로나19 팬데믹과 같은 국제적 재난 위기 극복을 위하여 국제사회가 연대·협력해야 한다고 생각한다.

③ 행동적 영역

- 행동적 영역의 범주에서 첫 번째 지역사회 및 국제사회 문제 해결을 위한 참여를 지역 및 국제 문제 해결을 위한 참여로 수정하고 보편적 가치가 보장되는 공동체 실현에서 공동체를 삭제하고 보편적 가치 실현을 위한 실천으로 수정하여 다른 영역과 유기적으로 이어질 수 있도록 구성함
- 최종적으로 행동적 영역의 범주는 지역 및 국제 문제 해결을 위한 참여, 보편적 가치 실현을 위한 실천, 지속가능발전을 위한 노력으로 확정함

[표 5-27] 행동적 영역의 범주(최종안)

1차 수정 후		최종
지역사회 및 국제사회 문제 해결을 위한 참여	⇒	지역 및 국제 문제 해결을 위한 참여
보편적 가치가 보장되는 공동체 실현		보편적 가치 실현을 위한 실천
지속가능발전을 위한 노력		지속가능발전을 위한 노력

- 지역사회 및 국제사회 문제 해결을 위한 참여에서 거버넌스 참여 중 지역사회 거버넌스 참여 예시를 수정하여 현 시점에서 실제로 많은 시민들이 거버넌스에 참여할 수 있는 수단인 온라인 참여 방법을 추가함
- 국제기구 활동 후원이 거버넌스 참여로 보기 어렵다는 의견이 있어 개인이 국제사회 의사결정에 참여할 수 있는 예를 들어 국제적 문제 해결에 동참을 할 것인지 묻는 문항으로 수정함
- 사회활동 참여에서 38번 문항과 39번 문항을 구분하여 질문할 필요가 없다는 의견을 반영하여 내용타당도가 더 낮은 39번 문항을 삭제함
- 두 번째로 제시된 보편적 가치가 보장되는 공동체 실현 범주에서 민주적 의사결정은 오히려 거버넌스의 측면이 있다는 의견을 받아들여 지역 및 국제 문제 해결을 위한 참여로 옮기고 의사소통의 개념을 문항에 적용함
- 지역 및 국제 문제 해결을 위한 참여 범주는 총 3개의 개념, 5개의 문항으로 확정함

[표 5-28] 2차 델파이 조사: 지역사회 및 국제사회 문제 해결을 위한 참여

개념(요소)	문항	평균	SD	CVR
거버넌스 참여	35. 나는 주민자치회, 아파트 입주자 회의, 통반장 회의 등에 참여할 수 있다.	4.00	0.87	0.53
	36. 나는 국제기구(유니세프, 유네스코, 녹색기후기금 등)의 활동을 후원하겠다.	4.06	1.14	0.65
사회활동 참여	37. 나는 지역격차 문제를 해소하기 위하여 서명, 자원봉사, 캠페인, 재능기부 등의 시민사회활동에 참여하고 싶다.	4.38	0.89	0.75
	38. 나는 테러나 전쟁도발 등의 행위에 대하여 반대하는 서명이나 시위 등에 참여할 수 있다.	4.53	0.62	0.88
	39. 나는 과학기술의 발달로 인한 개별 국가의 기술 독점, 다국적 기업의 피해 등 새롭게 생기는 국제 문제의 해결을 위한 행동에 동참하고 싶다.	4.38	0.81	0.63

[표 5-29] 행동적 영역(최종안): 지역 및 국제 문제 해결을 위한 참여

범주	개념(요소)	문항
지역 및 국제 문제 해결을 위한 참여	의사소통	33. 나는 공동체의 문제를 해결하기 위하여 구성원들과 민주적 토론을 통해 의사결정을 하고자 한다.
	사회활동 참여	34. 나는 지역의 문제를 해소하기 위하여 서명, 자원봉사, 캠페인, 재능기부 등의 시민사회활동에 참여하고 싶다.
		35. 나는 테러나 전쟁도발 등의 행위에 대하여 반대하는 서명이나 시위 등에 참여할 수 있다.
	거버넌스 참여	36. 나는 주민자치회, 아파트 온라인 커뮤니티, 구청이나 시청의 정책제안 온라인 게시판 등에 의견을 개진하겠다.
		37. 나는 국제기구, 시민단체 등을 지지하거나 SNS 등 온라인활동에 참여하여 국제사회 의사결정에 영향력을 행사함으로써 국제적 문제 해결에 동참하겠다.

- 보편적 가치가 보장되는 공동체 실현 범주에서 비차별과 평등 실천 개념을 새롭게 추가하여 다른 영역의 개념과 관련성을 보완하고 기존에 사회정의에서 묻고 있던 문항을 수정하여 추가함
- 사회정의를 위한 윤리적 행동과 실천에 기존에 거버넌스 참여에 있었던 국제기구 활동 참여를 묻는 문항에 국제기구 뿐 아니라 국제 NGO, 공익재단 등 자신의 가치에 맞는 활동에 관심과 참여 여부를 묻는 문항으로 수정하여 추가함
- 보편적 가치 실현을 위한 실천 범주로 수정하고, 3개의 개념, 4개 문항으로 확정함

[표 5-30] 2차 델파이 조사: 보편적 가치가 보장되는 공동체 실현

개념(요소)	문항	평균	SD	CVR
민주적 의사결정	40. 나는 공동체의 문제를 해결하기 위하여 구성원들과 민주적 토론을 통해 의사결정을 하고자 한다.	4.35	0.86	0.76
다양성 존중의 실천	41. 나는 나와 다른 사회적, 문화적, 종교적 배경을 가진 이웃이나 직장동료 등과 잘 지내기 위해 노력한다.	4.71	0.59	0.88
사회정의를 위한 윤리적 행동과 실천	42. 나는 외국인노동자나 난민들을 배척하지 않는다.	4.18	1.13	0.53
	43. 나는 사회적 약자가 부당한 대우나 처벌을 받는다면, 이를 개선하기 위해 내가 할 일을 찾고 행동하겠다.	4.41	0.80	0.65

[표 5-31] 행동적 영역(최종안): 보편적 가치 실현을 위한 실천

범주	개념(요소)	문항
보편적 가치 실현을 위한 실천	비차별과 평등 실천	38. 나는 아직은 외국인노동자나 난민을 나의 이웃이나 동료로 대우하기 어렵다.
	다양성 존중의 실천	39. 나는 나와 다른 문화적 배경과 특성을 가진 사람들을 이해하고, 그들이 공동체의 일원으로서 살아갈 수 있도록 도와주겠다.
	사회정의를 위한 윤리적 행동과 실천	40. 나는 사회적 약자가 부당한 대우나 처벌을 받는다면, 이를 개선하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾고 행동하겠다.
		41. 나는 내가 참여하고 싶은 국제기구(유니세프, 유네스코, 녹색기후기금 등), NGO(그린피스, 굿네이버스 등), 공익재단 등의 활동에 관심을 가지고, 필요하면 후원도 하겠다.

- 지속가능발전을 위한 노력 범주에서 환경보호 문항 중 45, 46번이 비슷하다는 의견을 반영하여 하나의 문항으로 통합함
- 윤리적 소비와 윤리적 생산은 국가지속가능발전(K-SDGs)에서 사용하는 지속가능한 소비와 지속가능한 생산으로 변경함
- 지속가능한 생산의 경우 개인이 지속가능한 생산을 직접 하도록 하는 것을 묻는 문항이 아니므로 지속가능한 생산을 하도록 만드는 개인적 차원의 실천인 소비 방식을 묻는 문항이 적합하다고 판단하여 문항을 수정함
- 지속가능발전을 위한 노력 범주는 4개의 개념, 5개의 문항으로 확정함

[표 5-32] 2차 델파이 조사 결과: 지속가능발전을 위한 노력

개념(요소)	문항	평균	SD	CVR
환경보호	44. 나는 생태계보호, 기후위기 문제 등에 관심을 가지며, 환경 및 생태계보호 활동을 지지한다.	4.59	0.71	0.76
	45. 나는 분리수거 및 재활용하기 등의 생활습관을 가지려고 노력한다.	4.29	1.21	0.65
	46. 나는 일회용품 줄이기, 개인컵(텀블러) 사용하기 등을 실천하고 있다.	4.24	1.20	0.65
윤리적 소비	47. 나는 되도록 에너지 절약, 환경의 지속가능성, 인권 보호, 인체 건강 등을 배려하는 방식으로 생산된 제품을 소비하고자 한다.	4.47	0.62	0.88
윤리적 생산	48. 나는 녹색소비, 로컬푸드, 사회적 기업 등의 활동을 지지한다.	4.35	0.86	0.53
기업의 책임	49. 나는 기업의 사회적, 윤리적 책임을 감시하는 활동이나 후원에 참여할 수 있다.	4.59	0.51	1.00

[표 5-33] 행동적 영역(최종안): 지속가능발전을 위한 노력

범주	개념(요소)	문항
지속가능발전을 위한 노력	환경보호	42. 나는 환경문제의 심각성을 알리고 생태계를 보호하는 활동에 참여하겠다.
		43. 나는 일회용품 사용 줄이기, 분리수거 및 재활용하기 등의 생활습관을 가지려고 노력한다.
	지속가능한 소비	44. 나는 되도록 에너지 절약, 자원순환 실천, 동물복지 및 인권 보호 등의 윤리적 생산 방식으로 생산된 제품을 소비하겠다.
	지속가능한 생산	45. 나는 녹색소비를 실천하고 기업의 녹색경영을 지지함으로써 생산자가 지속가능한 생산을 할 수 있도록 하겠다.
	기업의 책임	46. 나는 기업이 사회적, 윤리적 책임을 다하도록 기업의 경영을 감시하는 활동에 참여하겠다.

○ 2차 델파이조사 결과를 반영한 각 영역별 최종수정안을 함께 제시하면 다음과 같음

[표 5-34] 세계시민의 역량 측정 지표(최종안): 인지적 영역

범주	개념(요소)	문항
지역 및 국제사회에 대한 이해	세계시민으로서의 정체성	1. 나는 내가 세계시민이라고 생각한다.
	공동체의식	2. 나는 공동체의 개념과 구성요소, 종류 등에 대하여 알고 있다.
	지역의 거버넌스	3. 나는 주민참여예산, 주민자치회 같은 지역사회의 의사결정 제도에 대하여 알고 있다.
	국제사회의 거버넌스	4. 나는 국제사회의 이슈에 대한 국제기구(UN, EU 등)의 의사결정이 개인, 지역, 국가에 어떤 영향을 미치는지 알고 있다.
	국제사회 힘의 역학관계	5. 나는 국제사회의 의사결정 과정에서 부유한 국가와 빈곤한 국가 사이에 힘의 차이가 있음을 알고 있다.
	세계화와 상호의존성	6. 나는 지역, 국가, 국제사회가 서로 연결되어 영향을 주고받음을 알고 있다.
	글로벌 역량	7. 나는 국제사회의 일원으로 필요한 글로벌 역량의 개념과 필요성을 이해하고 있다.
보편적 가치에 대한 이해	인권	8. 나는 인권의 개념과 인간의 존엄성을 이해하고 있다.
	사회정의	9. 나는 자유, 평등, 정의의 각각의 개념에 대하여 알고 있다.
	다양성	10. 나는 지역사회와 국제사회에는 다양한 문화와 다양한 구성원이 공존하고 있음을 알고 있다.
	환경보호	11. 나는 개발에 동원되는 지구 자원의 유한함과 생태계 보전의 필요성을 알고 있다.
	지속가능발전	12. 나는 공정무역, 녹색소비, 사회적 경제 등이 왜 중요한지 알고 있다.
지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고	차별과 불평등	13. 나는 차이와 차별의 개념이 다름을 알고 있다.
		14. 나는 인종, 국적, 종교, 성별, 성적 지향, 장애 여부에 따라 개인이 겪는 차별과 불평등의 다양한 양상에 대해 이해하고 있다.
		15. 나는 특정 집단(이주민, 여성, 청소년, 소외집단 등)이 일상생활에서 어떠한 불평등을 경험하는지 설명할 수 있다.
	사회문제	16. 나는 집단이기주의, 지역간 갈등(원도심-신도시), 종교 및 세대갈등 등 우리 사회에서 일어나는 문제의 원인과 맥락을 알고 있다.
		17. 나는 빈곤, 난민, 종교 및 민족 분쟁, 기후위기 등 국제사회가 협력하여 해결해야 하는 문제를 비판적으로 이해하고 있다.

[표 5-35] 세계시민의 역량 측정 지표(최종안): 사회·정서적 영역

범주	개념(요소)	문항
지역 및 국제사회 구성원으로서의 태도	다중적 정체성	18. 나는 개인이 지역 정체성, 국가 정체성, 세계 정체성 등 다양한 차원의 정체성을 가진다는 것을 존중한다.
	공동체의식	19. 나는 내가 지역사회, 국가, 국제사회의 한 구성원이라고 생각한다.
	개인과 공동체의 조화	20. 나는 구성원 개개인의 이익도 중요하지만, 공동체의 조화로운 발전도 함께 추구되어야 한다고 생각한다.
	책임의식	21. 나는 각종 폭력, 집단이기주의 등 우리 사회의 문제를 해결하는데 책임이 있음을 느낀다. 22. 나는 다른 나라에서 발생하는 전쟁, 독재, 인권침해, 난민발생, 기후위기 등의 문제가 나와는 상관없는 일이라고 생각한다.
보편적 가치에 대한 존중	인권 존중	23. 나는 인간의 존엄성은 보장되어야 한다고 생각한다.
	사회정의 존중	24. 나는 자유, 평등, 정의의 가치를 소중히 여기며 지구촌 어디에서나 이러한 가치가 존중되기를 바란다.
	다양성 존중	25. 나는 이주민, 타 종교인, 장애인 등 나와 다른 배경과 특성을 가진 사람들을 존중하고 평화적으로 공존하고 싶다.
	평화 존중	26. 나는 갈등과 분쟁을 해결하고자 할 때 평화를 최우선에 두고 해결해야 한다고 생각한다.
	환경보호 중시	27. 나에게 자연 자원과 자연 환경을 보존하는 일은 매우 중요하고 필요하다.
	지속가능발전의 가치 존중	28. 나는 미래 세대가 사용할 자원을 낭비하거나 여건을 악화시키지 않아야 한다고 생각한다.
지역 및 국제 문제 해결을 위한 태도	공감	29. 나는 빈곤, 테러, 전쟁, 자연재해 등으로 고통받는 사람의 처지나 아픔이 나와 무관하다고 생각한다.
	배려	30. 나는 나와 다른 관습, 문화, 종교를 가진 사람과 더불어 살아가기 위하여 적절한 배려가 필요하다고 생각한다.
	연대의식	31. 나는 지역, 국가, 국제사회의 다양한 문제를 해결하기 위해서 다른 사람들과 협력할 의지가 있다. 32. 나는 코로나19 팬데믹과 같은 국제적 재난 위기 극복을 위하여 국제사회가 연대·협력해야 한다고 생각한다.

[표 5-36] 세계시민의 역량 측정 지표(최종안): 행동적 영역

범주	개념(요소)	문항
지역 및 국제 문제 해결을 위한 참여	의사소통	33. 나는 공동체의 문제를 해결하기 위하여 구성원들과 민주적 토론을 통해 의사결정을 하고자 한다.
	사회활동 참여	34. 나는 지역의 문제를 해소하기 위하여 서명, 자원봉사, 캠페인, 재능기부 등의 시민사회활동에 참여하고 싶다.
		35. 나는 테러나 전쟁도발 등의 행위에 대하여 반대하는 서명이나 시위 등에 참여할 수 있다.
	거버넌스 참여	36. 나는 주민자치회, 아파트 온라인 커뮤니티, 구청이나 시청의 정책제안 온라인 게시판 등에 의견을 개진하겠다. 37. 나는 국제기구, 시민단체 등을 지지하거나 SNS 등 온라인활동에 참여하여 국제사회 의사결정에 영향력을 행사함으로써 국제적 문제 해결에 동참하겠다.
보편적 가치 실현을 위한 실천	비차별과 평등 실천	38. 나는 아직은 외국인노동자나 난민을 나의 이웃이나 동료로 대우하기 어렵다.
	다양성 존중의 실천	39. 나는 나와 다른 문화적 배경과 특성을 가진 사람들을 이해하고, 그들이 공동체의 일원으로서 살아갈 수 있도록 도와주겠다.
	사회정의를 위한 윤리적 행동과 실천	40. 나는 사회적 약자가 부당한 대우나 처벌을 받는다면, 이를 개선하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾고 행동하겠다.
		41. 나는 내가 참여하고 싶은 국제기구(유니세프, 유네스코, 녹색기후기금 등), NGO(그린피스, 굿네이버스 등), 공익재단 등의 활동에 관심을 가지고, 필요하면 후원도 하겠다.
지속가능발전을 위한 노력	환경보호	42. 나는 환경문제의 심각성을 알리고 생태계를 보호하는 활동에 참여하겠다.
		43. 나는 일회용품 사용 줄이기, 분리수거 및 재활용하기 등의 생활습관을 가지려고 노력한다.
	지속가능한 소비	44. 나는 되도록 에너지 절약, 자원순환 실천, 동물복지 및 인권 보호 등의 윤리적 생산 방식으로 생산된 제품을 소비하겠다.
	지속가능한 생산	45. 나는 녹색소비를 실천하고 기업의 녹색경영을 지지함으로써 생산자가 지속가능한 생산을 할 수 있도록 하겠다.
	기업의 책임	46. 나는 기업이 사회적, 윤리적 책임을 다하도록 기업의 경영을 감시하는 활동에 참여하겠다.

○ 이를 성인 학습자 대상으로 프로그램 주제별, 개념(요소)별로 필요에 따라 5점 척도 문항으로 구성하여 적절히 활용할 것을 제안함

3. 정책 제언

- 연수구의 「실천하는 세계시민」을 위한 교육체계의 효과적 운영을 위하여 다음과 같은 정책을 추가적으로 제언함

❖ 세계시민교육 추진 체계 강화

- 현재 송도글로벌평생학습팀이 주축이 되어 연수구의 세계시민교육을 추진하고 있는데, 인력이 적고 예산도 부족한 상황임
- 송도글로벌평생학습팀이 세계시민교육의 총괄기관으로서의 중추적 역할을 수행하고 네트워크의 중심이 되기 위해서는 인력의 충원과 예산의 증대가 절실한 상황임
- 다양한 추진 사업의 실행, 네트워크 구축 및 활성화 등을 위해서도 추진 체계의 인력 확충 및 예산 증대가 필요함

❖ 세계시민교육 교재 및 프로그램 개발과 보급

- 기존에 개발된 세계시민교육 관련 교재를 적절히 활용하면서도 연수구가 추구하는 「실천하는 세계시민」을 기르기 위해서는 연수구 지역공동체에 보다 적절한 자원활용 및 사례를 중심으로 적극적으로 프로그램과 교재를 개발하고 보급하는 일이 필요함
- 평생학습 프로그램의 기초과정 및 심화과정을 위한 교재 개발, 지역사회의 현안 문제 논의 및 해결을 위한 공동체 실천 프로젝트와 모니터링단 활동을 위한 교재를 개발하여 보급함
- 이러한 교재 내용과 더불어 내용 체계에 적절한 학습방식 도입, 다양한 교육매체 활용 등을 더한다면, 연수구형 세계시민 교육체계를 만들 수 있을 것임

❖ 취약계층 성인 대상 세계시민교육 강화

- 지금 전 세계는 코로나19 위기를 공통적으로 겪고 있으며, 이로 인한 여실한 피해를 취약계층이 더 많이 떠안고 있는 상황으로, 격차심화의 문제가 더 심화되고 사회통합은 더 절실한 상황임

- 연수구의 경우도 예외는 아닐 것이므로 이러한 지역적, 국제적 문제 해결을 위하여 세계시민교육은 그 어느 때보다 강화될 필요성이 있음. 더욱이 연수구의 경우 원도심 지역과 신도시 지역이 구분되면서 저소득층과 이주노동자가 원도심 지역에 집중적으로 분포하고 있어 취약계층을 위한 세계시민교육이 매우 필요한 상황임
- 따라서 취약계층의 기본적인 시민역량 개발 더 나아가 세계시민 역량 개발을 통해 그들의 건강한 일상생활 영위, 공동체 의식 강화, 적극적 사회참여 등을 모색할 수 있도록 해야 함

❖ 세계시민교육 정책 성과 평가 체계화

- 연수구형 세계시민교육 정책 실행에 대한 성과 평가를 주기적으로 수행하고 그 결과를 반영하여 세계시민교육 정책을 개선해 나갈 필요가 있음
- 세계시민교육 정책 성과 평가에는 교육의 성과를 측정하는 학습자 대상 역량 평가뿐만 아니라 학습 프로그램 평가, 주민 만족도 평가, 추진정책 평가 등이 함께 이루어져야 함
- 연수구형 세계시민교육 체계 및 정책 평가로 확대, 체계화함으로써 명실상부한 세계시민교육 성과 평가 체계가 마련되어야 할 것임

주제어 ► 세계시민교육, 실천하는 세계시민, 역량, 지속가능발전, 공동체

참고문헌

■ 단행본/연구보고서

- 강대중 외(2021). 제5차 광명시 평생학습도시 중장기 종합발전계획 수립연구. 광명시·서울대학교.
- 김동택 외(2020). 서울 세계시민교육 이행현황 및 향후 추진 과제 연구. 서울교육정책연구소.
- 김선미 외(2003). 청소년의 세계시민 자질과 함양 연구. 한국청소년정책연구원.
- 김신일(1995). 국제이해교육의 실태와 국제비교 연구. 유네스코 한국위원회.
- 광명시평생학습원(2020). 2019 광명시평생학습원 연간보고서.
- 박순용(2021). 세계시민교육 개념의 다원성. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원, 한국 세계시민 교육이 나아갈 길을 묻다(25-51). 살림터.
- 양계민(2017). 다문화교육 종합발전방안 연구. 한국청소년정책연구원.
- 옥일남(2018). 다문화시대 평생교육 관점에서의 세계·민주시민교육 과제 및 실천 방향. 국가교육회의.
- 월드비전(2015). 월드비전 세계시민교육의 효과성 연구. 한국 월드비전.
- 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(2017). 세계시민교육 정책 개발을 위한 가이드.
- 유네스코 한국위원회(2015). 교육 2030 인천선언과 실행계획.
- 이성희 외(2015). 세계시민교육의 실태와 실천과제. 한국교육개발원.
- 조대훈·조아라(2013). 행복교육 실현을 위한 글로벌 시민교육(Global Citizenship Education) 개선 방안 연구. 성신여자대학교 산학협력단.
- 조윤정 외(2018). 미래사회를 위한 세계시민교육 재개념화 연구. 경기도교육연구원.
- 조지민 외(2016). 세계시민교육의 측정 지표 개발 및 국제적 확산 지원 방안 탐색. 한국교육과정평가원.
- 최운실 외(2020). ‘광명 GCC[가칭]’ 운영모델 및 글로벌 인증 방안 보고서. 광명시.
- 통영시(2021). 평생학습도시 재지정평가 자체평가 보고서.
- 통영시지속가능발전교육재단(2019). 2019 배움과 나눔의 보고서.
- 한경구·김종훈·이규영·조대훈(2015). SDGs 시대의 세계시민교육 추진 방안. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 한승희(2021). 평생학습 맥락에서의 세계시민성교육. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원, 한국 세계시민교육이 나아갈 길을 묻다(58-113). 살림터.

- 한승화·고영상·이재준·이은정(2019). 국내 평생교육 내 세계시민교육 이행현황 연구. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- Dalkey, N. C., Brown, B., & Cochran, S. (1969). *The Delphi Method*. Santa Monica, CA: Rand.
- KOICA ODA교육원·국제개발협력민간협의회(2019). 세계시민교육 실시기관 가이드북.
- OXFAM(2015). *EDUCATION FOR GLOBAL CITIZENSHIP: A guide for schools*. Oxford: Oxfam.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning(2015). 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 안내서 (유네스코한국위원회 역). 유네스코한국위원회.
- UNESCO(2015). 세계시민교육: 학습주제 및 학습 목표. (유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 역). 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- UNESCO(2014). 글로벌시민교육: 21세기 새로운 인재 기르기. (유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 역). 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.

■ 학술지/학위논문

- 강혜영·장준호·양윤정(2017). 2015 개정 교육과정 연계 세계시민교육 지표 연구. 윤리교육연구, 46, 237-272.
- 김정숙·이경화(2018). 유아교사의 세계시민교육 역량 척도 개발. 한국교원교육연구, 35(3), 153-182.
- 김진희·임미은(2014). 공정여행 수업활동에 나타난 세계시민교육의 의미 탐색. 한국교육, 41(3), 213-239.
- 김현덕(2008). 한국 국제이해교육의 평가와 과제. 비교교육연구, 18(4), 57-81.
- 모경환·임정수(2014). 사회와 글로벌 시티즌십 교육의 동향과 과제. 시민교육연구, 46(2), 71-108.
- 변종임·윤미경(2020). 지속가능발전목표(SDGs) 실천에 관한 고찰: 글로벌학습도시네트워크 참여 평생학습도시를 중심으로. 평생학습사회, 16(3), 1-30.
- 변종현(2001). 세계시민교육의 방향과 과제. 아시아교육연구, 2(2), 65-85.
- 안현자·최운실(2019). 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 참여 과정을 통한 평생교육사로서의 자기성장 학습경험. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 9(9), 175-191.
- 유철(2015). 학교현장에서의 세계시민교육. 제3회 청람교육포럼, 제76차 KEDI 교육정책포럼 자료집, 53-69.
- 윤성혜·강명희(2017). 델파이 기법을 통한 대학생용 세계시민성(Global Citizenship) 측정도구 개발. 시민교육연구, 49(4), 63-87.

- 이금연(2017). 한국 공교육 내 세계시민교육 정책과 실행. 국제개발협력, 3, 39-62.
- 이성희(2016). 세계시민교육에 대한 교사들의 인식과 현실적 딜레마. 다문화교육연구, 9(2), 31-55.
- 이해주(2010). 시민교육의 의미와 방법. 시민교육 현장 지침서. 민주화운동기념사업회(편), 36-55.
- 임경수·이희수(2019). 유네스코 학습도시 핵심특성을 통해 본 광명시의 평생학습도시 조성성과 사례연구. 문화와 융합, 63, 587-630.
- 정원규(2018). 민주시민교육: 초중등학교 민주시민교육 추진 제안서. 이화여자대학교폭력예방연구소. OR-6차-01-2018.
- Lawshe, C. H. (1975). A Quantitative Approach to Content Validity. *Personnel Psychology*, 28(4), 563-575.

행정자료

- 경기도교육청(2021). 2021~2023 민주시민교육 정책추진계획.
- 경기도성남교육지원청(2021). 2021 성남 민주시민교육 기본계획.
- 교육부(2016). 2016년 교육부 업무계획.
- 교육부(2015). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-80호. [별책 1]
- 서울시교육청(2021). 2021 평화·세계시민교육 기본계획.
- 연수구(2021). 2021 연수구 평생교육 활성화사업 추진계획.
- 연수구(2021). 2021년 『주민자치학교』 추진계획.
- 연수구(2021). 〈세상이 만든 나, 너, 우리〉 운영계획.
- 연수구(2021). 「2021 글로컬 세계시민교육 포럼」.
- 연수구(2021). 「2021 세계시민교육 정규교육과정」 추진계획.
- 연수구(2021). 「2021 찾아가는 세계시민교육」 추진계획.
- 연수구(2021). 「2021 평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍」 개최 계획.
- 연수구(2021). 「GNLC 세계시민교육 클러스터 온라인 워크숍」 개최 계획.
- 연수구(2020). 2020 세계시민교육 포럼 결과보고.
- 연수구(2020). 2021년도 「세계시민교육」 추진 계획.
- 연수구(2020). 2020 평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍 결과보고서.
- 연수구(2020). 「2020 제1기 세계시민교육 프로그램 운영」 결과보고.
- 연수구(2020). 「2020 찾아가는 세계시민교육」 사업추진 결과보고.
- 연수구(2020). 「평생교육 실천가 세계시민교육 워크숍」 결과보고.

월드비전(2021). 꿈꾸는 아이들 리플렛.

인천시교육청(2021). 2021 동아시아시민교육 기본 계획.

■ 보도자료/신문기사

교육부 보도자료(2018.9.5.). 세계시민교육 국제회의, 9월 5~6일 서울.

김민수(2020.11.16.). 인천 연수구, 세계시민교육 클러스터 국제 컨퍼런스 성료, 경인매일. <http://www.kmaeil.com/news/articleView.html?idxno=251199> (검색일: 2021.9.13.)

김현정(2017.03.16.). 서울교육청, 세계시민의식 배우는 인정교과서 보급. 뉴스1. <https://www.news1.kr/articles/?2937969> (검색일: 2021.07.19.)

안상아(2019.03.12.). 경기교육청 개발 '시민교육교과서' 전국 확산. 인천일보. <http://www.incheonilbo.com/news/articleView.html?idxno=935116> (검색일: 2021.07.19.)

왕길환(2012.7.11.). KOICA, 지구촌체험관 마그레브展 개관. 연합뉴스. <https://news.naver.com/main/read.naver?mode=LSD&mid=sec&sid1=100&oid=001&aid=0005691450> (검색일: 2021.10.28.)

왕길환(2018.9.21.). 성남지역 초등3년생 2천400명 'KOICA 지구촌체험관' 다녀가. 연합뉴스. <https://www.yna.co.kr/view/AKR20180921078300371> (검색일: 2021.10.28.)

■ 전자문서자료/홈페이지

광명시평생학습원. <https://lll.gm.go.kr/lll/contents.do?key=500991> (검색일: 2021.07.01.)

그디니아 시 SIL. <https://lis.gdynia.pl/> (검색일: 2021.07.01.)

대한민국 ODA 통합홈페이지. https://www.odakorea.go.kr/ODAPage_2018/category03/L02_S01.jsp (검색일: 2021.03.17)

라리사 시민대학 소개 영상. <https://www.youtube.com/watch?v=ySULibi9lxU>

라리사 창조고용센터. <http://www.omagikoskosmos.4ty.gr/en> (검색일: 2021.07.30.)

라리사 학습도시 프로젝트 페이스북. <https://www.facebook.com/learninglarissa2016>

성남시 평생학습통합플랫폼. https://learning.seongnam.go.kr/index.do?menu_id=00003386 (검색일: 2021.07.01.)

성남형교육지원단. https://snedu.seongnam.go.kr/area/sub03_1.asp (검색일: 2021.07.01.)

연수구 공식 블로그. <https://blog.naver.com/yeonsulife/222542898544> (검색일: 2021.10.27.)

연수구 국제회의 ICLC 추진단. <https://learningcities2021.org/about> (검색일: 2021.10.27.)

월드비전 홈페이지 https://www.worldvision.or.kr/business/business/support_business/global_edu01.asp (검색일: 2021.03.17.)

유네스코한국위원회(2020). 2020년도 유네스코 글로벌학습도시네트워크(GNLC) 개요. <https://www.unesco.or.kr/news/notice/download/1550/2>

인천광역시장애인종합복지관. https://icjb.or.kr/bbs/page.php?hid=cont_0206 (검색일: 2021.10.28)

자치법규정보시스템. <http://www.elis.go.kr> (검색일: 2021.07.01.)

통영시지속가능발전교육재단. <https://rce.or.kr/intro/history.php>.

통영시. <https://www.tongyeong.go.kr/tylearning/04245/04247.web> (검색일: 2021.07.01.)

함박종합사회복지관. <http://hambak.or.kr/html/business/business03.php> (검색일: 2021.10.21.)

BEF Alpha. <https://www.effektiv-schulungen.de/index.php/befalpha-deutsch-kurse-fluechtlinge> (검색일: 2021.07.01.)

Koppel, I. (2019). Global citizenship education in adult learning and education. Addressing learning needs of migrants: Lessons from the BEF Alpha Scheme (Germany). 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원. https://uil.unesco.org/sites/default/files/doc/adult-education/koppel-bef_alpha_lessons.pdf

Open Gardens in Gdynia. <https://una.city/nbs/gdynia/open-gardens-gdynia> (검색일: 2021.07.01.)

UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2019a). 4th Global report on adult learning and education – Leave no one behind: Participation, equity and inclusion. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372274>

UNESCO Institute for Lifelong Learning (2019b). Addressing global citizenship education in adult learning and education Summary Report. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372425>

Urbanlab. <https://urbanlab.net/urban-laby/urban-lab-gdynia/> (검색일: 2021.07.01.)

부록



부록. 「실천하는 세계시민」 역량 모니터링 지표(안)

[부록표 1] 「실천하는 세계시민」 역량 모니터링 지표(최종안): 인지적 영역

범주	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
지역 및 국제사회에 대한 이해	1. 나는 내가 세계시민이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	2. 나는 공동체의 개념과 구성요소, 종류 등에 대하여 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	3. 나는 주민참여예산, 주민자치회 같은 지역사회의 의사결정 제도에 대하여 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	4. 나는 국제사회의 이슈에 대한 국제기구(UN, EU 등)의 의사결정이 개인, 지역, 국가에 어떤 영향을 미치는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	5. 나는 국제사회의 의사결정 과정에서 부유한 국가와 빈곤한 국가 사이에 힘의 차이가 있음을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	6. 나는 지역, 국가, 국제사회가 서로 연결되어 영향을 주고받음을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	7. 나는 국제사회의 일원으로 필요한 글로벌 역량의 개념과 필요성을 이해하고 있다.	①	②	③	④	⑤
보편적 가치에 대한 이해	8. 나는 인권의 개념과 인간의 존엄성을 이해하고 있다.	①	②	③	④	⑤
	9. 나는 자유, 평등, 정의의 각각의 개념에 대하여 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	10. 나는 지역사회와 국제사회에는 다양한 문화와 다양한 구성원이 공존하고 있음을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	11. 나는 개발에 동원되는 지구 자원의 유한함과 생태계 보전의 필요성을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	12. 나는 공정무역, 녹색소비, 사회적 경제 등이 왜 중요한지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
지역 및 국제 문제에 대한 비판적 사고	13. 나는 차이와 차별의 개념이 다름을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	14. 나는 인종, 국적, 종교, 성별, 성적 지향, 장애 여부에 따라 개인이 겪는 차별과 불평등의 다양한 양상에 대해 이해하고 있다.	①	②	③	④	⑤
	15. 나는 특정 집단(이주민, 여성, 청소년, 소외집단 등)이 일상생활에서 어떠한 불평등을 경험하는지 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	16. 나는 집단이기주의, 지역간 갈등(원도심-신도시), 종교 및 세대갈등 등 우리 사회에서 일어나는 문제의 원인과 맥락을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	17. 나는 빈곤, 난민, 종교 및 민족 분쟁, 기후위기 등 국제사회가 협력하여 해결해야 하는 문제를 비판적으로 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

[부록표 2] 「실천하는 세계시민」 역량 모니터링 지표(최종안): 사회·정서적 영역

범주	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
지역 및 국제사회 구성원으로서의 태도	18. 나는 개인이 지역 정체성, 국가 정체성, 세계 정체성 등 다양한 차원의 정체성을 가진다는 것을 존중한다.	①	②	③	④	⑤
	19. 나는 내가 지역사회, 국가, 국제사회의 한 구성원이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	20. 나는 구성원 개인의 이익도 중요하지만, 공동체의 조화로운 발전도 함께 추구되어야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	21. 나는 각종 폭력, 집단이기주의 등 우리 사회의 문제를 해결하는 데 책임이 있음을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
	22. 나는 다른 나라에서 발생하는 전쟁, 독재, 인권침해, 난민발생, 기후위기 등의 문제가 나와는 상관없는 일이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
보편적 가치에 대한 존중	23. 나는 인간의 존엄성은 보장되어야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	24. 나는 자유, 평등, 정의의 가치를 소중히 여기며 지구촌 어디에서나 이러한 가치가 존중되기를 바란다.	①	②	③	④	⑤
	25. 나는 이주민, 타 종교인, 장애인 등 나와 다른 배경과 특성을 가진 사람들을 존중하고 평화적으로 공존하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
	26. 나는 갈등과 분쟁을 해결하고자 할 때 평화를 최우선에 두고 해결해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	27. 나에게 자연 자원과 자연 환경을 보존하는 일은 매우 중요하고 필요하다.	①	②	③	④	⑤
	28. 나는 미래 세대가 사용할 자원을 낭비하거나 여건을 악화시키지 않아야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
지역 및 국제 문제 해결을 위한 태도	29. 나는 빈곤, 테러, 전쟁, 자연재해 등으로 고통받는 사람의 처지나 아픔이 나와 무관하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	30. 나는 나와 다른 관습, 문화, 종교를 가진 사람과 더불어 살아가기 위하여 적절한 배려가 필요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	31. 나는 지역, 국가, 국제사회의 다양한 문제를 해결하기 위해서 다른 사람들과 협력할 의지가 있다.	①	②	③	④	⑤
	32. 나는 코로나19 팬데믹과 같은 국제적 재난 위기 극복을 위하여 국제사회가 연대·협력해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

[부록표 3] 「실천하는 세계시민」 역량 모니터링 지표(최종안): 행동적 영역

범주	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이 다	그렇다	매우 그렇다
지역 및 국제 문제 해결을 위한 참여	33. 나는 공동체의 문제를 해결하기 위하여 구성원들과 민주적 토론을 통해 의사결정을 하고자 한다.	①	②	③	④	⑤
	34. 나는 지역의 문제를 해소하기 위하여 서명, 자원봉사, 캠페인, 재능기부 등의 시민사회활동에 참여하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
	35. 나는 테러나 전쟁도발 등의 행위에 대하여 반대하는 서명이나 시위 등에 참여할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	36. 나는 주민자치회, 아파트 온라인 커뮤니티, 구청이나 시청의 정책제안 온라인 게시판 등에 의견을 개진하겠다.	①	②	③	④	⑤
	37. 나는 국제기구, 시민단체 등을 지지하거나 SNS 등 온라인활동에 참여하여 국제사회 의사결정에 영향력을 행사함으로써 국제적 문제 해결에 동참하겠다.	①	②	③	④	⑤
보편적 가치 실현을 위한 실천	38. 나는 아직은 외국인노동자나 난민을 나의 이웃이나 동료로 대우하기 어렵다.	①	②	③	④	⑤
	39. 나는 나와 다른 문화적 배경과 특성을 가진 사람들을 이해하고, 그들이 공동체의 일원으로서 살아갈 수 있도록 도와주겠다.	①	②	③	④	⑤
	40. 나는 사회적 약자가 부당한 대우나 처벌을 받는다면, 이를 개선하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾고 행동하겠다.	①	②	③	④	⑤
	41. 나는 내가 참여하고 싶은 국제기구(유니세프, 유네스코, 녹색기후기금 등), NGO(그린피스, 굿네이버스 등), 공익재단 등의 활동에 관심을 가지고, 필요하면 후원도 하겠다.	①	②	③	④	⑤
지속가능 발전을 위한 노력	42. 나는 환경문제의 심각성을 알리고 생태계를 보호하는 활동에 참여하겠다.	①	②	③	④	⑤
	43. 나는 일회용품 사용 줄이기, 분리수거 및 재활용하기 등의 생활습관을 가지려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
	44. 나는 되도록 에너지 절약, 자원순환 실천, 동물복지 및 인권 보호 등의 윤리적 생산 방식으로 생산된 제품을 소비하겠다.	①	②	③	④	⑤
	45. 나는 녹색소비를 실천하고 기업의 녹색경영을 지지함으로써 생산자가 지속가능한 생산을 할 수 있도록 하겠다.	①	②	③	④	⑤
	46. 나는 기업이 사회적, 윤리적 책임을 다하도록 기업의 경영을 감시하는 활동에 참여하겠다.	①	②	③	④	⑤

2021년도 군구협약 정책연구

연수구 「실천하는 세계시민」 교육체계 수립 연구

발 행 인 이용식

발 행 일 2021년 11월 30일

발 행 처 인천연구원

인 쇄 처 청송출판인쇄사

I S B N 979-11-6870-003-1 93370

주 소 22711 인천광역시 서구 심곡로 98

© 인천연구원 2021

이 보고서의 내용은 연구책임자의 견해로서 인천연구원의 공식적 입장과는 다를 수 있습니다.
출처를 밝히는 한 자유로이 인용할 수 있으나 무단 전재나 복제는 금합니다.